

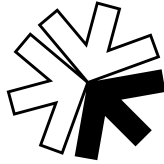


UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

GUÍA TEMÁTICA DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

**Facultad de
Economía**





ADMISIÓN

2019 • 2020

GUÍA TEMÁTICA DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

Facultad de Economía





FACULTAD DE
ECONOMÍA
UASLP

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
ESTRUCTURA DEL EXAMEN	7
Ponderación del examen	7
PERFIL DE INGRESO	8
Licenciatura en Economía	8
Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales	8
INSTRUCCIONES	9
TEMARIO	10
I. Área de Economía	10
II. Área de Matemáticas	11
III. Área de Historia	13
IV. Área de Geografía	16
V. Introducción a las Ciencias Sociales	17
VI. Inglés	17
FORMA Y MODALIDAD DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS	19
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA	32
RECOMENDACIONES GENERALES	36

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como objetivo familiarizar al alumno con respecto al modelo de preguntas que contiene el examen de conocimientos, así como proporcionar información sobre la Facultad, en sus aspectos históricos y oferta educativa; de igual manera se sugieren recomendaciones útiles para la preparación del mencionado examen.

La actual Facultad de Economía, tuvo sus antecedentes el 7 de abril de 1960, fecha en que el H. Consejo Directivo Universitario aprobó la creación de la Licenciatura en Economía, dependiendo, en sus aspectos administrativos, de la Escuela de Derecho, pero con un plan de estudios y una planta de profesores propios.

En el año de 1964, en el mes de abril, el H. Consejo Directivo Universitario, aprobó la separación de la Escuela de Economía de la de Derecho, y en el mes de mayo del mismo año, se designó al primer director.

En virtud de las deficientes instalaciones con las que nació la Escuela de Economía, en el año de 1969 Don Filiberto Herrera, connotado empresario potosino, donó la base del edificio que alberga hoy en día la Facultad de Economía. Se han realizado una gran cantidad de modificaciones, y a la fecha cuenta con un edificio adecuado para sus actividades.

Conforme el proceso de globalización tomó forma, la carrera de Comercio Exterior comenzó a tener demanda y el 22 de agosto de 1988, aprobó el Consejo Directivo Universitario la creación de la Licenciatura en Comercio Exterior, dependiendo administrativa y académicamente de la Facultad de Economía. En julio del 2005, el Consejo Directivo Universitario aprobó el nuevo plan de estudios para ambas carreras, cambiando el nombre de la licenciatura en Comercio Exterior por licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales.

Misión

La Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí tiene como deber formar profesionales e investigadores, emprendedores, éticos, honestos, responsables en el campo de la economía, el comercio y los negocios internacionales; con una visión global e integral, competentes en la sociedad del conocimiento, con interés por la innovación y sensibles a nuestra cultura y la de otros países. Además, generar, aplicar, promover y difundir el conocimiento de la ciencia en las áreas de especialidad.

De esta manera, contribuye, al desarrollo sustentable en el Estado de San Luis Potosí y los ámbitos regional, nacional e internacional.

Visión

La Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, es plenamente reconocida como una entidad académica dinámica en la generación y aplicación del conocimiento, de la más alta calidad, vinculada de manera sólida con su entorno; como polo de referencia local, regional, nacional e internacional. Distinguida por la sólida formación de profesionales e investigadores en economía, comercio y negocios internacionales, conscientes de su responsabilidad social; sus aportaciones con base en el conocimiento y la innovación; sus contribuciones oportunas y con los más altos estándares de calidad a la mejora del desarrollo sustentable.

ESTRUCTURA DEL EXAMEN

Ponderación del examen

Examen Psicométrico	15%
Examen CENEVAL	40%
Examen de Conocimientos	45%

Total: 100%

Para presentar el examen de conocimientos consulte el temario en esta misma guía, cuyos tópicos son los siguientes:

Temas	Asignaturas	No. de reactivos
1. México, Geografía e Historia.	Estructura Socioeconómica de México.	20
	Geografía.	12
	Historia de México I y II.	12
2. Humanidades	Historia de nuestro tiempo.	12
3. Derecho, Administración y Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales.	12
4. Matemáticas y Cálculo	Matemáticas I, II, III y IV.	20
5. Inglés	Lengua adicional al Español I, II, III y IV.	12
TOTAL		100

PERFIL DE INGRESO

La Facultad de Economía ofrece dos carreras, la Licenciatura en Economía y la Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales, y para su ingreso es necesario que los aspirantes tengan los perfiles descritos a continuación:

Licenciatura en Economía

- Capacidad de análisis.
- Interés por los problemas de carácter económico, político y social.
- Destreza en el lenguaje oral y escrito.
- Aptitudes para el manejo de ciertas disciplinas como matemáticas, estadística, teoría económica, las cuales se consideran fundamentales, así mismo, el manejo de técnicas contables y computacionales.
- Interés por conocer y dominar herramientas que faciliten la toma de decisiones de agentes económicos.
- Aptitud para realizar actividades de investigación en su área de conocimiento.
- Contar con los conocimientos básicos del idioma inglés.
- Espíritu de mejora continua.

Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales

- Tener habilidades para las áreas económicas, cuantitativas, legales y de mercados.
- Tener habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma, así como aptitudes para el desarrollo del idioma inglés y otros como francés, alemán y chino, entre otros.
- Tener interés por el desarrollo económico y social del país.
- Tener interés por el desarrollo científico y participar activamente en labores de investigación más desarrollo con un enfoque de calidad y mejora continua.

INSTRUCCIONES

El día 14 de julio verificar, en diferentes medios de difusión, las listas que se publicarán de los aspirantes admitidos. Si aparece tu número de clave única deberás:

- a) Presentarte el día 15 de julio, de 9:00 a 15:00 hrs. en el Departamento de Servicios Escolares de la Facultad para recoger la ficha de pago.
- b) El pago de la inscripción se podrá realizar en cualquiera de las sucursales de los bancos cuya información se les proporcionará en su momento a partir del 15 de julio.

