

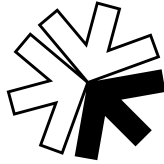


UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

GUÍA TEMÁTICA DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

Facultad de Psicología





ADMISIÓN

2019 • 2020

GUÍA TEMÁTICA DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

Facultad de Psicología





FACULTAD DE
PSICOLOGÍA
UASLP

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
ESTRUCTURA DE EXAMEN	10
Ponderaciones	10
PERFIL DE INGRESO	11
Estructura del plan de estudios	12
Psicología	12
Psicopedagogía	12
INSTRUCCIONES	13
TEMARIO	14
Biología	14
Ética y Valores	15
Ciencias Sociales	16
Historia del mundo	17
Lectura y Redacción	17
Orientación escolar	17
Metodología de la investigación	19
Matemáticas y estadística	19
FORMA Y MODALIDAD DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS	20
Biología	20
Ciencias Sociales	21
Lectura y Redacción	22
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA	27
REQUISITOS ACADÉMICOS	30
RECOMENDACIONES GENERALES	31

PRESENTACIÓN

En este pequeño documento te presentamos una guía que esperamos sea de utilidad en tu proceso de preparación para ingresar a nuestra Facultad. Nos hemos esforzado por mejorar el proceso de admisión, de tal manera que en ello se garantice el ingreso a los aspirantes que han reflejado en las evaluaciones correspondientes un eficiente dominio de las áreas especificadas en las guías.

Por lo anterior, te invitamos a que aportes tu máximo esfuerzo y dedicación en prepararte para la evaluación.

Como sabrás, todo aspirante a la UASLP deberá presentar las siguientes evaluaciones.

1. **Psicométrico** (en el Centro de Salud Universitario).
2. **Conocimientos y EXANI-II** (en la Facultad de Psicología).

Es indispensable que te presentes a todas las evaluaciones, de lo contrario no podrás ingresar a nuestra Facultad.

A continuación, te presentamos información que consideramos relevante acerca de nuestra Institución y que te permitirá tener un panorama más amplio de la Facultad que has seleccionado como opción para ingresar.

Antecedentes históricos

La carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí fue establecida en el año de 1972, por acuerdo del H. Consejo Directivo Universitario. Originalmente tenía una duración de 4 años, aunque en la actualidad la carrera se cursa en 5 años, ya que el plan de estudios original se ha modificado con la finalidad de ampliar las áreas de conocimiento, así como garantizar una mayor calidad en los egresados.

La carrera de Psicopedagogía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí fue establecida en el año de 2014, por acuerdo del H. Consejo Directivo Universitario, con una duración de 5 años.

Es indispensable que el alumno de cualquiera de las licenciaturas, tenga una **disponibilidad de tiempo completo** para dedicarse a los estudios, ya que las diversas actividades académicas que se encuentran programadas

a lo largo de la carrera exigen que el estudiante asista en los diferentes turnos. Además de esta dedicación durante su estancia en la Facultad, son características deseables en el estudiante:

- Ser dinámico, observador y poseedor de un criterio analítico.
- Tener deseos de desarrollar su creatividad en el ejercicio y formación profesional.
- Profundo interés de carácter social y respeto hacia los individuos.

Esperamos que tu esfuerzo y dedicación en tus estudios se vea reflejado en el proceso de admisión y puedas ser parte de la nueva generación de futuros profesionistas que forma nuestra Institución.

Objetivo general

La Licenciatura en Psicología tiene como objetivo general la formación de profesionales capacitados para detectar, investigar, prevenir, reflexionar de manera crítica, analizar, interpretar y resolver problemas en ambientes formales e informales, mediante la aplicación de procedimientos científicos, seleccionando los métodos más adecuados, considerando las implicaciones de los diferentes modelos en Psicología, así como la incorporación en contextos prioritarios de intervención, desde perspectivas y posicionamientos éticos y de alto grado de responsabilidad social.

La Licenciatura en Psicopedagogía tiene como objetivo general la formación de profesionales con conocimientos sólidos sobre los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano, con capacidad de reflexión y análisis que, vinculando la teoría y el conocimiento basado en evidencia con la práctica, puedan contribuir a la identificación y solución de problemas en contextos educativos formales y no formales, con educandos de distintos estratos socioculturales y aptitudes diversas, participando en actividades de asesoría, docencia y consultoría, y en procesos de planeación, intervención y evaluación psicopedagógica.

Misión

La misión de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí es proporcionar un servicio de calidad para la formación integral de profesionales competentes en la prevención y solución de problemas del comportamiento y procesos psicopedagógicos, la realización de la investigación, la extensión de servicios psicológicos y psicopedagógicos a la comunidad y la difusión de la disciplina.

