



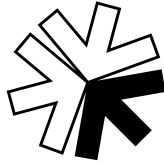
**UASLP**

Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí

# GUÍA TEMÁTICA DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

**Escuela Preparatoria  
de Matehuala**





# **ADMISIÓN**

---

## **2019 • 2020**

### **GUÍA TEMÁTICA DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS**

Escuela Preparatoria  
de Matehuala





ESCUELA  
**PREPARATORIA  
DE MATEHUALA  
UASLP**

# CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>ESTRUCTURA DEL EXAMEN</b>	<b>6</b>
Examen Psicométrico	6
Examen CENEVAL	6
Examen de conocimientos	7
<b>PERFIL DE INGRESO</b>	<b>9</b>
<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>11</b>
<b>TEMARIO</b>	<b>12</b>
Español	12
Química	13
Física	15
Biología	17
Matemáticas	19
Historia	20
Formación cívica y ética	24
Geografía de México y del mundo	26
<b>FORMA Y MODALIDAD DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS</b>	<b>30</b>
Cuestionario para ejercicio de examen de conocimientos	30
Ejemplo de la estructura de las respuestas	37
Respuestas correctas al cuestionario de ejercicio	37
<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>	<b>38</b>
<b>REQUISITOS ACADÉMICOS</b>	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES GENERALES</b>	<b>41</b>

# PRESENTACIÓN

---

La Escuela Preparatoria de Matehuala es la única escuela de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Está ubicada en la zona Altiplano en el municipio de Matehuala, el cual ocupa el 2.1% de la superficie del estado.

A 57 años de su creación, la Escuela Preparatoria de Matehuala mantiene actualmente un reconocido liderazgo académico en la región altiplano y el estado, con importante presencia en prácticamente todos los ámbitos. Prueba de ello es el reconocimiento otorgado por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior A. C. (COPEEMS), que acredita a la institución con categoría de "Plantel Nivel 1" dentro del Sistema Nacional de Bachillerato, posición más alta a la que pueden aspirar los centros de educación media superior del país con base en su calidad.

La presente guía tiene un doble propósito: mostrar cómo se estructura el Examen de Admisión de la Escuela Preparatoria de Matehuala y ofrecer información útil para quien lo presenta. No pretende sustituir la preparación previa de quien terminó sus estudios de secundaria.

# ESTRUCTURA DEL EXAMEN

---

El examen de admisión a la Escuela Preparatoria consta de 3 componentes:

1. Examen Psicométrico.
2. Examen de Admisión para las Instituciones de Nivel Medio Superior del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).
3. Examen de Conocimientos de la Escuela Preparatoria de Matehuala.

## Examen Psicométrico

El examen psicométrico permite la evaluación psicológica o psicométrica de los aspirantes, evalúa sus aptitudes, que cuando son descubiertas pueden ser transformadas en habilidades o capacidades personales como habilidad numérica, habilidad verbal, habilidad manual, etc.

Para este examen no es necesario estudiar, si no que más bien el aspirante deberá contestar reactivos de razonamiento verbal, comprensión lectora, entre otros.

El resultado de este examen estará incluido en la calificación que obtendrá en el Examen de Admisión. Su ponderación es de un 15% del total de la calificación. Ningún aspirante puede presentar los siguientes dos exámenes si no ha realizado el Examen Psicométrico.

## Examen CENEVAL

El Examen Nacional de Ingreso al Nivel Medio Superior de CENEVAL (EXANI-I) proporciona información acerca del potencial de los aspirantes para tener un buen desempeño en estudios de tipo medio superior. Es utilizado para apoyar el proceso de admisión en la Escuela Preparatoria de Matehuala.

Este instrumento evalúa la aptitud académica de los aspirantes, a través de conocimientos y habilidades numéricas, verbales y no verbales en áreas de la comunicación y pensamiento matemático, las cuales se consideran predictivas del desempeño académico en el primer ciclo escolar.

El resultado de este examen estará incluido en la calificación que obtendrá en el Examen de Admisión. Su ponderación es de un 40% del total de la calificación.

El **Exani-I** incluye 90 preguntas que se distribuyen de la siguiente forma: 80 son para calificar y 10 son de prueba, se incluyen para conocer si son funcionales en el examen y decidir si se integran en futuras versiones en las que sí contarán.

El tiempo máximo para resolver tu examen es de **2 horas 30 minutos**.

La estructura del examen es la siguiente:

Áreas	Preguntas		
	califican	a prueba	control
<b>Pensamiento matemático</b>	20		
<b>Pensamiento analítico</b>	20		
<b>Estructura de la lengua</b>	20	10	2
<b>Comprensión lectora</b>	20		
<b>TOTAL</b>		90	2

Para más información consultar la siguiente liga:  
<http://www.ceneval.edu.mx/exani-i>

## Examen de conocimientos

El Examen de Conocimientos es una evaluación de conocimientos básicos de las materias que cursaste en tu estancia en la secundaria, desarrollado para quienes pretenden ingresar a estudios de bachillerato.

El resultado de este examen estará incluido en la calificación que se obtendrá en el Examen de Selección. Su ponderación es de un 45% del total de la calificación.

El tiempo máximo para resolver tu examen es de **2 horas**.

El examen se presenta en una parte común de 100 reactivos, repartidos en ocho módulos temáticos con una serie de 12 a 14 preguntas cada uno, seleccionadas previamente por la Comisión que elabora el Examen de Admisión.

### **Estructura del examen**

<b>TEMA</b>	<b>NÚMERO DE PREGUNTAS</b>
Matemáticas	14
Ciencias III (Química)	12
Ciencias II (Física)	12
Ciencias I (Biología)	12
Español	14
Historia	12
Formación cívica y ética	12
Geografía de México y del Mundo	12

El examen tiene un tiempo límite de dos horas y media, que es suficiente para resolver sin apresuramiento todas las preguntas.



## PERFIL DE INGRESO

---

Considerando que el bachillerato por definición atiende a los alumnos egresados de la secundaria, es decir el último eslabón en la educación básica, los rasgos que idealmente debe poseer todo estudiante que pretende acceder al nivel medio superior se plasman en el perfil de egreso de la educación básica y se constituyen en el perfil de ingreso del bachillerato; de acuerdo con el plan de estudios de la educación secundaria (Reforma 2006) este perfil se describe como sigue:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

- h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

## INSTRUCCIONES

---

Todas las pruebas que conforman el examen de admisión a la Escuela Preparatoria de Matehuala se realizarán en las instalaciones de la misma institución en las fechas que se mencionan a continuación:

Examen Psicométrico durante los días **3 y 4 de junio**, para lo cual, el día que realices tu preinscripción te asignarán día y hora ya que va en función con el número de aspirantes preinscritos hasta el momento.