El día 16 de julio presentarse nuevamente en el Departamento de Servicios Escolares de la Facultad con los siguientes documentos:

1. Acta de nacimiento (original).
2. Certificado completo de bachillerato (original) o constancia (original) de haber terminado totalmente los estudios de bachillerato.
3. Dos cartas de presentación, una de ellas otorgada por la escuela de procedencia indicando la conducta del solicitante y la otra, del padre o tutor corresponsabilizándose de la conducta futura del interesado ya como alumno de la Universidad.
4. Cuatro fotografías recientes, tamaño infantil a color.
5. Copia del CURP.

Nota: Si falta alguno de los documentos solicitados, no se dará inscripción.

- a) Los alumnos admitidos deberán presentar un examen escrito de ubicación de inglés, obligatoriamente, fecha probable 16 de Julio, a las 7:30 hrs., en las instalaciones de la Facultad, y a las 16:30 hrs., revisar los resultados del examen escrito en la misma Facultad.
- b) Los horarios se entregarán el 8 de agosto, y las clases iniciarán el 12 del mismo mes.

TEMARIO

I. Área de Economía

Estructura Socioeconómica de México

Estudiar los conceptos e ideas fundamentales de los temas señalados abajo, basándose en la materia Estructura Socioeconómica de México del bachillerato.

- **Aspectos teórico-metodológicos para el análisis de la estructura socioeconómica de México.**
- **Modelos económicos.**
 - Crecimiento hacia dentro.
 - Crecimiento hacia fuera.
- **Cambios sociodemográficos y políticos.**
 - Cambios demográficos.
 - Cambios políticos.
- **Subdesarrollo.**
 - Antecedentes.
 - Enfoques basados en el crecimiento económico.
 - El enfoque metrópoli–periferia como crítica al desarrollo.
 - El significado de desarrollo económico.
- **La Industrialización con estabilidad.**
 - El estado benefactor.
 - El estado benefactor en México.
 - » Política económica.
 - » Política social.
 - » Corporativismo.
 - Las nacionalizaciones.
 - Política de sustitución de importaciones.
 - Reordenamiento económico y financiero.
 - Banco Mundial y Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF).
 - Fondo Monetario Internacional (FMI).
 - Banco Internacional de Desarrollo (BID).
 - Política económica proteccionista.
 - Mercado interno.

- **Modelo de desarrollo estabilizador.**
 - Factor de crecimiento.
 - Inversión pública.
 - Inversión privada.
 - Política de bienestar social.
 - Salud.
 - Vivienda.
 - Educación.
- **Crisis y el fin del Estado Benefactor en México (1970-1982).**
- **Modelo de Desarrollo Compartido.**
 - Causas del fracaso del modelo de Desarrollo Compartido:
- **El neoliberalismo y la globalización en México (1982-1997).**
 - Modelo Neoliberal.
 - Las Reformas económicas y su impacto.
 - Planes y programas.
 - Impacto de los proyectos de modernización económica.
 - Las transformaciones políticas.
- **Hacia una nueva estrategia de desarrollo.**
 - Financiamiento del desarrollo.

II. Área de Matemáticas

Funciones

- **Elementos de una función.**
 - Dominio.
 - Contradominio.
 - Imagen de una función.
 - Representación analítica y gráfica.
 - Función inversa.
- **Funciones polinomiales.**
 - Representación analítica y gráfica:
 - Lineal.
 - Cuadrática.
 - Cúbica.
- **Funciones trascendentes.**
- **Funciones.**
 - Trigonométricas.
 - Representación analítica y gráfica:
 - Directas.
 - Inversas.

- **Función exponencial.**
 - Representación analítica y gráfica.
- **Función logarítmica.**
- **Línea recta.**
 - Ecuación General.
 - Punto-pendiente.
 - Dos puntos.
- **Parábola.**
 - Ecuación.
 - Elementos.
 - Representación gráfica:
 - Vertical.
 - Horizontal.
- **Ecuaciones lineales.**
 - Lenguaje común y lenguaje algebraico.
 - Método algebraico.
 - Propiedades de la igualdad.
 - Ecuaciones reducibles a lineales.
- **Método gráfico.**
 - Noción de función.
 - Función lineal.
 - Representación gráfica.
 - Interpretación de solución.
- **Sistemas de ecuaciones lineales.**
- **Sistemas de las ecuaciones lineales con dos incógnitas.**
 - Lenguaje común y lenguaje algebraico.
- **Métodos algebraicos.**
 - Suma o resta.
 - Sustitución.
 - Igualación.
 - Determinantes.
- **Método gráfico.**
 - Funciones lineales.
 - Representación gráfica.
 - Interpretación de la solución.
- **Ecuaciones cuadráticas.**
- **Ecuación cuadrática con una incógnita.**
 - Lenguaje algebraico.

- **Métodos algebraicos.**
 - Factorización.
 - Completar el trinomio cuadrado perfecto.
 - Fórmula general.
- **Método gráfico.**
 - Función cuadrática.
 - Representación gráfica.
 - Interpretación gráfica de las soluciones.
- **Ecuación general.**
 - Intersección con los ejes coordenados.
 - Intersección de dos rectas.
 - Punto de intersección.
 - Ángulo entre dos rectas.
 - Condiciones de paralelismo perpendicular.
 - Distancia de un punto a una recta.
- **Ecuación general.**
 - Dados tres puntos.
 - Dada la ecuación de la recta tangente.
- **Introducción al cálculo.**
- **Variación gráfica.**
 - Funciones:
 - Crecientes.
 - Decrecientes.
 - Concavidad:
 - Positiva.
 - Negativa.
 - Punto de inflexión.
 - Integración, reglas de integración.
- **Máximos y mínimos.**
 - Relativos.
 - Absolutos.

III. Área de Historia

- **Formación y crisis del México colonial (1521-1821).**
- **La Conquista:**
 - Espiritual.
 - Material.