A través de:

- Servicios y programas educativos dirigidos a los alumnos de licenciatura y posgrado, egresados, profesionistas de áreas afines, instituciones de los sectores social, educativo, productivo y público en general.
- Los centros de atención dependientes de la Facultad que proporcionarán servicios psicológicos y pedagógicos de calidad a los sectores social, educativo y productivo orientados al diagnóstico, prevención e intervención o enseñanza en áreas del comportamiento y la educación en personas, grupos, instituciones que lo requieran.
- La investigación y la aportación de alternativas psicológicas y psicopedagógicas a problemas educativos y sociales a nivel local, regional y nacional.
- La actualización permanente de programas y servicios, así como de los miembros de la institución promoviendo la formación integral.
- Servicios de calidad humana y profesional que satisfagan necesidades reales del sector educativo, productivo y social.
- La enseñanza amplia y plural con diversidad de enfoques y experiencias didácticas, orientada al conocimiento y desarrollo del talento humano en sus múltiples dimensiones.
- El fomento en sus educandos y formadores de compromiso social, respeto al individuo y a la sociedad y un sentido ético personal y profesional para el otorgamiento pertinente y humano de los servicios psicológicos y psicopedagógicos.
- El mantenimiento y consolidación de la infraestructura con que cuenta la institución, fortaleciendo sus finanzas.

Visión

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí será reconocida con amplitud en 2023 como una institución de la más alta calidad, socialmente responsable, abierta, incluyente, integrada y vinculada de manera sólida con su entorno; promotora de la libre discusión de las ideas, sin relaciones de dependencia ideológica o de política partidista, y su alto grado de gobernabilidad; como un polo de referencia local, regional, nacional e internacional; por la sólida formación de profesionales y ciudadanos conscientes de su responsabilidad social; sus aportaciones al desarrollo del conocimiento, las humanidades, la cultura, la tecnología y la innovación; y sus contribuciones oportunas y con los más altos estándares de calidad a la mejora del desarrollo humano de la sociedad potosina y del país.

Valores

La Facultad de Psicología como una entidad de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí asume sus valores institucionales, que son el marco de referencia que debe orientar el comportamiento de integrantes de la Facultad:

Responsabilidad social. Significa que la Facultad tome conciencia de sí misma y de su papel en el entorno. Esto incluye un amplio y diversificado espectro de programas, proyectos y acciones en el marco de las funciones institucionales, cuyo objetivo consiste en responder a las necesidades del entorno de modo responsable, innovando y generando soluciones de manera oportuna y pertinente, y con un fuerte sentido ético. Implica la adopción de un compromiso público con los intereses generales de la sociedad de la que forma parte y recibe su misión. Toma conciencia de los impactos educativos, cognitivos, internos y externos de su quehacer, y actúa de manera responsable.

Eficacia, igualdad y justicia. Representan, en el ámbito educativo, una triada indisoluble, que significa ofrecer condiciones de acceso e igualdad de oportunidades educativas de buena calidad a quienes desean realizar estudios de Psicología en la Universidad; asegurar la pertinencia y relevancia de los programas y actividades de los universitarios, y realizar acciones que promuevan la equidad social y limiten la exclusión. También significa asumir plenamente los valores institucionales y sus principios, en cada una de las actividades universitarias; reconocer y respetar los derechos humanos de todas las personas, en condiciones de igualdad de oportunidades.

Respeto y tolerancia. Indispensables para la colaboración y la coexistencia pacífica y armónica de la comunidad universitaria de la Facultad y el logro de objetivos compartidos. Implican la valoración de ideas, creencias o prácticas cuando sean diferentes o contrarias a las propias, educando en y para la paz.

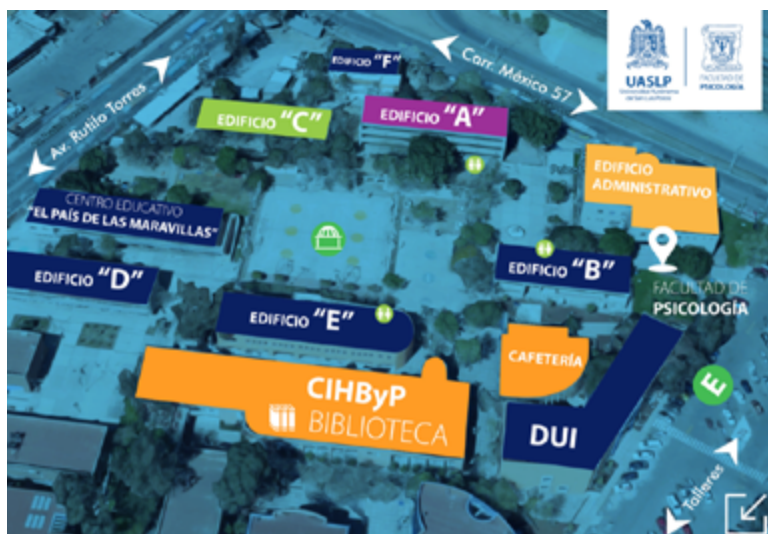
Honestidad. Respeto de la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. Actuar conforme se piensa con base en la verdad y la justicia. Constituye una condición fundamental para los vínculos de la comunidad universitaria y el logro de los objetivos institucionales.