Previo al examen Psicométrico deberás acudir a las instalaciones de la Preparatoria a realizar una toma de fotografía, y de igual manera, se te asignará día y hora de acuerdo con el número de preinscritos hasta el momento.

Tanto el Examen de **CENEVAL** como el de **Conocimientos** se realizarán el **sábado 06 de julio a las 07:00 horas**.

# TEMARIO

---

## Español

### Lengua y comunicación

- Fichas de trabajo.
- Mitos y leyendas.
- Lengua y comunicación.
- Diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita.

### Tipos de texto

- Fichas de trabajo.
- Mitos y leyendas.
- Paráfrasis.
- Resumen.
- Ciencia ficción.
- Líricos.
- Cartas formales y documentos legales.
- Textos argumentativos.
- Narrativos.

### Puntuación

- Uso del punto.
- Uso de la coma.
- El uso del punto y coma y de los dos puntos.
- Uso de comillas y paréntesis.

### Ortografía

- Uso de las letras mayúsculas.
- El acento gráfico y el acento prosódico.
- Clasificación de palabras según su acentuación.
- Ortografía de las palabras que comienzan con las sílabas hie, hue, hum.
- Los sinónimos, antónimos y homónimos.
- Uso de palabras homófonas que se escriban con c, s, z.
- Escritura de palabras (sustantivos, adjetivos y verbos) con terminaciones ble, bilidad, bir, aba, ividad, vo, iva.
- Uso de las sílabas gue, gui, ge, gi.
- Uso de palabras terminadas en ger y gir.
- Reconocimiento y uso de las preposiciones hacia, bajo, desde, sobre.

- Uso del infinitivo.
- Uso del participio.
- Uso del gerundio.
- Uso de pronombres.

### **La oración**

- Estructura de la oración simple.
- La función del sujeto y del predicado.
- El predicado en la oración simple.
- El sustantivo, elemento principal del sujeto.
- Los complementos circunstanciales del predicado.
- El verbo como elemento principal del predicado.
- Sintaxis.
- Sustantivos, adjetivos, pronombres, conjunciones, preposiciones.

### **El verbo.**

- Los tiempos verbales.
- Uso del verbo haber.
- Tiempos simples del modo subjuntivo (presente y pretérito).

## **Química**

### **La química y la tecnología**

- Relación de la química y la tecnología con el ser humano, la salud y el ambiente.

### **Características del conocimiento científico**

- Experimentación e interpretación.
- Abstracción y generalización.
- Características de la química: lenguaje, método y medición.
- Toxicidad.

### **Propiedades físicas y caracterización de las sustancias**

- Propiedades cualitativas: color, forma, olor y estados de agregación.
- Propiedades intensivas: temperatura de fusión y de ebullición, viscosidad, densidad, concentración (m/v), solubilidad.
- Medición de propiedades intensivas.
- Propiedades extensivas: masa y volumen.
- Medición de propiedades extensivas.

- Principio de conservación de la masa.
- Aportaciones del trabajo de Lavoisier.
- Mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Propiedades y métodos de separación de mezclas.

### **Mezclas, compuestos y elementos**

- Clasificaciones de las sustancias.
- Disoluciones acuosas y sustancias puras: compuestos y elementos.
- El modelo atómico.
- Electrones internos y externos.
- Modelo atómico de Bohr.
- Modelos de Enlace químico.
- Modelo de Lewis y electrones de valencia.
- Representación química de elementos, moléculas, átomos, iones, e isótopos.
- Aportaciones del trabajo de Cannizzaro y Mendeleiev.
- Identificación de algunas propiedades de la materia.
- Aproximación al conocimiento de la estructura de la materia.
- Uso cotidiano de patrones de medida.
- Pesos atómicos de los elementos.
- La tabla periódica.
- Enlaces y reacciones de síntesis.

### **La reacción química**

- El cambio químico.
- El lenguaje de la química.
- Los modelos y las moléculas.
- El enlace químico y la valencia.
- Ecuación química.
- Aportaciones del trabajo de Lewis y Pauling.
- Conservadores alimenticios.
- Catalizadores.
- Medición de las reacciones químicas.
- La caloría como unidad de medida de energía
- Tabla de electronegatividad.

### **Ácidos y bases**

- Neutralización.
- Modelo de Arrhenius.
- La Oxidación y reducción.

- Las reacciones redox.
- Número de oxidación y tabla periódica.
- Importancia de la química para el ser humano y el ambiente.
- Fenómenos químicos cotidianos.
- Mediciones de materia.
- Medición, instrumentos y unidades.

## Física

### La descripción del movimiento y la fuerza

- Marco de referencia y trayectoria; diferencia entre desplazamiento y distancia recorrida.
- Velocidad: desplazamiento, dirección, tiempo.
- Velocidad de propagación.
- Movimiento ondulatorio, modelo de ondas y explicación de las características del sonido.
- Los sentidos en la percepción de movimientos rápidos o lentos.
- Explicaciones de Aristóteles y Galileo acerca de la caída libre.
- Aportación de Galileo en la construcción del conocimiento científico.
- La aceleración.
- La fuerza: resultado de interacciones por contacto (mecánicas) y a distancia (magnéticas) y representación con vectores.
- Fuerza resultante.
- Equilibrio de fuerzas.
- Primera, Segunda y Tercera Ley de Newton.
- Gravitación.
- Aportación de Newton a la ciencia, explicación del movimiento de la tierra y el universo.
- Fenómenos de la naturaleza por medio del cambio y el movimiento.
- Movimientos en fenómenos cotidianos y de otras ciencias.

### La energía

- Diferentes formas de energía.
- La energía en la cotidianidad.
- La energía cinética y potencial.
- Transformaciones de la energía mecánica.
- La fuerza eléctrica.
- Energía eléctrica.
- Fuerza magnética.