- **La nueva estructura social y la resistencia india.**
 - La colonización.
 - Las reformas Borbónicas, la ilustración y la crisis del Sistema Virreinal.
- **La crisis del orden colonial.**
 - El régimen de trabajo colonial.
 - Las Reformas Borbónicas.
 - La Independencia de México:
 - Causas.
 - Consecuencias.
- **La formación de la Nación Mexicana (1821- 1876).**
- **Constitución del Estado Nacional.**
 - Contradicciones entre los proyectos liberal y conservador.
 - La Reforma liberal y las corporaciones.
 - Impacto social y político de las invasiones extranjeras.
- **La República restaurada.**
 - Resistencia liberal y popular frente al imperio de Maximiliano.
 - Impacto social del programa de gobierno liberal.
 - Contradicciones del grupo liberal en la reorganización del Estado Nacional.
- **México y el imperialismo mundial.**
 - Expansión imperialista y la conquista de mercados.
 - La inversión extranjera y la incorporación de México al mercado mundial.
- **El Estado liberal porfirista.**
 - El sistema político.
 - La modernización económica.
- **Revolución Mexicana (1910-1917).**
 - Lucha armada y movimientos: constitucionalista, zapatista y villista.
 - Triunfo de Carranza y la Constitución de 1917.
- **Conformación del régimen político mexicano (1920-1934).**
 - Gobiernos del grupo Sonora (de la Huerta, Obregón y Calles).
 - El Maximato y la institucionalización del poder político.
- **Gobierno cardenista y política de masas (1934-1940).**
 - Consolidación del poder político.
 - La defensa agraria.
 - Nacionalización de las empresas.
- **Consolidación del Estado Mexicano (1940-1970).**

- **Perfil del Estado Nacional.**
 - Sistema político y Estado benefactor.
 - La política de unidad nacional.
- **El civilismo.**
- **La modernización industrial del país.**
 - El desarrollo económico y la estructura social.
 - Del México rural al industrial.
- **Los efectos sociales de la modernización industrial.**
 - Desigualdad social y pobreza en el campo y en la ciudad.
 - Movimientos sociales.
- **La crisis del Estado Nacional en el México contemporáneo (1970-1997).**
- **Los límites del Estado Nacional.**
 - Estado y desarrollo económico.
 - Sociedad y cultura.
 - Grupos empresariales y nacionalización de la banca.
- **Crisis del sistema político mexicano.**
 - Los procesos de reforma política.
 - Los nuevos movimientos sociales.
- **México y la globalización del mundo actual.**
 - Internacionalización económica y revolución tecnológica.
 - El TLC y los bloques regionales.
 - Crisis de la identidad nacional.

Historia de Nuestro Tiempo

- **Crisis del expansionismo colonial y Primera Guerra Mundial (1870–1918).**
- **Impacto de las potencias en la geopolítica mundial: La Revolución Industrial.**
 - En los transportes.
 - En las comunicaciones.
- **La Primera Guerra Mundial.**
- **Los tratados de paz y la hegemonía de los EUA.**
- **Crisis de la modernización capitalista.**
 - Depresión económica mundial.
 - La pugna entre las potencias mundiales.
- **La Segunda Guerra Mundial y el nuevo escenario internacional.**
- **El balance bipolar.**
 - Surgimiento y función de los organismos internacionales de paz.

- **El nuevo orden internacional en el contexto de la posguerra (1970–1998)**
- **Procesos históricos que dan fin a la Guerra Fría.**
 - o **La desintegración de la URSS.**
 - o **La transición democrática en América Latina.**
- **Los grandes cambios internacionales.**
 - o Globalización y bloques comerciales.
 - o Avances logrados durante el siglo XX relacionados con: cultura, ciencia y tecnología.
 - o Caracterización del neoliberalismo.

IV. Área de Geografía

- **Definición de Geografía.**
- **Divisiones de la Geografía.**
- **Interacción: hombre-medio geográfico.**
- **La Tierra: forma, movimientos y representación.**
- **Puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra.**
- **Coordenadas geográficas.**
- **Movimientos de la Tierra: causas y consecuencias.**
- **Representaciones de la Tierra.**
- **Dinámica de la corteza terrestre.**
 - o Sismicidad y vulcanismo como manifestación de la tectónica. Zonas de riesgo.
 - o Actividades económicas en las zonas volcánicas.
- **Procesos externos que modifican el relieve.**
- **Formas del relieve continental.**
- **Relación del relieve con los asentamientos humanos y las actividades económicas.**
- **Aguas oceánicas y continentales.**
- **El ciclo hidrológico.**
- **Atmósfera.**
- **Estado del tiempo y clima.**
- **Elementos del clima.**
- **Climas y asociaciones vegetales.**
- **Las grandes regiones naturales y la actividad humana.**
- **Contaminación atmosférica.**

V. Introducción a las Ciencias Sociales

- **Desarrollo y especificación de las Ciencias Sociales.**
- **Sociedad.**
 - Interpretación de las teorías comprensivas marxistas y estructuralistas sobre: sociedad y hecho social.
- **Las Ciencias Sociales.**
- **Economía.**
 - Objeto de estudio.
 - Instrumentos y técnicas de investigación.
- **La Investigación en Ciencias Sociales.**
- **Investigación.**
- **Categorías sociales.**
- **Función.**
- **Planteamiento de problemas.**
- **Estructural funcionalismo.**
- **Materialismo histórico.**
- **Teoría comprensiva: los valores; método tipo ideal.**

VI. Inglés

Expresión y uso correcto de los siguientes temas

- Verbo "to be" afirmativo, interrogativo y negativo.
- Pronombres personales.
- Adjetivos Posesivos.
- Palabras de pregunta "who, what, when."
- Fechas y nacionalidades.
- Preposiciones de lugar y tiempo.
- "There is" y "there are".
- "How many", "how much", "how far", "how long"
- Ocupaciones.
- Verbo "to have".
- Presente simple afirmativo, interrogativo y negativo.
- Adjetivo demostrativo "one", "ones".
- Comparativo y superlativo.
- "Some" y "any".
- Nombres contables y no contables con "much" y "many".
- Uso de "can" en todas sus formas.
- Pronombres objetivos.
- Presente progresivo.