Dignidad. Respeto a la persona, comenzando consigo misma y en relación con las demás.

Humildad. Virtud de los universitarios para reconocer sus éxitos y fortalezas, así como sus limitaciones y debilidades en el cumplimiento de sus funciones; asumir que todo logro o resultado favorable será siempre perfectible si se realiza un mayor esfuerzo.

Libertad. Uso ético y responsable del derecho de expresión y acción a partir de las creencias y valores personales que, a su vez, implica respetar el mismo derecho de otras personas. Sólo en un ambiente de libertad se puede dar la búsqueda del conocimiento verdadero y el cumplimiento de las funciones institucionales.

Ética profesional. Para el profesional de la Psicología son los valores éticos universales del ser humano que reditúan en beneficio de sus responsabilidades y ejercicio profesional; confidencialidad, respeto a la diversidad, consentimiento informado y profesionalismo.



ESTRUCTURA DE EXAMEN

Examen de conocimientos de la Facultad de Psicología, áreas que evalúan:

- Biología.
- Ética y Valores.
- Ciencias Sociales.
- Lectura y Redacción.
- Orientación Escolar.
- Metodología de la Investigación.
- Matemáticas y estadística.

Ponderaciones

Examen de conocimientos	45%
EXANI-II (CENEVAL)	40%
Psicométrico	15%
Valor total	100%

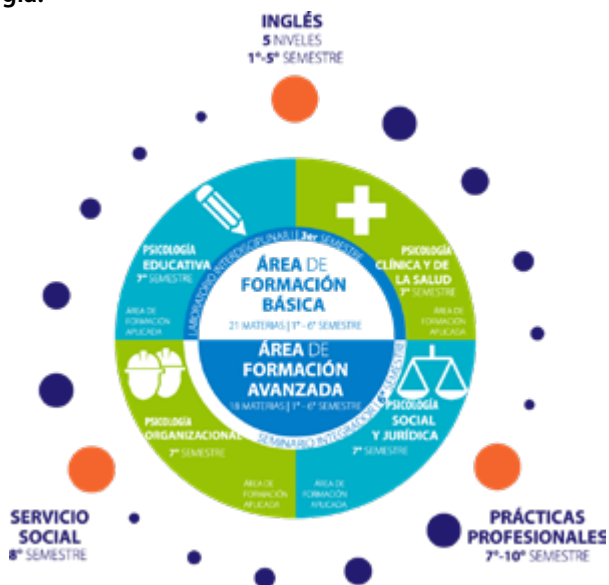
Nota: La guía del EXANI-II (CENEVAL) podrás obtenerla en <http://www.ceneval.edu.mx/guias-exani>

PERFIL DE INGRESO

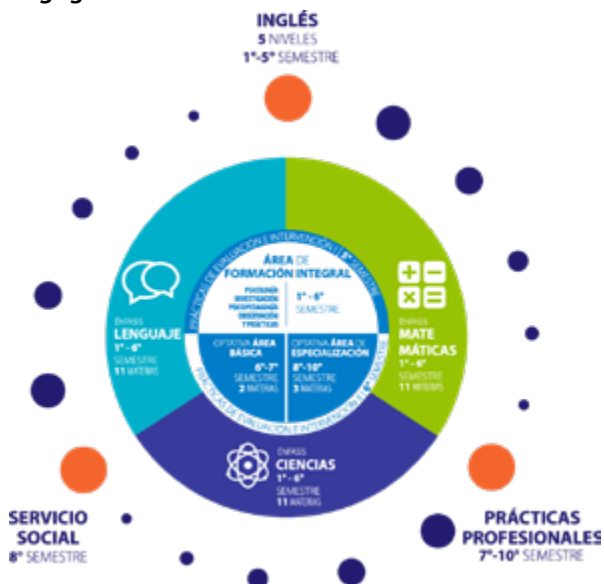
- Contar con certificado de estudios de cualquier opción de bachilleratos.
- Aprobar el Examen de Admisión selectivo que consta de las siguientes evaluaciones:
 - Psicométrico.
 - De Conocimientos.
- Aprobar el EXANI II del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
- El aspirante deberá de contar con los siguientes conocimientos, actitudes y valores:
- Conocimiento de los procesos sociales de comportamiento y su orientación para la comprensión de las necesidades de la sociedad actual.
- Conocimiento de los conflictos, que afectan de manera individual o grupal, para la adquisición de la conciencia y la crítica social (ética y valores, ciencias sociales).
- Conocimiento de las problemáticas en las que está inmerso el ser humano, así como los diferentes contextos e instituciones, para analizar situaciones y plantear procesos.
- Razonamiento lógico matemático (matemáticas y estadística).
- Conocimiento de los fundamentos del método científico para indagar, estructurar y dar soluciones.
- Actitud de compromiso e implicación social frente a las demandas de la comunidad.
- Actitud que muestre el interés sobre los conflictos sociales actuales.
- Actitud crítica constructiva que les permita involucrarse y participar con respeto en las temáticas sobre la diversidad.
- Actitud de respeto y responsabilidad hacia sí mismo y los demás.
- Aptitud para el cuidado de la salud mental.
- Aptitud para el bienestar relacional, psíquico y físico.
- Aptitud para el cuidado de la salud mental.
- Aptitud para el bienestar relacional, psíquico y físico.