## **La materia**

- Noción de materia.
- Estados de agregación.
- Propiedades generales de la materia y su medición.
- Los modelos.
- Las ideas de Demócrito, Aristóteles, Newton sobre la naturaleza continua y discontinua de la materia.
- Aportaciones de Clausius, Maxwell y Boltzmann.
- Modelo cinético de partículas: indivisibles, con masa, movimiento, interacciones y vacío entre ellas.
- Volumen, masa, densidad y estados de agregación.
- Calor y temperatura.
- Temperatura y escalas de medición.
- La energía térmica.
- Presión y fuerza.
- Presión en líquidos y gases.
- Principio de Pascal.
- Cambios de estado de agregación de la materia.
- Principio de conservación de la energía.

## **Estructura interna de la materia**

- Modelo atómico Thompson, Rutherford y Bohr.
- Efectos de atracción y repulsión electrostáticas.
- Corriente y resistencia eléctrica, materiales aislantes y conductores.
- Inducción electromagnética (Oersted y Faraday).
- Electroimán.
- Composición y descomposición de la luz blanca.
- Espectro electromagnético y espectro visible: velocidad, frecuencia, longitud de onda y su relación con la energía.
- La luz como onda y partícula.
- Electricidad.
- Teoría atómica.
- El electrón.
- Los materiales y su conductividad eléctrica.
- Resistencia eléctrica.
- Magnetismo.
- Reflexión y refracción.
- Ondas electromagnéticas.



## **El cambio como resultado de las interacciones entre objetos**

- El cambio y las interacciones.
- Mecánica, Eléctrica y Magnética.

## **Conocimiento sociedad y tecnología**

- Teoría de la gran explosión, evidencias que los sustentan, alcances y limitaciones.
- Características de los cuerpos cósmicos, dimensiones tipos, radiación electromagnética que emiten, evolución de las estrellas; componentes de las galaxias.
- Astronomía y sus procedimientos de investigación.
- Interacción de la tecnología y la ciencia en el conocimiento del universo.

## **Biología**

### **La biodiversidad**

- Comparación de las características comunes de los seres vivos.
- Valoración de la biodiversidad: causas y consecuencias de su pérdida.
- Importancia de las aportaciones de Darwin.
- Adaptación y supervivencia.

### **Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses**

- Aportaciones de la herbolaria de México a la ciencia y a la medicina del mundo.
- Descubrimiento del mundo microscópico en la salud y en el conocimiento de la célula.

### **La nutrición**

- Relación entre la nutrición y el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Valoración de los beneficios de contar con la diversidad de alimentos mexicanos de alto aporte nutrimental.
- Reconocimiento de la dieta correcta y el consumo de agua simple potable para mantener la salud.
- Análisis crítico de la información para adelgazar que se presenta en los medios de comunicación.

- Equidad en el aprovechamiento presente y futuro de los recursos alimentarios: hacia el desarrollo sustentable.
- Iniciativas en el marco de las Naciones Unidas para el medio ambiente a favor del desarrollo sustentable.

### **La nutrición de los seres vivos: diversidad y adaptación**

- Comparación de organismos heterótrofos y autótrofos.
- La interacción depredadora–presa.
- Valoración de la importancia de la fotosíntesis como proceso de transformación de energía y como base de las cadenas alimentarias.

### **Diversas explicaciones del mundo vivo**

- Relación entre adaptación y selección natural.

### **Tecnología y sociedad**

- Relación entre la ciencia y la tecnología en la interacción ser humano–naturaleza.
- Implicaciones del descubrimiento del mundo microscópico y de la célula como unidad de los seres vivos.
- Implicaciones de la tecnología en la producción y consumo de alimentos.
- Análisis de los avances tecnológicos en el tratamiento de las enfermedades respiratorias.
- Análisis del desarrollo históricos de los métodos de manipulación genética.

### **Respiración y cuidado de la salud**

- Relación entre la respiración y la nutrición.
- Prevención de las enfermedades respiratorias más comunes.
- Análisis de los riesgos personales y sociales del tabaquismo.

### **La respiración de los seres vivos: diversidad y adaptación**

- Comparación de distintas estructuras respiratorias en los seres vivos.
- Comparación entre la respiración aerobia y la anaerobia.
- Relación de los procesos de respiración y fotosíntesis con el ciclo del carbono.
- Análisis de las causas del cambio climático asociadas con las actividades humanas y sus consecuencias.

## **Sexualidad humana y salud**

- Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano.
- Infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH.
- Salud reproductiva (métodos anticonceptivos).
- Salud sexual.

## **La reproducción de los seres vivos: diversidad y adaptación**

- Reproducción sexual y reproducción asexual.
- Mitosis y meiosis.
- Fenotipo, genotipo, cromosomas y genes.
- Herencia biológica.

## **Matemáticas**

### **Significado y uso de los números**

- Operaciones con números naturales.
- Operaciones con números fraccionarios y decimales.
- Operaciones con números con signo.
- Patrones y fórmulas.
- Números primos y compuestos.

### **Análisis de la información**

- Relación de la información.
- Relaciones de proporcionalidad.
- Porcentajes.
- Diagramas y tablas.
- Nociones de probabilidad.

### **Representación de la información**

- Diagramas y tablas.
- Gráficas.
- Medidas de tendencia central y de dispersión.

### **Significado y uso de las operaciones**

- Problemas aditivos.
- Problemas multiplicativos.
- Operaciones combinadas.
- Ecuaciones.
- Potenciación y radicación.

- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.
- Leyes de los exponentes.
- Notación científica.
- Expresiones algebraicas.
- Monomios, polinomios.
- Teorema de Pitágoras.

### **Formas geométricas**

- Rectas y ángulos.
- Figuras planas.
- Cuerpos geométricos.
- Semejanza.
- Problemas geométricos que impliquen el uso de propiedades de las alturas, medianas, mediatrices, bisectrices.

### **Medida**

- Justificación de fórmulas.
- Estimar, medir y calcular.

### **Significado y uso de las literales**

- Relación funcional.
- Patrones y fórmulas.
- Ecuaciones.

### **Transformaciones**

- Movimientos en el plano.

## **Historia**

### **De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII**

- El contexto de Asia y Europa. El Imperio Otomano, el Imperio Mogol y China.
- Surgimiento de La Burguesía.
- Las rutas comerciales entre Europa y Asia.
- Formación de las Monarquías nacionales. Las ciudades–Estado–europeas.
- Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta.
- Principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos.
- La reforma protestante y la contrarreforma.
- Inglaterra y la Primera Revolución Burguesa.
- La toma de Constantinopla.