- Auxiliar "should".
- Tiempo pasado de verbos regulares e irregulares.
- Pasado del verbo "to be".
- Pasado progresivo.
- Futuro con "going to".
- Adverbios de manera, "should", "must", "ought to".
- Presente perfecto.
- Pronombres reflexivos.
- Futuro con "will".
- "Would".
- "Tag questions".
- Voz pasiva–voz activa.

FORMA Y MODALIDAD DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS

Para una mayor comprensión y familiarización con el examen, se presenta el siguiente modelo de preguntas:

1. La _____ es el proceso de transformar diversos insumos en satisfactores de las diversas necesidades humanas.

- a) Producción.
- b) Distribución.
- c) Venta.
- d) Comercialización.
- e) Modificación.

Las opciones b) y c) son sinónimas y corresponden a la etapa de lograr que el consumidor adquiera los satisfactores, la opción d) es la etapa de hacer llegar los satisfactores al consumidor. La opción e) es sinónimo de transformar por lo que sería redundante. Por su significado, la **opción a)** es la correcta.

2. Esta rama de la economía contribuye al mercado de bienes con los siguientes productos terminados: celulosa, pasta para papel, durmientes de ferrocarril, leña, resinas.

- a) Agricultura.
- b) Silvicultura.
- c) Ganadería.
- d) Pesca.
- e) Industria.

Los productos terminados a los que hace mención la pregunta son derivados de la explotación de los bosques. El nombre que recibe esta actividad es el señalado en la **opción b)**. Por lo tanto, las demás opciones no son correctas a), c), d) y e).

3. ¿Cuál fue el factor que caracterizó el periodo de José López Portillo (1976-1982) y permitió elevar el gasto y la participación del gobierno en la economía?

- a) El TLCAN.
- b) La participación de los partidos políticos.
- c) La inversión privada.
- d) El incremento en las exportaciones petroleras.
- e) La fundación del PRI.

El TLCAN (opción a) fue firmado entre México, EU y Canadá en 1992, en el México post-revolucionario siempre participaron –aunque fuera nominalmente– diversos partidos políticos (opción b) y siempre contó con la participación de la inversión privada (opción c). El PRI fue fundado en 1929. Fue a finales de la década de 1970 (en el periodo de José López Portillo) cuando ocurrió el descubrimiento de mantos petroleros de fines de los años setenta y el consecuente incremento en las exportaciones petroleras, por lo tanto, la opción correcta es la **opción d**).

4. El modelo que concibe, como actividad económica central y privilegiada de la economía nacional, a la elaboración de productos primarios cuyo destino final es el mercado externo es:

- a) Modelo de sustitución de exportaciones.
- b) Modelo primario exportador.
- c) Plan Nacional de Desarrollo.
- d) Modelo de desarrollo estabilizador.
- e) Modelo neoliberal.

El modelo de sustitución de exportaciones (opción a) promueve el crecimiento del mercado interno no el externo. El Plan Nacional de Desarrollo (opción c) engloba todas las políticas del gobierno mexicano con relación al crecimiento de la economía y el bienestar de la población y puede o no incluir una estrategia a favor de las exportaciones. Se le llama modelo neoliberal al esquema económico cuyas bases sustentan un mercado que considera la distribución de los recursos entre los miembros de una sociedad, e incluye entre otras cosas la apertura de la economía en ambos sentidos. Por tanto, la **opción b**) es la correcta.

5. Los factores de atracción son aquellos que determinan la dirección final de la mayor parte de los movimientos migratorios. ¿Cuál de los siguientes es un factor de atracción?

- a) Las zonas de mayor rezago en su crecimiento y desarrollo.
- b) Zonas con oportunidades económicas limitadas.
- c) Regiones agrícolas con mayor productividad y tecnología.
- d) Zonas ajenas a un sistema de ciudades.
- e) Zonas con mejor nivel de distribución del ingreso.

Por lo general, los factores de atracción son consecuencias de la inducción de la migración por la diferencia existente en los niveles de ingreso y calidad de vida entre dos regiones o países, dándose esta de las zonas de menor, a mayor ingreso y calidad de vida, por lo que la **opción e)**, es la correcta. Las demás opciones a), b), c) y d) no se relacionan directamente con esta condición, por lo que no son correctas.

6. El conjunto de ideas y principios económicos que establecen la manera como se deben efectuar las actividades económicas de un país en una forma ordenada y coherente hacia un objetivo deseado se llaman:

- a) Modelo económico.
- b) Estructura económica.
- c) Modelo de desarrollo.
- d) Presidencialismo.
- e) Desarrollismo.

La estructura económica (opción b) se refiere a los elementos con los que cuenta un país para producir los satisfactores de necesidades. El modelo de desarrollo (opción c) incluye las políticas del gobierno que promuevan el crecimiento económico y el bienestar de la población. El presidencialismo (opción d) y el desarrollismo son definiciones relativas a la forma de gobierno y a la concepción de las políticas de desarrollo. La **opción correcta a)** el modelo económico se refiere al conjunto de políticas en el manejo de la economía que se establecen hacia un objetivo establecido.

7. Se mide a partir del ecuador y puede ser norte o sur:

- a) Longitud.
- b) Meridiano.
- c) Latitud.
- d) Altitud.
- e) Coordenada geográfica.

La longitud (opción a) se refiere a la ubicación de un punto geográfico hacia el este o el oeste del meridiano de Greenwich, un meridiano (opción b) es una línea imaginaria que divide la tierra de norte a sur. La altitud (opción d) es la ubicación de un punto respecto al nivel del mar. Una coordenada geográfica (opción e) es la ubicación de un punto en un plano cartesiano y se mide utilizando tanto la longitud como la latitud. La **opción c** es la correcta, ya que la latitud es la ubicación de un punto geográfico a partir del ecuador.