Estructura del plan de estudios

Psicología.



Psicopedagogía.



INSTRUCCIONES

El examen se aplicará el sábado 6 de julio de 2019 en las instalaciones de nuestra Facultad, y se realizará en dos etapas: la primera se llevará a cabo las 8:00 horas y la segunda etapa a las 16:00 horas.

Es conveniente que te presentes un día antes de la evaluación para conocer las instalaciones y ubicar el aula donde presentarás el examen.

Es importante que el día del Examen te presentes una hora antes del inicio de las evaluaciones, en el aula correspondiente.

El aspirante deberá presentarse a las dos sesiones de evaluación como parte de los requisitos de admisión para el presente ciclo escolar.

TEMARIO

En él encontrarás las áreas a evaluar mencionadas con anterioridad y los temas más relevantes que componen dicha área. Así mismo se te indica la bibliografía que puede ser de gran ayuda al momento de prepararte para el examen.

Biología

Biología como ciencia y relación con otras disciplinas.

- Biología como ciencia.
- Relación de la biología con otras disciplinas.
- Niveles de organización de la materia viva.
- Características del método científico aplicado a la biología.

Célula.

- Tipo de célula.
- Teorías de la evolución celular.
- Citoplasma.
- Estructura y función de la célula.
- Procesos celulares.

Reproducción.

- Esquema general de la reproducción.
- Reproducción celular.
- Reproducción en los organismos.

Bases biológicas de la conducta.

- Estudio de la psicología fisiológica.
- Antecedentes históricos de la psicología fisiológica.
- Bloques de construcción del sistema nervioso.
- El cerebro.
- Estructura y tipos de neuronas, unipolar, Bipolar, multipolar, transmisión sináptica, neurotransmisores.
- Desarrollo del sistema nervioso.
- Regulación nerviosa de la función vegetativa y endócrina.
- Sistema nervioso autónomo.
- Sistema nervioso simpático.
- Sistema nervioso parasimpático.

Ecología y medio ambiente.

- Enfoques en estudios ecológicos.

- Ecología humana.
- Ecología y prevención ambiental.

Ética y Valores

Definición de ética.

- La ética como filosofía.
- Carácter histórico de la ética.
- Ámbitos de decisión moral y personal.
- Juicio moral.
- Componentes de la acción moral.
- El problema de la libertad y responsabilidad.
- Los valores.
- Universalidad de los valores.
- Ámbitos de la práctica moral: individual, familiar y social.

Democracia y derechos humanos.

- Valores de la democracia.
- El pacto social y la soberanía popular.
- Dignidad, igualdad y libertad.
- Protección de los derechos de las minorías.
- La tolerancia y la paz.
- Voto y participación ciudadana.
- Protección de los derechos humanos.
- Ilegalidad, injusticia y crimen organizado.

Multiculturalismo y globalización.

- Cultura e identidad.
- Multiculturalidad y globalización.
- Elementos básicos que conforman una cultura; étnica, regional, nacional, tradiciones, costumbres y leyes.
- México nación pluricultural; religión, costumbres, tradiciones y grupos minoritarios.
- Valores de convivencia, la justicia internacional y la paz.

Ciencia y tecnología.

- La ciencia y la ética.
- Tecnología y tecno ciencia.
- Ética y psicología.

Educación ambiental para el desarrollo sustentable.

- Dimensión ética de la relación hombre–naturaleza.

- Conceptos y categorías para el análisis de la relación hombre–naturaleza; ecología, medio ambiente, fenómeno natural, problema ambiental, desarrollo sostenible y educación ambiental.

Ciencias Sociales

Estructura socio-económica de México.

Movimientos sociales en México de 1980 a la fecha.

Principales problemas socio-económicos en el mundo y en México.

- Globalización y bloques económicos.
- Proyecto neoliberal en México en el modelo neoliberal y la globalización:
 - Apertura comercial.
 - Proceso de privatización.
 - Principales tratados comerciales.
 - Programas asistenciales.
 - Problemas de empleo:
 - Desigualdad.
 - Discriminación laboral.

Tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

- Sector económico terciario.
- La economía informal.
- Normas de competencia laboral.
- Comercio justo.

Principales problemas en la sociedad mexicana: niños, adolescentes y adultos.

- La familia.
- Longevidad poblacional.
- Género.