- Expediciones marítimas y conquistas.
- Colonización europea.
- Virreinos de la Nueva España y Perú.
- El mestizaje.
- El aporte africano a la cultura americana.

### **De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX**

- El absolutismo europeo.
- La Ilustración y la Enciclopedia.
- El despotismo ilustrado.
- La Guerra de los Siete Años.
- La Independencia de las trece colonias inglesas.
- La Revolución Francesa.
- El liberalismo.
- Las guerras napoleónicas.
- La invasión francesa a España.
- Las independencias americanas.
- El Congreso de Viena y la Santa Alianza.
- Las revoluciones de 1830 a 1848.
- El nuevo colonialismo África y Asia.
- La Revolución Industrial.
- Los nuevos estados en América.
- La doctrina Monroe.
- Del neoclásico al romanticismo.
- El Método Científico.
- Secularización de la educación y las nuevas profesiones.

### **De mediados del siglo XIX a principios del siglo 1920**

- Expansión del imperialismo en el mundo.
- Constitucionalismo, nacionalismo y unificación nacional.
- Guerra civil norteamericana y sus consecuencias.
- Inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo.
- Las transformaciones científicas, tecnológicas y culturales.
- La paz armada.
- Las alianzas europeas y la Primera Guerra Mundial.
- Revoluciones sociales en México, China y Rusia.

## **El mundo entre 1920 y 1960**

- Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos.
- La Gran Depresión.
- Socialismo, Nazismo y Fascismo.
- Segunda Guerra Mundial.
- Plan Marshall.
- Formación de organismos financieros internacionales.
- La descolonización.
- La Guerra Fría.
- Fundación de Israel y el conflicto árabe.
- Populismo en México, Argentina y Brasil.
- Las dictaduras en América.
- Intervencionismo estadounidense.
- Participación de la OEA en los conflictos de la región.
- La Revolución Cubana.
- Transformaciones demográficas y urbanas.
- El conocimiento las ideas y el arte.

## **Décadas recientes**

- De la crisis de los misiles al fin de la Guerra Fría.
- Desintegración de la Unión Soviética y la caída del Muro de Berlín.
- Permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte.
- Globalización.
- El milagro Japonés China, India y los tigres asiáticos.
- La Unión Europea.
- Los conflictos del Medio Oriente.
- Narcotráfico y comercio de armas.
- El terrorismo.
- El SIDA.
- El calentamiento global y los movimientos ambientalistas.
- El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social.
- Los movimientos estudiantiles.
- El feminismo y la revolución sexual.
- El indigenismo.
- Las organizaciones de la sociedad civil.
- Las intervenciones norteamericanas.
- Transformación de los medios de comunicación.

- Sociedad del consumo y la difusión masiva del conocimiento.
- Avance en la exploración del universo y en la genética.
- Fibra óptica, rayo láser.

### **Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España**

- Las civilizaciones prehispánicas: características relevantes e importancia en el desarrollo histórico y en la herencia cultural de México.
- Expediciones españolas y la conquista.
- Rupturas, continuidades e innovaciones a raíz de la conquista.
- Nueva España y sus relaciones con el mundo.
- Arte y cultura temprana.

### **Nueva España desde su consolidación hasta la Independencia**

- La consolidación de Nueva España.
- La reafirmación de la autoridad española.
- El descontento y la búsqueda de representatividad.
- El perfil de Nueva España hacia 1700.
- La Independencia.

### **De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821–1911)**

- El perfil del país al inicio de la vida independiente.
- Hacia la fundación de un nuevo Estado.
- Conflictos internacionales y despojo territorial.
- Los años de estancamiento, intervenciones y conflictos armados.
- En busca de un sistema político, la Constitución de 1857, las leyes de Reforma.
- El periodo crucial de la Reforma y la intervención.
- La restauración de la República y el Porfiriato.
- Los años de paz, crecimiento económico y dictadura.

### **Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1910–1982)**

- Del movimiento armado a la reconstrucción.
- La Política Revolucionaria y Nacionalista.
- Economía industrial.
- Desigualdad y movimientos sociales.
- Política exterior y contexto internacional.
- Comunicaciones y transportes.

- Universidades públicas.
- Nacionalismo.

### **México en la era global (1982–actualidad)**

- El perfil del país a finales del siglo XX.
- Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico.
- Transición política: Protestas sociales, tecnócratas en el gobierno, Reformas electorales. Movimiento zapatista de liberación nacional. Proceso de construcción de la alternancia política.
- Realidades sociales. Pobreza; expansión urbana, desempleo; impacto de las políticas de población y control natal. Respuesta a la población en caso de desastres. Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos.
- La migración de los mexicanos.
- Marginación y reivindicación indígena.
- La transformación cultural.
- Expansión urbana y deterioro ambiental.

## **Formación cívica y ética**

### **Formación cívica y ética en el desarrollo social y personal**

- Qué es y para que nos sirve la Formación Cívica y Ética.
- La dimensión moral de la vida humana.
- La escuela un espacio de formación cívica y ética que favorece el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo personal y social.
- Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.
- Significado de cambios físicos, psicosociales y afectivos en los adolescentes.
- Reglas y normas en la vida cotidiana.
- La dimensión moral de la vida humana.
- Libertad para elegir y decidir.
- Condiciones y límites de la libertad.
- Formación ética y construcción autónoma de valores.
- Relaciones entre ética y moral.
- Características de las sociedades contemporáneas: complejidad, diversidad, funcionalidad, individualidad, competitividad y volatilidad de paradigmas tradicionales.
- Reglas y normas en la vida cotidiana.
- Obligaciones y normas externas e internas al individuo.



## **Los adolescentes y sus contextos de convivencia**

- Los adolescentes en la actualidad. Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diversos contextos.
- Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades.
- Identificación y Pertenencia con personas y grupos, amistad y compañerismo; relaciones sentimentales en la adolescencia; importancia de los componentes de la sexualidad en las relaciones humanas en la realización personal.
- Respeto, solidaridad y equidad.
- Los adolescentes y su ámbito: trastornos alimentarios; consumo de sustancias adictivas; situaciones que atenten contra su integridad y salud; instituciones de apoyo y orientación, regulación jurídica.

## **La dimensión cívica y ética de la convivencia**

- Los principios y los valores.
- Responsabilidades en la vida colectiva: autonomía, valoración de los derechos de los demás.
- Aspectos de convivencia.
- Equidad de género.
- Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia.
- Prácticas discriminatorias.
- El conflicto en la convivencia.
- Diálogo, negociación y conciliación.