8. El sentido de la rotación de la tierra es _____.

- a) Norte-sur.
- b) Este-oeste.
- c) Sur-norte.
- d) Sobre el eje galáctico.
- e) Oeste-este.

Cuando en la ciudad de París, en Europa son las 7 de la noche, en la ciudad de México es mediodía, por tanto, la **opción correcta es e**). Las demás opciones son incorrectas.

9. Cuando un río es alimentado o formado por un lago se dice que es de origen _____.

- a) Glacial.
- b) Lacustre.
- c) Pluvial.
- d) Mixto.
- e) Aluvial.

Glacial (opción a) generalmente se refiere a las regiones polares, pluvial (opción c) es relativo a la lluvia o a sus escurrimientos, (opción e), es mixto; (opción d) es irrelevante a la pregunta. La **opción b** es la correcta ya que lacustre se refiere a los lagos.

10. Las actividades del hombre han hecho desaparecer la vegetación y la fauna de áreas muy extensas de la superficie terrestre. Por las consecuencias que ello implica para el medio ambiente, entre las regiones más afectadas tenemos

a _____.

- a) La selva amazónica.
- b) Las regiones árticas.
- c) La sabana.
- d) Los desiertos.
- e) La tundra.

En las regiones árticas (opción b) y los desiertos (opción d) la vegetación es inexistente o muy escasa. En la sabana (opción c) y la tundra (opción e) la vegetación existente no es de un valor económico significativo. La respuesta correcta es la **opción a**, ya que la selva amazónica es muy importante porque es la región que provee aproximadamente el 40% del oxígeno de la tierra y ha sido objeto de una continua degradación.

11. La constitución que actualmente rige a los Estados Unidos Mexicanos fue promulgada en _____.

- a) 15 de septiembre de 1910.
- b) 5 de febrero de 1917.
- c) 1 de septiembre de 1982.
- d) 2 de octubre de 1968.
- e) 7 de diciembre de 1941.

El 15 de septiembre de 1910 (opción a) el gobierno de Porfirio Díaz celebró el centenario de la independencia de México. El 1 de diciembre de 1982 (opción c) fue nacionalizada la banca por el presidente José López Portillo. El 2 de octubre de 1968 (opción d) ocurrió la masacre de Tlatelolco por el ejército. El 7 de diciembre de 1941 (opción e) sucedió el ataque Japonés a la Base de Pearl Harbor. El 5 de febrero de 1917 (**opción b**) fue promulgada la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por lo tanto, es la respuesta correcta.

12. ¿Cuál artículo de la actual Constitución de los Estados Unidos Mexicanos trata sobre la propiedad original de tierras y aguas comprendidas en el territorio nacional?

- a) Artículo 3.
- b) Artículo 27.
- c) Artículo 14.
- d) Artículo 123.
- e) Artículo 24.

El artículo 3 (opción a) aborda el tema de la educación. El artículo 14 (opción c) se refiere a la no retroactividad en la aplicación de las leyes. El artículo 123 (opción d) reglamenta las relaciones laborales. El artículo 24 (opción e) se refiere a la libertad de culto o creencia religiosa. El artículo 27 (**opción b**) es la correcta ya que establece la propiedad original de la nación sobre los recursos naturales.

13. Se denomina Maximato al periodo en el cual el “Jefe Máximo de la Revolución” definía la forma de hacer política y quienes gobernarían en México. El personaje que recibió ese nombre es _____.

- a) Venustiano Carranza.
- b) Victoriano Huerta.
- c) Plutarco Elías Calles.
- d) Álvaro Obregón.
- e) Emilio Portes Gil.

Aún cuando también fueron figuras importantes de la Revolución, Venustiano Carranza (opción a) fue conocido como “Primer Jefe” y Álvaro Obregón (opción d) como “Caudillo”. Victoriano Huerta (opción b) ordenó asesinar al presidente Madero y por ello fue conocido como “el Chacal”. Emilio Portes Gil (opción e) fue uno de los presidentes designados por Plutarco Elías Calles (**opción c**), siendo esta la opción correcta, ya que gobernó directamente o a través de sus designados entre 1929 y 1934.

14. Durante el Gobierno del Presidente Cárdenas (1934-40) el gobierno asumió el papel de rector y regulador de la economía. Para lograrlo, su principal política fue el incorporar en ese proceso al sector integrado por _____.

- a) Los obreros y campesinos.
- b) Los banqueros.
- c) Los empresarios.
- d) Las compañías extranjeras.
- e) Los militares.

Aún cuando la política del presidente Cárdenas consideró a los banqueros (opción b), los empresarios (opción c) y las compañías extranjeras (opción d), su gobierno centró sus esfuerzos en la organización y control político de las masas populares mediante la incorporación al PRI de los obreros (CTM) y los campesinos (CNC), por lo tanto, la **opción a)** es la correcta; los militares (opción e) es intrascendente.

15. El decreto de nacionalización de la banca fue expedido por el presidente _____.

- a) Luis Echeverría.
- b) José López Portillo.
- c) Gustavo Díaz Ordaz.
- d) Miguel de la Madrid.
- e) Carlos Salinas de Gortari.

La banca mexicana fue nacionalizada el 1 de septiembre de 1982, durante el periodo del presidente José López Portillo (**opción b)**, por lo tanto, es la correcta. Los periodos de los otros presidentes fueron: Gustavo Díaz Ordaz (opción c), 1964-70; Luis Echeverría (opción a), 1970-76; Miguel de la Madrid (opción d), 1982-88 y Carlos Salinas (opción e), 1988-94.

16. El interés del gobierno por integrarse plenamente a la economía internacional condujo en 1985 a la incorporación de México a _____.

- a) La OMC.
- b) El GATT.
- c) OCDE.
- d) TLCAN.
- e) TLCEU.

México ingresó a la OCDE (opción c) y suscribió el TLCAN (opción d) en el periodo de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), y el TLCEU (opción e) en el periodo de Vicente Fox (2000-2006). El GATT cambió de nombre a OMC (opción a) en 1995, hasta la conclusión de la Ronda Uruguay, por lo tanto, la opción correcta es el **inciso b**.