Neoliberalismo y Derechos humanos.

- Políticas de derechos humanos y medio ambiente.
- Desigualdad social.
- Movimientos sociales.

Historia del mundo

La Revolución Industrial.

La Primera Guerra Mundial.

La Segunda Guerra Mundial.

La Guerra Fría.

- Bipolaridad.
- Política de bloques.
- Enfrentamientos bipolares.
- Países del Tercer Mundo.
- Movimientos de liberación nacional en América Latina.

El nuevo orden internacional.

- Caída del bloque socialista europeo.
- Mundo unipolar (hegemonía de EUA).
- Globalización.

Lectura y Redacción

Comprensión lectora.

- Comprensión literal, inferencial y crítica de textos académicos y de divulgación.

Propiedades de la redacción y corrección de estilo.

- Puntuación.
- Coherencia y cohesión.
- Vicios de la redacción.
- Estructura de un escrito.
- Tipos de texto.
- Ortografía.

Orientación escolar

El cerebro, la inteligencia.

- El cerebro: funcionamiento y características.
- Tipos de cerebro: del reptil, mamífero y neocorteza.
- Diferencias funcionales entre los hemisferios del cerebro humano.
- Inteligencia: definición, tipos: múltiples.

- Inteligencias múltiples:
- Visual–espacial.
- Auditiva–musical.
- Corporal–kinestésica.
- Intrapersonal.
- Verbal–lingüística.
- Naturalista.
- Lógica–matemática.
- Interpersonal.
- Espiritual–existencial.

Percepción, la atención y la memoria.

- Percepción.
- Tipos de la percepción: visual, auditiva, kinestésica.
- Percepción Indirecta.
- Pasos para lograr la percepción: observación, descripción, comparación y clasificación.

Elementos que distraen la atención y acciones automáticas.

- Cómo mejorar la atención: la música, la imaginación, distribución del tiempo, ambiente emocional.
- Metas a corto plazo.
- Prever el futuro.
- Mapas mentales.
- Gimnasia cerebral.
- La psicomotricidad y la atención: atención visual, concentración, respiración.

Memoria: definición, procesos, clasificación.

- Nemotécnicas: enlace, asociación. Aprender a pensar y repensar.
- El pensamiento: definición.
- Tipos del pensamiento.
 - o Convergente.
 - o Divergente.
 - o Lateral: Alternativas, Supuestos, Fraccionamiento.
 - o Holístico.
 - o Asociativo.
 - o Paralelo.

Creatividad: concepto, funcionalidad

- Tipos de creatividad. Herramientas para el estudio.

- Herramientas para el aprendizaje: Subrayado. Esquema. Análisis. Resumen. Síntesis, Toma de apuntes, Método de estudio, Método inductivo, Método deductivo, El concepto, Analogías, Directa, Modo, Metafórica.

Metodología de la investigación

Tipos de investigación.

- Documental.
- De campo.
- Experimental.

Tipos de conocimiento.

- Intuitivo.
- Empírico.
- Científico.

Métodos de investigación.

- Método inductivo–deductivo.
- Método hipotético–deductivo.
- Método analítico.
- Método sintético.
- Método cualitativo.
- Método cuantitativo.

Procesos de la investigación científica.

- Definición de un área temática.
- Descubrimiento de un problema.
- Objetivos para la investigación.
- Formulación de la teoría del problema.
- Diseño concreto de la investigación.
- Las técnicas de recolección de datos.
- Procesamiento de los datos.
- Análisis de los datos.
- Presentación de resultados y conclusiones.

Matemáticas y estadística

Estadística.

- Análisis de información y gráficos.
- Medidas de tendencia central: media, mediana y moda.
- Población y muestra.
- Probabilidad y su expresión en tanto por ciento.

FORMA Y MODALIDAD DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS

Ejemplo del tipo de preguntas incluidas en el examen de admisión

A continuación, se te incluyen algunas preguntas de ejemplo, similares a las que se presentan en el examen de admisión.

Biología

1. La unidad estructural de los seres vivos es:

- a) La neurona.
- b) La glía.
- c) La dendrita.
- d) La célula.
- e) El astrocitoma.

La respuesta correcta como puedes ver es la letra **d)**, ya que a partir de una célula se forman todos los organismos vivos y por ello conforma la unidad estructural y funcional del sistema nervioso de todos los organismos multicelulares. La neurona no puede ser, ya que corresponde específicamente a células del cerebro al igual que la glía que son células de soporte del sistema nervioso. La dendrita es una parte estructural de la propia célula, así como lo es también el cuerpo o soma y el axón. El astrocitoma es un tipo de tumor cerebral que toma su nombre de las células que lo conforman.

2. El espermatozoide es una célula que participa en el proceso de:

- a) Respiración celular.
- b) Reproducción.
- c) Degeneración celular.
- d) Especialización celular.
- e) Oxidación.