## **Principios y valores de la democracia**

- Los Derechos Humanos.
- Organizaciones de la sociedad civil que defienden los Derechos Humanos.
- Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida.
- La democracia como forma de gobierno.

## **Compromisos éticos**

- Con el entorno natural y social.
- Características para la equidad de género.
- La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución de conflictos.

## **Desarrollo personal y social**

- Individuos y grupos.
- Toma de decisiones apegadas a principios legales y éticos.
- Condiciones y garantías de desarrollo personal y social.

## **Saber pensar en un futuro**

- Reflexión y decisión sobre el futuro personal.
- Ciudadanía democrática para un futuro democrático.
- Los adolescentes ante el futuro.

## **Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática**

- Identidad personal.
- Sentido de pertenencia a la nación.

## **Ciudadanía democrática**

- La democracia como proceso histórico.
- Organización del Estado Mexicano.
- La ciudadanía con la autoridad: participación democrática.

## **Ciudadanía informada, comprometida y participativa**

- Los adolescentes y los medios de comunicación.
- Los medios de comunicación: recursos para aprender.
- Los adolescentes y su participación ante los medios.
- Características de la República Mexicana.

## **Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática**

- La identidad personal, su proceso de construcción.
- Sentido de pertenencia a la nación.
- Diversidad y derechos humanos.

## **Geografía de México y del mundo**

### **El espacio geográfico y los mapas**

- El espacio geográfico: componentes naturales, sociales, económicos y políticos.
- Diversidad del espacio geográfico.
- Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local.
- La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.

- Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales.
- Sistemas de información geográfica y sistemas de posicionamiento global.
- Paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.
- Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales.
- Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson.
- Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.
- Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México.

### **Diversidad natural de la tierra**

- Capas internas de la tierra.
- Localización de placas tectónicas de la tierra.
- Distribución de regiones sísmicas y volcánicas.
- Sismicidad y vulcanismo en México.
- Relieve continental y oceánico de la tierra.
- La erosión.
- Distribución del relieve en México.
- Distribución y composición de aguas oceánicas.
- Dinámica de las aguas oceánicas. Corrientes marinas, mareas olas.
- Distribución de aguas continentales en el mundo y en México.
- Cuencas hídricas.
- Principales cuencas hídricas en el mundo y México.
- Captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México.
- Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima.
- Tipos de climas en la tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares.
- Diversidad climática en el mundo y México.
- Regiones naturales.
- Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad.
- Biodiversidad en el mundo y en México.

## **Dinámica de la población y riesgos**

- Crecimiento, composición y distribución de la población. Población absoluta, densidad de población, población relativa.
- Concentración y dispersión de la población.
- Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano.
- Proceso de urbanización.
- Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana.
- Pobreza y marginación.
- Desnutrición y hambre.
- Discriminación e injusticia social.
- Tendencias de migración en el mundo y principales flujos migratorios; consecuencias sociales, culturales, políticas y económicas.
- Tendencias de homogeneización cultural a partir de la influencia de los medios de comunicación.

## **Espacios económicos y desigualdad socioeconómica**

- Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales, pesqueros y mineros.
- Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera.
- Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.
- Tipos de industrias en el mundo.
- El comercio y las redes de transporte.
- Regiones comerciales.
- Organismos económicos internacionales.
- Tipos de turismo.
- Principales centros turísticos.
- Importancia económica del turismo.
- Índice del desarrollo humano.
- Categorización de los países en centrales o periféricos según su actividad económica.
- La desigualdad socioeconómica en el mundo y México.

## **Nuestro mundo**

- Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México.
- Relaciones entre calidad de vida y sustentabilidad ambiental.
- Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes.
- Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México.
- Áreas Naturales protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México.
- Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios
- Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo.
- Vulnerabilidad de la población.
- Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de los desastres.
- Políticas gubernamentales en la prevención de desastres.

# FORMA Y MODALIDAD DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS

---

## Cuestionario para ejercicio de examen de conocimientos

Este cuestionario no es propiamente un modelo de examen, pues consta de sólo 30 preguntas y éstas son exclusivamente de conocimiento. Esto te ayudará a conocer el tipo de evaluación que se te aplicará.

Al terminar el ejercicio, encontrarás un espacio para contestar las preguntas, ordenado de manera similar al examen que sustentarás. Este cuestionario cuenta con una clave de respuestas correctas, con la que podrás autocalificarte.

**1. Si un ciclista recorre 90 kilómetros en dos horas, ¿Cuántos kilómetros recorrerá en un minuto?**

- a)  $3/2$  kilómetro.
- b)  $3/4$  kilómetro.
- c)  $1/2$  kilómetro.
- d)  $1/3$  kilómetro.
- e)  $2/3$  kilómetro.

**2. ¿Cuál es el área de un pentágono regular de 12 cm de lado, si se sabe que la apotema mide 7.5 cm?**

- a)  $-180 \text{ cm}^2$
- b)  $225 \text{ cm}^2$
- c)  $190 \text{ cm}^2$
- d)  $175 \text{ cm}^2$
- e)  $157 \text{ cm}^2$

**3. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de ley distributiva en los números reales?**

- a)  $a + b(b + 3) = a + b(b + 3)$
- b)  $-1 \cdot 1 = -1$
- c)  $4(x + 2) = 4x + 4 \cdot 2$
- d)  $4x \cdot \frac{1}{4} = 1$
- e)  $4(xy) = (4x)y$

**4. ¿Cuál es el resultado de dividir  $x^4 - y^4$  entre  $x^2 + y^2$ ?**

- a)  $x + y$
- b)  $x - y$
- c)  $x^2 - y^2$
- d)  $x^2 + y^2$
- e)  $-x - y$

**5. El valor de la expresión:  $1 \cos 60^\circ$  es igual a:**

- a) 2
- b) 0.5
- c) 1
- d) 1.5
- e) 0

**6. Los estados de agregación que encontramos en una botella de perfume son:**

- a) Líquido.
- b) Líquido y gaseoso.
- c) Sólido, líquido y gaseoso.
- d) Sólido y líquido.
- e) Sólido.

**7. La propiedad que se define como la cantidad de materia contenida en la unidad de volumen y cuyo valor se expresa en las unidades gramos por mililitro, es:**

- a) Masa.
- b) Presión.
- c) Volumen.
- d) Área.
- e) Densidad.