17. Durante la Revolución Industrial se desarrolló la construcción y perfeccionamiento de máquinas de vapor más eficientes. Este logro fue posible gracias al descubrimiento de _____.

- a) Leyes de la termodinámica.
- b) Grabación de los primeros discos de gramófono.
- c) Estructura de los átomos.
- d) El radar.
- e) El cinematógrafo.

Los primeros discos de gramófono (opción b) y el cinematógrafo (opción e) fueron introducidos a finales del siglo 19, mientras que la estructura de los átomos (opción c) y el radar (opción d) son concebidos en el siglo 20. La revolución industrial ocurrió principalmente en Inglaterra a finales del siglo 18 y principios del siglo 19. Por lo tanto, la **opción a** es la correcta.

18. Los Estados Unidos vivieron una gran prosperidad en la década de 1920, la cual terminó con el colapso de la Bolsa de Valores en 1929 y con ello el colapso de la economía de ese país. Una de las causas de ese fenómeno fue _____.

- a) Sistema de ayuda a los pobres.
- b) Intervención de los Bancos en la economía.
- c) Anticuada planta industrial.
- d) Expedición desmesurada de créditos para especular en la bolsa.
- e) Enorme volumen de exportaciones de Europa.

La intervención de los bancos en la economía (opción b) y la obsolescencia de la planta industrial (opción c) pueden ocurrir en cualquier periodo y son independientes de la especulación en la Bolsa. Si en la década de 1920, las exportaciones a Europa hubieran crecido (opción d), es probable que la economía norteamericana se hubiera mantenido por un tiempo más prolongado. A consecuencia de la crisis, el gobierno norteamericano implementó diferentes programas

de apoyo, especialmente a los pobres (opción a). Al fracasar la mayoría de las inversiones especulativas, una de las principales causas de esta crisis fue la insolvencia de los bancos para pagar los créditos que habían otorgado para esta actividad (**opción d**), siendo esta la respuesta correcta.

19. ¿Qué hecho trascendental para la humanidad se relaciona con el asesinato del Archiduque Francisco Fernando de Austria, ocurrido en Sarajevo, Bosnia el 28 de junio de 1914?

- a) El apoyo de Rusia a Serbia.
- b) El apoyo de Alemania a Austria.
- c) El inicio de la Primera Guerra Mundial.
- d) Declaración de Guerra entre Austria y Hungría.
- e) Declaración de Guerra de Francia a Alemania.

Las opciones (a, b d y e) corresponden a eventos ocurridos durante el mayor conflicto que el mundo había visto hasta entonces, siendo la respuesta correcta, el **inciso c**), ya que este hecho marcó el inicio de la Primera Guerra Mundial.

20. Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial y como reacción a la firma del Tratado del Atlántico Norte, las naciones del bloque socialista suscribieron un acuerdo militar que es conocido como _____.

- a) Nuevo Trato.
- b) Acuerdos de Teherán.
- c) Acuerdos de Moscú.
- d) Acuerdos de Yalta.
- e) Pacto de Varsovia.

El Nuevo Trato o “New Deal” (opción a) es llamado el acuerdo entre el gobierno y sociedad norteamericana para finalizar la gran depresión durante el periodo del presidente Roosevelt. Los acuerdos de Teherán (opción b) y Yalta (opción d) fueron alcanzados por los líderes de las potencias aliadas (Roosevelt, Churchill y Stalin) sobre cómo sería la división territorial del mundo al final de la Segunda Guerra Mundial. El Acuerdo de Moscú (opción c) es irrelevante a la pregunta. La **opción e**), es la correcta, el Pacto de Varsovia.

21. Un exponente importante de la teoría económica escribió en una de sus obras que la nación más fuerte es aquella en que las empresas prosperan, y la competencia y el libre mercado no enfrentan la intromisión de los gobiernos. Este autor fue_____.

- a) Karl Marx.
- b) John M. Keynes.
- c) Adam Smith.
- d) Thomas Hobbes.
- c) Edward B. Taylor.

Estas ideas fueron expresadas en la obra "Sobre la Riqueza de las Naciones" escrita en 1776, por Adam Smith (**opción c**), siendo ésta la opción correcta. Karl Marx (opción b) escribió sobre el Socialismo Científico, John M. Keynes (opción b) sobre las causas del desempleo y el papel del dinero, Thomas Hobbes (opción d) sobre el papel del estado en la vida de los ciudadanos y Edward B. Taylor (opción e) sobre la organización de la actividad industrial.

22. La _____ es la ecuación de la línea recta que se apoya en 2 puntos.

- a) $y = mx + b$
- b) $y - y_1 = m (x - x_1)$
- c) $y = \sqrt{(x_1 + y_1)}$
- d) $ax^2 + bx + c = 0$
- e) $y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$

Las respuestas (a y b) corresponden a ecuaciones simplificadas y la que se apoya en un punto. La respuesta d) esta una ecuación de segundo grado o cuadrática. La **respuesta correcta es e**).

23. Encontrar el valor de la incógnita en la siguiente ecuación:

$$(2x + 1)(x - 1) + x^2 = 3(x - 1)(x + 2) - 3$$

- a) $X = 3$
- b) $X = 2$
- c) $X = -2$
- d) $X = 4$
- e) $X = -4$

Es una ecuación donde se tienen que multiplicar los paréntesis y cuando hay un signo menos antes del paréntesis se le cambian los signos para resolverla. Las respuestas (a, c, d y e), son incorrectas, por lo tanto, la **opción b)** es la correcta.