La respuesta correcta corresponde al inciso **b)** Reproducción, ya que el espermatozoide es la célula masculina que al unirse con el óvulo (célula femenina) permite la reproducción de la especie humana.

La Degeneración celular es un proceso de pérdida de los elementos esenciales de la célula que lleva a la muerte misma en la que no participa una célula en particular. La especialización celular tiene lugar durante la formación del sistema nervioso y la conformación de las capas cerebrales en la migración celular que no tiene relación directa con el espermatozoide. El proceso de oxidación y respiración celular son procesos independientes sin relación con este tipo de células.

Ciencias Sociales

1. Identifica cuál de las siguientes opciones corresponde a una de las propuestas neoliberales en México:

- a) Controlar los precios, limitar las ganancias y gravar al capital.
- b) Reducir el tamaño del estado y privatizar paraestatales.
- c) Reducir la oportunidad de especular en bolsas de valores mundiales.
- d) Incrementar el déficit al ampliar el subsidio a alimentos y transportes.
- e) Reducir apoyos a las empresas.

La correcta es el inciso **b)**, ya que la propuesta neoliberal se propone de forma principal reducir el tamaño del gobierno y privatizar paraestatales en siderurgia, telefonía, banca, ferrocarriles y aeropuertos, entre otros.

2. Identifica las características de la economía informal en México:

- a) Cumple con las leyes laborales.
- b) Tiene los derechos u obligaciones de un establecimiento registrado.
- c) Está asociada con un mayor ritmo de crecimiento del PIB y alta productividad.
- d) Se desarrolla con bajos niveles de inversión, capital humano y productividad.
- e) Promueve el desarrollo del trabajador.

La correcta es el inciso **d)**, dado que éstas son las pautas de la economía informal, además de que la economía informal no cumple con las leyes laborales ni promueve el desarrollo del trabajador, no corresponde a un establecimiento registrado, ni está asociada con un menor crecimiento del PIB.

3. El objetivo de contar con el derecho al veto para los miembros permanentes de la ONU es:

- a) Atraer a más países a ser miembros permanentes.
- b) Dar realce a los miembros permanentes.
- c) Establecer vínculos estrechos entre los miembros permanentes.
- d) Crear un mecanismo para las alianzas bélicas.
- e) Evitar que ninguna de las grandes potencias abandone la ONU.

La correcta es el inciso **e)**, puesto que el derecho al veto asegura a los miembros permanentes la posibilidad de influir en las decisiones e implica que debe haber acuerdos entre ellos. Aunque el inciso b) pudiera ser una consecuencia, no es un objetivo del derecho al veto.

Lectura y Redacción

1. ¿En cuál de las siguientes frases, la palabra Roberto funciona como vocativo (para llamar a alguien)?

- a) Roberto, corre hasta alcanzarlo.
- b) Roberto corre hasta alcanzarlo.
- c) Roberto, quien corre hasta alcanzarlo.
- d) Roberto que corre hasta alcanzarlo.

La respuesta correcta es el inciso **a)**, por el uso específico de la coma.

2. Identifique las dos palabras que completan la oración: La empleada _____ razón al _____ contra su jefe, pues las tareas encomendadas ya superaban los límites de sus funciones.

- a) tuvo – revelarse.
- b) tubo – revelarse.
- c) tuvo – rebelarse.
- d) tubo – rebelarse.

La respuesta correcta es **c)**.

3. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Migración y pobreza en México (fragmento).

Juan Marcos Garnier Navarro.

El fenómeno migratorio ha dejado de ser la experiencia de unos pocos, en un solo momento excepcional de sus vidas, y ha comenzado a ser una alternativa cotidiana en la sociedad actual. No es que hayan desaparecido las olas migratorias, como las históricas de los pueblos germánicos del norte hacia el sur, de los pueblos árabes hacia Europa, de los europeos hacia América. Subsiste la emigración de los africanos a Europa como los magrebís a Francia, o los sudamericanos hacia Norteamérica, como el caso que voy a estudiar: los mexicanos a los Estados Unidos. Además, es cada vez más común la migración interna de las regiones de provincia hacia las capitales de los países.

El caso de México resulta pues extremadamente interesante debido a que hoy en día es uno de los países entre los cuales se presentan olas migratorias hacia al exterior, es un país que dejó de ser receptor de olas migratorias y ahora es un creador de olas migratorias.

Tomado de: Somos Emprendedores Globales. Somos Anáhuac. Mayo 2013 Micro finanzas
http://web.uas.mx/negocios/gestione/Desp_Arts.asp?titulo=561

3.1 ¿La idea central de este segmento es?

- a) La migración es un fenómeno generalizado tanto geográfica como temporalmente.
- b) México es uno de los países con mayor migración de otros países y hacia otros países.
- c) La migración está fuertemente relacionada con la pobreza.
- d) México no es más un país que reciba inmigrantes, ahora los envía fuera de su territorio.