**8. Al quemar un trozo de madera tiene lugar un cambio químico, porque:**

- a) No cambia la estructura íntima de la madera.
- b) La madera se evapora y cambia de sólido a gas.
- c) Cambia la estructura íntima de la madera.
- d) La madera se funde pasando al estado líquido.
- e) La madera no cambia en sus propiedades originales.

**9. ¿Qué es necesario para obtener en el laboratorio el compuesto con propiedades alcalinas llamado base?**

- a) Un óxido metálico y agua.
- b) Un óxido no metálico y agua.
- c) Agua y un óxido neutro.
- d) Una sal y un ácido.
- e) Una sal y un óxido.

**10. ¿Cómo se llama la propiedad que tienen los cuerpos de recuperar su forma original, una vez que deja de actuar sobre ellos la fuerza que los deforma?**

- a) Ley de Hooke.
- b) Esfuerzo.
- c) Límite elástico.
- d) Elasticidad.
- e) Tensión.

**11. El agua y el hielo son la misma sustancia. ¿Por qué flota el hielo en el agua?**

- a) El hielo tiene una densidad mayor que el agua.
- b) El hielo es un sólido y el agua no.
- c) Tanto el agua como el hielo tienen la misma densidad.
- d) La densidad del agua es mayor que la del hielo.
- e) El agua no tiene densidad.

**12. La aceleración es proporcional a la fuerza e inversamente proporcional a la masa del objeto. Este enunciado está representado en la expresión:**

- a)  $A = m/F$
- b)  $F \cdot a = m$
- c)  $A = F/m$
- d)  $F \cdot m = a$
- e)  $a/m = F$

**13. Organismos microscópicos, carentes de núcleo verdadero, algunos patógenos, se agrupan en el reino:**

- a) Fungi.
- b) Animal.
- c) Plantae.
- d) Monera.
- e) Protista.



**14. Una diferencia entre la célula vegetal y la animal, es que la animal NO tiene:**

- a) Membrana plasmática.
- b) Membrana nuclear.
- c) Pared celular.
- d) Ribosomas.
- e) Centrosoma.

**15. Una vez absorbidos, los alimentos son transportados inmediatamente:**

- a) Al hígado.
- b) Al corazón.
- c) A los pulmones.
- d) A los riñones.
- e) Al ventrículo izquierdo.

**16. De los siguientes enunciados, indica en qué opción se encuentra subrayado el complemento circunstancial:**

- a) Un joven llamado Arturo.
- b) Salió por la puerta derecha.
- c) Aquel hermoso y brillante día.
- d) Resplandecía en el horizonte.
- e) Una serie de elevadas montañas.

**17. Las expresiones *hoy, a diario, dos o tres horas y cada día*; se consideran:**

- a) Formas adverbiales.
- b) La idea principal.
- c) Verbos.
- d) Una idea secundaria.
- e) Una frase nominal.

**18. En la oración: *En esa memorable noche doraba la Luna el río.* ¿Cuál es el núcleo del sujeto?**

- a) Noche.
- b) Río.
- c) Doraba.
- d) Memorable.
- e) Luna.

**19. ¿Cuál de las siguientes palabras requiere acento ortográfico?**

- a) Satiriasis.
- b) Odioso.
- c) Omnipresente.
- d) Sonámbulo.
- e) Suburbano.

**20. En la expresión: *la muchacha triste de dulces ojos*. ¿Cuál es el modificador directo del núcleo del sujeto?**

- a) Muchacha.
- b) Triste.
- c) Ojos.
- d) Dulces.
- e) De.

**21. La base de la industrialización, en la Inglaterra del siglo XVIII, fue la industria:**

- a) Textil.
- b) Minera.
- c) Naviera.
- d) Artesanal.
- e) Agrícola.

**22. Personaje de la historia, fundador del Estado fascista:**

- a) Hitler.
- b) Napoleón.
- c) Mussolini.
- d) Roosevelt.
- e) Lenin.

**23. Los aztecas crearon las guerras floridas con el propósito de obtener prisioneros destinados a:**

- a) Los sacrificios rituales.
- b) Los trabajos agrícolas.
- c) La vida militar.
- d) El combate de los españoles.
- e) La custodia de los templos.

**24. ¿A qué autoridad compete el caso legal de una persona detenida en una delegación?**

- a) Juez de distrito.
- b) Ministro de la Suprema Corte de Justicia.
- c) Juez del Ministerio Público Federal.
- d) Agente del Ministerio Público.
- e) Juez mixto de paz.

**25. Una de las funciones de las fuerzas armadas es:**

- a) Velar por la seguridad de los funcionarios públicos.
- b) La defensa de la soberanía nacional.
- c) Evitar la delincuencia en las ciudades del país.
- d) Velar por la seguridad de las instituciones bancarias.
- e) Auxiliar a la policía en la vía pública.

**26. Es la ciencia social que estudia la evolución y aplicación de las normas jurídicas que regulan la conducta de una sociedad:**

- a) Antropología.
- b) Derecho.
- c) Economía.
- d) Historia.
- e) Política.

**27. La nacionalidad mexicana se adquiere por:**

- a) Tener un cargo público.
- b) Haber radicado por más de diez años en el país.
- c) Nacimiento o naturalización.
- d) Alistarse en el servicio militar nacional.
- e) Contribuir a los gastos públicos.

**28. ¿A qué se debe que los rayos solares presenten diferente inclinación en la superficie terrestre?**

- a) Al tamaño de la Tierra.
- b) A la posición en el Sistema Solar.
- c) A la forma de la Tierra.
- d) A la distancia del Sol.
- e) Al movimiento de traslación.

**29. La presencia del volcanismo activo está relacionado con:**

- a) Los límites de placas tectónicas.
- b) La erosión de las rocas.
- c) La plataforma continental.
- d) Los depósitos del fondo oceánico.
- e) La formación de los suelos.

