



# **UASLP**

Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí

## **FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA UASLP**

Informe 2006-2018

San Luis Potosí, S.L.P.

---

Los datos presentados corresponden a fechas de corte a diciembre de 2018

# Directorio

## FUNCIONARIOS DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL

### **M. en Arq. Manuel Fermín Villar Rubio**

Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

**Dr. Anuar Abraham Kasis Ariceaga**  
Secretario General

**MEBC. Ma. Dolores Lastras Martínez**  
Secretaria Académica

**M.A. Isaías Ricardo Martínez Guerra**  
Secretario de Finanzas

**Dr. Jorge Fernando Toro Vázquez**  
Secretario de Investigación y Posgrado

**Mtra. Magdalena Miranda Herrera**  
Secretaria Administrativa

**Ing. José Arnoldo González Ortiz**  
Secretario de Planeación

**Arq. Víctor Manuel García Martínez**  
Secretario Particular

**Mtro. Juan Manuel Buenrostro Morán**  
Jefe de la División de Servicios Escolares

**Mtro. Francisco Asís Lozano López**  
Jefe de la División de Servicios Estudiantiles

**Dr. Felipe Pazos Flores**  
Jefe de la División de Informática

**M.C. Gylmar Mariel Cárdenas**  
Jefe de la División de Vinculación

**Mtro. José Alfredo Alonso Medellín**  
Jefe de la División de Desarrollo Humano

**Lic. Cynthia Valle Meade**  
Jefa de la División de Difusión Cultural

**Lic. Juan Manuel Reynoso Sandoval**  
Abogado General

**Lic. José Cosme Ramírez Medellín**  
Contralor General

Coordinador de la Agenda Ambiental

**Lic. Luis Enrique Vera Loyola**  
Director de la Unidad de Enlace, Transparencia  
e Información

Director de Gestión de la Calidad

**Dr. Luis del Castillo Mora**  
Director General del Sistema de Bibliotecas

**Mtra. Alicia Cabrero Lobato**  
Directora de Internacionalización

**Mtro. Arq. Roberto Carlos Legaspi Balderas**  
Director de Planeación de Espacios e  
Instalaciones

**M.A. Maricela Ramírez Zacañas**  
Directora de Evaluación y Prospectiva de la  
Sec. Académica

**Dr. Amaury Pozos Guillen**  
Director de Formación de Profesores

**Dra. María Luisa Portales Pérez**  
Directora del Departamento Universitario de  
Inglés

DIRECTORES Y DIRECTORAS DE ENTIDADES ACADÉMICAS

**Dr. José Luis Lara Mireles**

Director de la Facultad de Agronomía y  
Veterinaria

**Dr. Daniel Ulises Campos Delgado**

Director de la Facultad de Ciencias

**Dr. Jorge Héctor Ávila Hernández**

Director de la Facultad de Ciencias de la  
Comunicación

**Dra. Socorro Amada Mendoza Leos**

Directora de la Facultad de Ciencias de la  
Información

**M.C. Ma. Guadalupe Beatriz Zapata Zapata**

Directora de la Facultad de Ciencias Químicas

**Dr. Miguel Aguilar Robledo**

Director de la Facultad de Ciencias Sociales y  
Humanidades

**Dr. Carlos González López**

Director de la Facultad de Contaduría y  
Administración

**Lic. José Abraham Oliva Muñoz**

Director de la Facultad de Derecho "Abogado  
Ponciano Arriaga Leija"