24. Obtener la derivada del siguiente cociente $f(x) = (6x^2+4) / x^2$

- a) $10/x^3$
- b) $8/x^4$
- c) $8/x^3$
- d) $8/x^3$
- e) $6/x^3$

Para resolver esta derivada su fórmula es: el denominador por la derivada del numerador menos el numerador por la derivada del denominador todo entre el denominador al cuadrado. Las respuestas (a, b, c, e) son incorrectas. La **respuesta correcta es d).**

25. Encontrar el valor del límite: $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-2x-8}$

- a) 6
- b) $1/5$
- c) $1/6$
- d) 5
- e) $1/4$

Al sustituir el valor de 4 para la variable que tiende al límite en la función respectiva, se obtiene un valor de cero en el dividendo, por lo que, el divisor se tiene que factorizar para encontrar la solución, las respuestas (a, b, d, e) son incorrectas. La **respuesta correcta es c).**

26. Resolver el sistema de dos ecuaciones simultáneas con dos

incógnitas: $5x + 3y = 5$ $4x + 7y = 27$

- a) $x = 2$ $y = -5$
- b) $x = -2$ $y = 5$
- c) $x = 2$ $y = 6$
- d) $x = 3$ $y = 4$
- e) $x = 3$ $y = 3$

Es un sistema de ecuaciones que se resuelve por el método que le sea más fácil, los incisos (a, c, d, e), son incorrectos; por lo tanto, el **inciso b)** contiene la respuesta correcta.

27. Resolver la ecuación cuadrática completa: $1 - \frac{2x-3}{x+5} = \frac{x-2}{10}$

- | | |
|----------------|------------|
| a) $x_1 = -20$ | $x_2 = 6$ |
| b) $x_1 = 16$ | $x_2 = 8$ |
| c) $x_1 = 18$ | $x_2 = -5$ |
| d) $x_1 = -18$ | $x_2 = 5$ |
| e) $x_1 = -14$ | $x_2 = 4$ |

Es una ecuación cuadrática completa cuya fórmula es $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

Los incisos (a, b, c, e), corresponden a resultados falsos por lo que la respuesta correcta se encuentra en el **inciso d**).

28. What does he mean with a “good tree”?

- a) Tall and green one.
- b) One full with leaves.
- c) A good family.
- d) A growing one.
- e) A little tree.

Las opciones a), b), d), e), se refieren a plantas en tanto que la **opción c)** se refiere a un grupo social o familia, y de acuerdo a la lectura del autor es la respuesta correcta.

29. The tense of “they have always worked hard to raise their children in the right way” is:

- a) Present perfect.
- b) Simple present.
- c) Future.
- d) Past.
- e) Present progressive.

Las opciones c), d) son incorrectas porque un tiempo simple no utiliza el verbo have como auxiliar, la opción e), es incorrecta porque no tiene la terminación ing en el segundo verbo, la opción b), es incorrecta porque ese tiempo se utiliza sólo con acciones duraderas o verbos activos y la **opción a)** es la correcta porque la oración determina una acción que inició en el pasado pero que continúa.

30. The question "Are you looking for a girlfriend?" .is in the _____ tense.

- a) Present perfect.
- b) Simple present.
- c) Future.
- d) Past.
- e) Present progressive.

Las opciones a) y b) son incorrectas porque corresponden a una acción presente finita, las opciones c) y d) son incorrectas porque comprenden acciones pasadas o futuras, por lo tanto la respuesta correcta es la **opción e)** ya que, la oración implica una acción que se lleva a cabo en el presente pero es progresiva.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Área de Economía

- Gómez Navas Chapa, Leonardo (2011): *Introducción a las Ciencias Sociales Enfoque por Competencias*. McGraw Hill.
- Espadas Ancona, Uuc-Kib.; Reyes Domínguez, Guadalupe y Vallado Fajardo, Iván (2005): *Estructura Socioeconómica de México*. México. Nueva Imagen.
- Méndez Morales, José Silvestre (2012): *Problemas Económicos de México*. 5a. Edición. México. McGraw Hill.
- Ortiz Wadgymar, Arturo (1994): *Política Económica de México 1982-1994: Dos Sexenios Neoliberales*. 3ª. Ed. México. Nuestro Tiempo.
- Baena Paz, Guillermina (2010): *Estructura Socioeconómica de México, Cambios y Crisis de la Nación*. Patria. México.
- Paredes Gómez, Cariño y Rivera Salas, Paola Eunice (2012): *Estructura Socioeconómica de México*. Gafra. México.
- Hernández Alcázar, Alicia (2012): *Estructura Socioeconómica de México. Bachillerato General*. ST Editorial, México.

Área de Matemáticas

- Cuellar, Juan Antonio (2013): *Matemáticas I*. Tercera Edición. McGraw Hill
- Pulido Chiunti, Antonio (2014): *Matemáticas I*. Nueva Imagen. CE.
- Salazar Vásquez, Pedro y Sánchez Gutiérrez Sergio (2015): *Matemáticas II*. Nueva Imagen. CE.
- Salazar Vásquez, Pedro y Magaña Cuellar Luis (1991): *Matemáticas III*. Nueva Imagen. CE.
- Salazar Vásquez, Pedro y Callejas Tejeda Luciano (2008): *Matemáticas IV*. Nueva Imagen. CE.
- Baldor, J. A. (2004): *Geometría y Trigonometría*. México, Publicaciones Cultural.
- Barnett. (1985): *Precálculo, Álgebra, Geometría Analítica y Trigonometría*. México. Publicaciones Cultural.
- Leithold, Louis (1994): *Matemáticas Previa al Cálculo*. 3ª. Ed. México. OUP-Harla.
- Ortiz Campos (1992): *Matemáticas 1: Álgebra*. Ed. México. Publicaciones Cultural.
- Ortiz Campos (1996): *Matemáticas 2: Álgebra y Funciones*. Ed. México. Publicaciones Cultural.

- Ortiz Campos (1996): *Matemáticas 4: Geometría Analítica*. México, Publicaciones Cultural.
- Sobel, Max A., y Lerner, Norbert (1996): *Álgebra. 4ª*, Ed. México. Prentice-Hall.