**30. Cuando en la Ciudad de México son las 12 horas. ¿qué hora será en Polonia, que tiene una diferencia de siete horas hacia el este?**

- a) 7 horas
- b) 5 horas
- c) 15 horas
- d) 17 horas
- e) 19 horas

## Ejemplo de la estructura de las respuestas

- |                       |                        |                        |                        |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 (A) (B) (C) (D) (E) | 9 (A) (B) (C) (D) (E)  | 17 (A) (B) (C) (D) (E) | 25 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 2 (A) (B) (C) (D) (E) | 10 (A) (B) (C) (D) (E) | 18 (A) (B) (C) (D) (E) | 26 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 3 (A) (B) (C) (D) (E) | 11 (A) (B) (C) (D) (E) | 19 (A) (B) (C) (D) (E) | 27 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 4 (A) (B) (C) (D) (E) | 12 (A) (B) (C) (D) (E) | 20 (A) (B) (C) (D) (E) | 28 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 5 (A) (B) (C) (D) (E) | 13 (A) (B) (C) (D) (E) | 21 (A) (B) (C) (D) (E) | 29 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 6 (A) (B) (C) (D) (E) | 14 (A) (B) (C) (D) (E) | 22 (A) (B) (C) (D) (E) | 30 (A) (B) (C) (D) (E) |
| 7 (A) (B) (C) (D) (E) | 15 (A) (B) (C) (D) (E) | 23 (A) (B) (C) (D) (E) |                        |
| 8 (A) (B) (C) (D) (E) | 16 (A) (B) (C) (D) (E) | 24 (A) (B) (C) (D) (E) |                        |

## Respuestas correctas al cuestionario de ejercicio

- |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B  | 2. B  | 3. C  | 4. D  | 5. B  | 6. C  |
| 7. E  | 8. C  | 9. A  | 10. D | 11. D | 12. C |
| 13. A | 14. C | 15. A | 16. D | 17. A | 18. E |
| 19. D | 20. B | 21. A | 22. C | 23. A | 24. D |
| 25. B | 26. B | 27. C | 28. C | 29. A | 30. E |

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

---

- Limón, Saúl. Mejía, Jesús. Aguilera, José E.: *Biología*. Castillo.
- Reyes Peza, Eugenio: *Biología 1*. Trillas.
- Reyes Peza, Eugenio: *Biología 2*. Trillas.
- Limón, Saúl. Díaz Pérez, Diana Paloma: *Ciencias 1*. Castillo.
- Urrutia Odabachian, Avedis: *Ciencias 2*. Nuevo México.
- Jara Reyes, Silvia: *Ciencias 3*. Larousse.
- Carrillo Chávez, Myrna. Hernández Millán, Gisela. López Villa, Norma Mónica. Nieto Calleja, Elizabeth: *Ciencias Tres*. Nuevo México.
- Murillo, Graciela: *Español 1*. McGraw Hill.
- Mayorga Cortés, Lucio: *Español 2*. Oxford Uni.
- Castillo, Alma Yolanda: *Español 3*. SM.
- Morales García, Elia del Carmen. González Guerrero Laura V.: *Español I* Ríos de Tinta.
- Cueva, Humberto. De la O, Antonia: *Español II*. Trillas.
- Sahagún Angulo, Iliana. García Cárdenas, Lidia. Molina Ramírez, Liliana Fabiola. Escobar Fuentes, Susana. De Alba Alvarado, Ixchel Claraluz. Santos Rivas, María Leticia. Vázquez Vieyra, Emmanuel: *Español III*. Patria.
- Cueva, Humberto. De la O, Antonia: *Español III*. Trillas.
- Rivera Martínez, Eduardo: *Español 3*. Patria.
- Díaz Pérez, Diana Paloma. Urrutia Odabachian, Avedis: *Física*. Nuevo México.
- Díaz Delgado, Rolando: *Física*. Castillo.
- Trigueros, María. Pimentel, Jaime: *Física*. Castillo.
- Allier, Rosalía Angélica: *Física*. McGraw Hill.
- Covarrubias, Héctor: *Física*. SM.
- Rodríguez, María de la Luz. García, Graciela. Limón, Saúl: *Física 2*. Castillo.
- Eliezer, Braun: *Física 3*. Trillas.
- Rodríguez, María de la Luz. García, Graciela. Limón, Saúl: *Física 3*. Castillo.
- Ávila, Ana Cristina. Muñoz, Virgilio: *Formación Cívica y Ética*. Trillas.
- Carbajal Huerta, Elizabeth: *Formación Cívica y Ética 2*. Castillo.
- Conde Flores, Gabriela: *Formación Cívica y Ética 1*. Mc Millan.
- Bahena Salgado, Urbano. Juárez Herrera, María Esther. González Torres, Francisco Wenceslao: *Formación Cívica y Ética I*. Patria.
- Chávez, Mario Edmundo: *Formación Cívica y Ética II*. Santillana.
- Zagal Arreguín, Héctor Jesús. Ross Hernández, José Alberto. Martínez Sainz, Gabriela: *Formación Cívica y Ética II*. Santillana.

- Álvarez, Berenice: *Geografía de México y del Mundo*. Santillana.
- Domínguez Herrera, Eduardo. Sánchez Arzeta, Alberto. Juárez Villanueva, Felipe de Jesús. Muñoz Sánchez, Miguel Ángel: *Geografía I*. Nuevo México.
- Arce Tena, Marcela: *Historia 1*. Patria.
- Navarrete, Federico: *Historia 2*. Castillo.
- Rico Galindo, Rosario. Ávila Ramírez, Margarita. Yarza Chousal, Cristina. Quijano Velasco, Francisco: *Historia de México II* (edición 2008 y 2014). Santillana.
- Navarrete, Federico. Ribó, Eulalia. Vázquez, Álvaro. *Historia I*. Castillo.
- Arriaga Coronilla, Alfonso: *Matemáticas*. Pearson
- Trigueros Gaisman, María. Lozano Suárez, María Dolores. Schulmaister, Mónica Inés. Sandoval Cáceres, Ivonne Twiggy, Jinich Charney, Emanuel. Cortés Lascurain, Mercedes: *Matemáticas*. Santillana.
- García, Marco Antonio: *Matemáticas 1 y 2*. Larousse.
- Xique Anaya, Juan Carlos. Barrientos Rodríguez, Ana Laura. Sánchez Alavés, José Lorenzo: *Matemáticas 3*. Larousse.
- Escareño, Fortino: *Matemáticas 3*. Trillas.
- Jiménez Malagón, Leopoldo. Solano Gómez, Homero. Hernán Soto, Emmanuel: *Matemáticas I*. Patria.
- López Tercero Caamaño, José Antonio: *Química*. Santillana.
- Catalá, Rosa María. Jiménez, Ana María: *Química*. Esfinge.