La respuesta correcta es **a**).

3.2 En este segmento se plantea el propósito del texto, que es:

- a) Analizar las características de la migración y la pobreza en México.
- b) Analizar la relación entre otros procesos migratorios mundiales y los procesos migratorios de México a EE. UU.
- c) Analizar la migración sur norte, especialmente el caso de México a EE. UU.
- d) Analizar la migración interna, de la provincia a las capitales, en México.

La respuesta correcta es **c**).

3.3 En el texto, la palabra OLA implica la presencia de un fenómeno:

- a) Repentino.
- b) Cíclico.
- c) Casual.
- d) Complejo.

La respuesta correcta es **b**), se habla de varios episodios migratorios que han ocurrido en la historia.

A continuación, te presentamos preguntas adicionales. Intenta responderlas sin ver la clave de las respuestas correctas que aparece al final de esta guía.

1. Descriptivamente las fases de la mitosis son:

- a) Interfases G y S.
- b) Cariocinesis, citocinesis.
- c) Fase M, Fase G1, Fase G2, Fase S.
- d) Profase, metafase, anafase, telofase.
- e) División nuclear, división citoplasmática.

2. Las alteraciones ligadas con el sexo, como el daltonismo y la hemofilia tienen lugar:

- a) En el cromosoma X.
- b) En el autosoma.
- c) En el cromosoma Y.
- d) Son rasgos influidos en el sexo, es más probable que ocurra en varones.
- e) En el par cromosómico 16.

- 3. Conflicto bélico que inicia en 1939 cuando Francia e Inglaterra declaran la guerra a Alemania:**
- a) Guerra de los aliados.
 - b) 2ª Guerra Mundial.
 - c) Rev. Rusa.
 - d) Rev. Francesa.
 - e) 1ª Guerra Mundial.
- 4. Expresión escrita en prosa, hecha con un punto de vista personal sobre un tema sin agotarlo:**
- e) Libreto.
 - f) Ensayo.
 - g) Monografía.
 - h) Texto.
 - i) Tesis.
- 5. Reside en ordenar los diferentes tipos de individuos que se encuentran en la extensión de un concepto. Se basa en el principio de que todos los individuos abarcados en un concepto son susceptibles de ser agrupados en especies y subespecies:**
- a) División mental.
 - b) Clasificación.
 - a) División lógica.
 - b) División física.
 - c) División.
- 6. La ética en relación con esta disciplina trata de hechos, estudia los paradigmas o patrones de conducta humana en el nivel global propio de una sociedad:**
- a) Pedagogía.
 - b) Derecho.
 - c) Psicología.
 - d) Metafísica.
 - e) Sociología.

7. Se le considera la propiedad fundamental de la idea, consiste en la aptitud para -referirse, atribuirse, aplicarse, predicarse- a todos los seres de la misma especie:

- a) Contenido.
- b) Unicidad.
- c) Representación.
- d) Universalidad.
- e) Expresión.

Respuestas correctas

1 - d
2 - a
3 - b
4 - b
5 - b
6 - e
7 - d

Los anteriores reactivos son sólo algunos ejemplos de cómo se te pueden presentar las preguntas en el examen de admisión. Prepárate tranquilamente y con dedicación. Si tienes dudas o comentarios, acude a la Facultad de Psicología de la UASLP donde te atenderemos con gusto.

IMPORTANTE: LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA **NO** ORGANIZA NI AVALA CURSOS DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN, RAZÓN POR LA CUAL LOS MISMOS NO TIENEN CARÁCTER OFICIAL.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Biología

- Seelbach González Germán Adolfo. (2012): *Bases biológicas de la conducta*. Red Tercer Milenio.
www.aliat.org.mx/BibiolecasDigitales/Educacion/Bases_biologicas_de_la_conducta.pdf
- Audesirk, Teresa y Audesirk Gerald. (2004): *Biología. Ciencia y naturaleza*. México: Editorial Pearson Prentice Hall, (570 A9B5 2008).
- Jimeno, Antonio, Ballesteros Manuel y Ucaedo, Luís. (2003): *Biología*. México: Editorial Santillana, (570.7JSB5).

Ética y Valores

- Sagols, de la Garza y Linares. (2003): *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill. (170.7 S2E8).
- Olive, León. (1999): *Multiculturalismo y pluralismo*. México: Paidós, UNAM. (306.44604M8).
- Alfaro Álvarez Karina del Rosario. (2012): *Ética y Psicología*. Red Tercer Milenio.
www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Etica_y_psicologia.pdf
- Ramos, O., José Mauricio. (2014). *Ética y valores I*. Zapopan, Jalisco: Editorial Umbral.

Ciencias Sociales

- Hernández, A (2005): *Estructura Socio–Económica de México*. México: ST Editorial.
- Méndez, S (2014): *Estructura Socio–Económica de México*. México: McGraw Hill Editorial.
- Chávez & Piña (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Patria Editorial.