Área de Historia

- Fernández Fernández, Iñigo (2008): *Historia de México*. Editorial Pearson.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia (2015): *Historia de México I*. Nueva Imagen. CE.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia (1999): *Historia de México II*. Nueva Imagen. CE.
- Aguilar Monteverde, Alonso (1996): *Nuevas realidades. Nuevos desafíos. Nuevos caminos*. México. Editorial Nuestro Tiempo.
- Agustín, José (2009): *Tragicomedia Mexicana. Vida Social en México. Tomo 2*. México. Planeta.
- Brom, Juan (2003): *Para comprender la Historia*. México. Editorial Nuestro Tiempo.
- Cosío Villegas, Daniel (2011): *Historia General de México. Vol. I y II*. México. Colegio de México.
- Delgado M., de Cantú, Gloria (2002): *Historia de México 2*. México. Alhambra Bachiller.
- Meyer, Lorenzo y Aguilar Camín, Héctor (2008): *A la Sombra de la Revolución*. México. Cal y Arena.
- Morales Rendón Ana María (2009): *Historia de México 1*. Proceso Editorial.

Historia de Nuestro Tiempo

- Sánchez, Romo, Parceroy Torre (2011): *Historia Universal Contemporánea: Competencias + Aprendizaje + Vida*. Primera Edición, Pearson.
- Benítez Juárez, M., y Yerena Cerdán, R. (2011): *Historia Universal Contemporánea*. México. Editorial Nueva Imagen.
- Brom, Juan. (1992): *Esbozo de Historia Universal*. Barcelona: Grijalbo.
- Herrera Sánchez, G., García-Conde Tréllez, A., Nieto de Pascual Pola, D.M., y Aréstegui Herrera, G. (2015): *Historia Universal Contemporánea: Bachillerato SEP*. México. Trillas .
- Nieto Rivero, Dolores (2012): *Historia Universal Contemporánea (De la consolidación del capitalismo y la democracia)*. México. Publicaciones Cultural.

- Sánchez Córdova Humberto, Romo Medrano Lilia Estela, Parcero López Rosa María, De la Torre Herrera Laura (2011): *Historia Universal Contemporánea*. Pearson.

Área de Geografía

- Salinas, Adolfo (2009): *Geografía Competencias + Aprendizaje + Vida*. 2a. Edición. Pearson.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victorio y Ruiz Rangel, Ángela del Rocío (1995): *Geografía*. Editorial Nueva Imagen.
- Ayllón Torres, Teresa y Lorenzo Isabel (2002): *Geografía para Bachilleres*. México. Trillas.
- Gómez Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil Jaime (1998): *Geografía General*. México. Publicaciones Cultural.
- Escobar Muñoz, Alicia (2010): *Geografía General*. México. McGraw Hill.
- Sterling Pérez, Bessy Elvia (2010): *Geografía General*. México. Esfinge.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva (2005): *Geografía Bachillerato*. Editorial ST. México.

Introducción a las Ciencias Sociales

- Gómez Navas, Chapa y Gómez Navas Lozano (2011): *Introducción a las Ciencias Sociales Enfoque por Competencias*. Primera Edición. McGraw Hill.
- Amezcua Cardiel, Héctor (2010): *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Nueva Imagen.
- Paoli Bolio, Francisco (1984): *Las Ciencias Sociales*. México. Trillas.
- De la Torre, Francisco y Bedolla, Ma. Teresa (2004): *Introducción a las Ciencias Sociales*. Un Nuevo Enfoque. México. McGraw Hill.
- Yenisey Rodríguez Cabrera (2014): *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Editorial Progreso.

Inglés

- Ávila López, Amalia Elena y Morales, Concepción (1996): *Images. Reading comprehension. Techniques and strategies. First level*. México. McGraw Hill. (Con audiocinta).
- Camacho Iñiguez, Nelly y Vázquez Sánchez, Ofelia (1995): *Inglés. Ejercicios para el desarrollo de habilidades y estrategias de lectura a través de textos*. México. Publicaciones Cultural.

- Nelson, Peta (1996): *Grammar is Great! Student's. Book 4*. United Kingdom. Heinemann English Language Teaching.
- Nunan, David (1995): Atlas. *Learning-centered Communication. Book 3*. USA. Heinle & Heinle Publishers. (con audiocinta).
- Richards, Jack (1994): *Interchange. English for international communication. Book 2*. USA. Cambridge University Press. (con audiocinta).
- Taylor, James (1994): *Reflections. Student's Book 2*. United Kingdom. Macmillan Press Ltd.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Presentarse en la Facultad un día antes de la fecha del examen, con la finalidad de verificar que su nombre aparezca en las listas, y conocer la ubicación del salón que le corresponda, tal información será colocada en la entrada de la Facultad.
- Es muy importante recordar que, para tener derecho a presentar el examen, deberá mostrar su ficha de pre-inscripción debidamente sellada.
- Deberá presentarse en la Facultad el 6 de julio antes de las 07:15 horas.
- Traer lápiz mirado del número 2 y goma de borrar marca pelikan.
- Al terminar el examen deberá solicitar su instructivo de inscripción.
- Los aspirantes a ingresar a la Facultad de Economía, deberán de asistir obligatoriamente a los cursos propedéuticos de Matemáticas que se impartirán del 3 al 28 de junio. (Confirmar los horarios e inscribirse en la Facultad.)
- Los alumnos que sean admitidos, recibirán una semana antes de iniciarse las clases los horarios correspondientes, siendo de 07:00 a 13:00 horas (turno matutino), o de 15:00 a 21:00 horas (turno vespertino). Dichos horarios, se asignan de manera aleatoria mediante un programa computacional, por lo que los alumnos deberán ajustarse a ellos, ya que no se realizan cambios posteriores.
- Verificar dos días antes del examen, que se hayan realizado todos los trámites, y tener en regla la documentación necesaria.
- Planear bien el tiempo de traslado a la Facultad para el día del examen, de manera que pueda estar en el salón asignado, cuando menos media hora antes.
- El día del examen no se permite llevar calculadoras, ni teléfonos celulares o dispositivos móviles.