## REQUISITOS ACADÉMICOS

---

Los resultados del examen de admisión, serán publicados el próximo domingo 14 de julio en diferentes medios de difusión y en las mamparas del plantel. (Aparecerá el número de Clave Única que tienes en tu pase del Examen de Admisión).

Si el número de tu clave única aparece en la lista de aspirantes con derecho a inscribirse, deberás cubrir los siguientes requisitos para realizar tu inscripción en esta Escuela:

- Acta de nacimiento reciente original y copia.
- Certificado de secundaria original y copia.
- Carta de BUENA CONDUCTA, requisito indispensable.
- Comunicado firmado por el aspirante y el padre o tutor (se entregará en la Escuela Preparatoria).
- Carta Responsiva y de Responsabilidades (se entregarán en la Escuela Preparatoria).
- Pase del Examen de Admisión.
- Copia de la CURP en el nuevo formato aumentada a tamaño carta.
- Debes venir acompañado de tu padre o tutor.

Las Inscripciones serán en el mes de Julio en fechas que se te informarán el día de tu examen de admisión, y comprenden las siguientes actividades:

- Revisión, recepción de documentos y entrega de ficha para pago de inscripción.
- Recepción ficha de pago, voucher del banco y captura de datos.





## **Para llenar correctamente la Hoja de Respuestas toma en cuenta lo siguiente:**

- En el frente de la Hoja está el área correspondiente a la parte común del examen.
- Escribe tu número de clave única y llena los círculos correspondientes a cada dígito.
- La instrucción de qué hacer, está en las primeras líneas de la primera página del cuadernillo. **NO TE SALTES ESAS PRIMERAS LÍNEAS.**
- No omitas firmar tu hoja con lápiz y sin salirte del espacio destinado a ello.
- Cuida la Hoja de Respuestas. **NO LA MALTRATES NI LA DOBLES, NO HAGAS NINGUNA ANOTACIÓN EN ELLA.** Si necesitas hacer cálculos, diagramas o anotaciones, hazlo en el cuadernillo de preguntas.

## **Al presentar tus exámenes se te entregará un cuadernillo con todas las preguntas y por separado una hoja de respuestas.**

1. Escucha con atención las indicaciones de los aplicadores. Ellos proporcionarán información importante sobre el momento de inicio y terminación del examen y otras instrucciones pertinentes.
2. Lee con cuidado las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas. **NO DUDES EN PREGUNTAR** al aplicador cualquier cosa que no entiendas bien. Él tiene la misión de ayudarte.
3. Pon cuidado al leer cada pregunta. Recuerda que cada una tiene cinco opciones de respuesta identificadas con las letras A), B), C), D), E) y **sólo una de ellas es correcta.**
4. Marca tus respuestas, llenando por completo el espacio correspondiente a la opción seleccionada.
5. Marca **SÓLO UNA RESPUESTA** en cada pregunta. Si marcas más de una, el programa la considerará como equivocada.
6. Si al revisar cambias de parecer, borra **totalmente** la marca que consideres incorrecta y llena **completamente** la nueva selección.
7. Responde cada pregunta en el lugar correcto. Atiende a la numeración de cada pregunta y cada respuesta.
8. El **EXAMEN** tiene preguntas de diferente grado de dificultad. Si alguna te resulta particularmente fácil, respóndela y continúa con el examen. Si alguna te resulta particularmente difícil, no te detengas demasiado en ella. Todas las preguntas del examen tienen el mismo valor.

9. No consumas mucho tiempo en el análisis de las preguntas, aunque algunas resulten particularmente retadoras para tu conocimiento o habilidad de razonamiento. Es conveniente marcar tales preguntas en tu **cuadernillo** y al final del examen, si tienes tiempo, regresa a aquéllas que consideres complicadas o en las que tengas dudas.
10. Para algunas personas es de utilidad dar una primera leída a todo el examen y apuntar sólo las respuestas de las que tienen completa seguridad. Esto permite ir acumulando puntos mientras se conoce aquello que se va a enfrentar. En una segunda lectura responde a las preguntas que les son más familiares; y sólo al final responden las que son más difíciles para cada uno. **ES IMPORTANTE CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS.**
11. Aprovecha y distribuye adecuadamente el tiempo.

### **Estrategias de estudio**

La mejor forma de preparación para el examen es haber tenido una sólida formación académica y haber trabajado fuertemente durante tus estudios de secundaria. Sin embargo, las actividades de estudio y repaso que practiques a partir de esta guía constituyen un aspecto importante para que tu desempeño en el examen sea exitoso, por lo que te sugerimos consideres las siguientes recomendaciones:

1. Planea por adelantado tus sesiones de estudio y repaso. Decide fechas, horarios y lugares para realizar las actividades necesarias para tu preparación, tales como: recabar materiales, libros, informaciones específicas, consultas con maestros, lecturas, elaboración de resúmenes, ejercicios, intercambios y discusiones con compañeros.
2. Identifica los materiales de estudio que tienes y los que te faltan, considera que para los materiales que te hagan falta puedes apoyarte en tus maestros y compañeros. Recuerda que puedes utilizar los servicios bibliotecarios de tu escuela, de las bibliotecas públicas o las de otros centros educativos.
3. Elige un lugar accesible y tranquilo para estudiar; de ser posible, que tenga buena luz y ventilación: en tu casa, en la de algún amigo, biblioteca o cualquier lugar que tenga estas características. Trata de utilizar, en la medida de lo posible, el mismo lugar.
4. Una vez que ya tengas todo lo necesario para iniciar tus actividades de estudio y repaso, organiza tu material de estudio ordenando los contenidos a partir de la información más importante. Es conveniente que elabores resúmenes, "acordeones", cuadros sinópticos, etcétera.

5. Asegúrate de que comprendas el significado de lo que estás estudiando, trata de explicarlo con tus propias palabras en forma oral o escrita. No trates de memorizar algo que no entiendas.
6. Repasa tus materiales en orden, tratando de no abandonar un tema que creas que no dominas completamente.
7. Invita a tus familiares y amigos a que te formulen preguntas y te planteen problemas de los temas estudiados, también realiza los ejercicios que vienen en los materiales que revises.
8. Procura realizar por lo menos seis sesiones de estudio a la semana descansando después de cada hora de trabajo. No es conveniente que tus sesiones de estudio duren más de tres horas y tampoco que éstas las lleves a cabo a altas horas de la noche.