Historia del Mundo

- Martínez, H. y Menchaca, F. (2006). *Historia universal contemporánea*. México, D.F.: Thomson.
- Tusell, J., Egidio León, A., Martínez Segarra, R., Rivas Lara, L. y García Queipo, G. (2000): *Historia del Mundo contemporáneo*. Madrid: Editorial Universitas.
- Rivas Lara, L., García Queipo, G. y Sepúlveda Muñoz, I. (2010): *Historia contemporánea*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández Madrid, M. T., Gómez Lorete, M., Morfín Lozano, L., Robledo del Prado, M. L., Sánchez Fernández, J. y Torres López-Tercero, A. (2007): *Historia del mundo contemporáneo*. México, D.F.: McGraw Hill.

Lectura y Redacción

- Acacia Paredes, Elia. (2002): *Método integrado de ejercicios de lectura y redacción*. México: Limusa.
- Basulto, Hilda. (2002): *Curso de redacción dinámica*. México: Trillas.
- Del Río Martínez, María Asunción. (2000): Taller de redacción 2. 2ª Ed. México: McGraw Hill.
- Gonzalez Ochoa, R. & León Meía, A. B. *Redacción, composición y estilo*. Ciudad de México: Limusa.
- *Ejercicios de comprensión lectora para bachillerato*. Disponible en: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.mx/2014/04/ejercicios-de-comprension-lectora-para.html>

Orientación Escolar

- Chávez Rosas, E. P. (2011): *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: Trillas.
- Morris, C. G. y Maisto, A. (2005): *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.

Metodología de la Investigación

- García, B. (2009): *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: Manual Moderno.
- Hernández Sampieri, R., Zapata Salazar, N.E. y Mendoza Torres, C.P. (2012). *Metodología de la Investigación para Bachillerato*. Enfoque por Competencias. México: McGraw Hill Interamericana.
- Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México.

Matemáticas y Estadística

- Bologna, E. (2011): *Estadística para psicología y educación*. Argentina: Brujas.
- Bologna, E. (2010): *Estadística en psicología*. Argentina: Brujas.
- Elorza, H. (2000): *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Oxford.

REQUISITOS ACADÉMICOS

Los participantes a ingresar a la carrera de Licenciado en Psicología y Licenciado en Psicopedagogía, deberán contar con un certificado en cualquiera de los bachilleratos.

Deberán cubrir los trámites establecidos por la División de Servicios Escolares de la UASLP.

1. Ficha de comprobante de pago inscripción (copia).
2. Acta de nacimiento original.
3. Certificado de bachillerato original.
4. Carta de buena conducta original.
5. Carta de responsabilidad del padre o tutor.
6. Carta compromiso (PSIC-ESC-FRM-03).
7. Copia de comprobante de domicilio.
8. Copia de CURP.
9. Copia de la tarjeta de afiliación al IMSS o Seguro particular.
10. Fotografías tamaño pasaporte a color.
11. CD con todos los documentos anteriormente adscritos escaneados.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Escucha con atención las indicaciones de los aplicadores. Ellos proporcionarán información importante sobre el momento de inicio y terminación del examen y otras instrucciones pertinentes.
- Pon cuidado al leer cada pregunta. Recuerda que cada una tiene cinco opciones de respuesta identificadas con las letras *a), b), c), d)* y *e)* y **sólo una de ellas** es correcta.
- Marca tus respuestas, llenando por completo el espacio correspondiente a la opción seleccionada.
- Marca **SÓLO UNA RESPUESTA** en cada pregunta. Si marcas más de una, el programa la considerará como equivocada.
- Si al revisar cambias de parecer, borra **totalmente** la marca que consideres incorrecta y llena **completamente** la nueva selección.
- Responde cada pregunta en el lugar correcto. Atiende a la numeración de cada pregunta y cada respuesta.
- El EXAMEN tiene preguntas de diferente grado de dificultad. Si alguna te resulta particularmente fácil, respóndela y continúa con el examen.
- Si alguna te resulta particularmente difícil, no te detengas demasiado en ella. Todas las preguntas del examen tienen el mismo valor.
- No consumas mucho tiempo en el análisis de las preguntas, aunque algunas resulten particularmente retadoras para tu conocimiento o habilidad de razonamiento. Es conveniente marcar tales preguntas en tu **cuadernillo** y, al final del examen, si tienes tiempo, regresa a aquéllas que consideres complicadas o en las que tengas dudas.
- A algunas personas les es de utilidad dar una primera leída a todo el examen y apuntar sólo las respuestas de las que tienen completa seguridad. Esto permite ir acumulando puntos mientras se conoce aquello que se va a enfrentar. En una segunda lectura responde a las preguntas que les son más familiares; y sólo al final responden las que son más difíciles para cada quien.
- ES IMPORTANTE CONTESTAR **TODAS LAS PREGUNTAS**.