**Mtro. Antonio Gutiérrez Gutiérrez**

Director de la Facultad de Economía

**Dra. Claudia Elena González Acevedo**

Directora de la Facultad de Enfermería y  
Nutrición

**Dr. Ricardo Martínez Rider**

Director de la Facultad de Estomatología

**M. en Arq. Daniel Jiménez Anguiano**

Director de la Facultad del Hábitat

**M.I. Jorge Alberto Pérez González**

Director de la Facultad de Ingeniería

**Dr. Alejandro Javier Zermeño Guerra**

Director de la Facultad de Medicina

**Dr. Omar Sánchez-Armáss Cappello**

Director de la Facultad de Psicología

**M.C. Roberto Llamas Lamas**

Director de la Unidad Académica  
Multidisciplinaria Zona Huasteca

**M.P.S. Fernando Cervantes Rivera**

Director de la Unidad Académica  
Multidisciplinaria Zona Media

**M.A. Julián Espinosa Sánchez**

Director de la Coordinación Académica  
Región Altiplano

**Ing. Carlos Muñoz Puente**

Director de la Coordinación Académica Región  
Altiplano Oeste

**M.C. Marco Antonio Pérez Orta**

Director de la Coordinación Académica  
Región Huasteca Sur

**Dr. Rodrigo Meneses Gutiérrez**

Director de la Coordinación Académica de  
Arte

**Lic. Roberto de Jesús Gutiérrez Cruz**

Director de la Escuela Preparatoria de  
Matehuala

DIRECTORES Y DIRECTORAS DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN

**Mtro. Fernando Mendoza Saucedo**  
Director del Instituto de Ciencias Educativas

**Dr. José Luis Arauz Lara**  
Director del Instituto de Física

**Dr. José Rafael Barbosa Gudiño**  
Director del Instituto de Geología

**Dr. Rogelio Aguirre Rivera**  
Director del Instituto de Investigación de Zonas  
Desérticas

**Dr. Alfonso Lastras Martínez**  
Director del Instituto de Investigación en  
Comunicación Óptica

**C.P. Abraham Sánchez Flores**  
Director del Instituto de Investigaciones  
Humanísticas

**Dra. María Isabel Lázaro Báez**  
Directora del Instituto de Metalurgia

**Dr. Alejandro Rosillo Martínez**  
Director del Instituto de Investigaciones  
Jurídicas

**Dr. Hugo Navarro Contreras**  
Director de la Coordinación para la Innovación  
y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología

**Dr. Juan Manuel Pinos Rodríguez**  
Coordinador del Centro Regional de  
Biociencias

**Dr. Roberto F. González Amaro**  
Coordinador del Centro de Investigación en  
Ciencias de la Salud y Biomedicina

**Mtro. Mario Fernando Ávalos Sékeres**  
Coordinador del Centro de Investigación y  
Extensión de la Zona Media

# Índice

<b>FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA UASLP Informe 2006-2018 .....</b>	<b>i</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Panorámica del Fortalecimiento Académico de la UASLP .....</b>	<b>2</b>
CONTEXTUALIZACIÓN .....	2
RECONOCIMIENTOS Y LOGROS .....	3
DESAFÍOS.....	5
<b>2. Principales Indicadores .....</b>	<b>8</b>
2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO .....	8
2.2. PROFESORES CON PERFIL DESEABLE RECONOCIDO POR LA SEP .....	9
2.3. PROFESORES EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES.....	10
2.4. CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS Y EN VÍAS DE CONSOLIDACIÓN .....	11
2.5. PROGRAMAS DE LICENCIATURA CON RECONOCIMIENTO EXTERNO DE CALIDAD .....	11
2.6. PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADO .....	13
2.7. NUEVA OFERTA EDUCATIVA .....	14
2.8. RESULTADOS DEL EGEL.....	15
2.9. ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	16
2.10. MOVILIDAD ESTUDIANTIL.....	18
2.11. PERSPECTIVA AMBIENTAL Y DE LA SUSTENTABILIDAD .....	19
2.12. ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES .....	21
2.13. SISTEMA DE BIBLIOTECAS .....	24
2.14. PROCESOS ADMINISTRATIVOS CERTIFICADOS .....	26
2.15. RENDICIÓN DE CUENTAS Y TRANSPARENCIA .....	28
2.16. TECNOLOGÍA Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN .....	30

## PRESENTACIÓN

---

---

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí es una institución pública, autónoma y con pertinencia social y que ha mostrado ser una Universidad dinámica, activa y responsable, que aprovecha su propia diversidad como fuente de riqueza y su tradición como experiencia, para generar y mantener programas y proyectos orientados al cumplimiento de su visión 2023 plasmada en el Plan Institucional de Desarrollo. Todos los indicadores estratégicos de la UASLP confirman los buenos resultados obtenidos, reforzados por la estabilidad de su vida institucional, el prestigio educativo y científico que ha logrado, la credibilidad social de que goza y la confianza que le han otorgado las entidades federales, estatales y locales que la apoyan financieramente. Todo esto, gracias a la participación de profesores, estudiantes, autoridades y trabajadores, comprometidos con el logro de metas específicas.

Este documento sintetiza los principales logros académicos de la institución en el periodo 2006-2018, con base en los principales indicadores institucionales. En el primer capítulo se presenta una descripción general que contextualiza y resume los esfuerzos realizados, así como los reconocimientos y resultados obtenidos. Además, se resumen los desafíos a futuro asumidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2013-2023. El segundo capítulo muestra el detalle de los principales indicadores académicos de la institución con fecha de corte al 31 de diciembre de 2018.

Con este ejercicio de transparencia, la UASLP espera contribuir a la reflexión y a la toma de decisiones sobre la formulación de una Política de Estado que reconozca el papel estratégico de la educación superior en el desarrollo del país, así como a la mejor definición de mecanismos de financiamiento que reconozcan los avances académicos de las instituciones de educación superior.

M. en Arq. Manuel Fermín Villar Rubio  
Rector de la UASLP

San Luis Potosí, SLP, México  
Febrero de 2019.

# 1. PANORÁMICA DEL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA UASLP

---

---

## CONTEXTUALIZACIÓN

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí es una institución pública de educación superior, que tiene como fin servir a la sociedad a través de la formación de profesionistas, la generación del conocimiento y la difusión y extensión de la cultura. Su organización interna está conformada de la siguiente manera:

- **15 facultades:**
  - Facultad de Agronomía y Veterinaria
  - Facultad de Ciencias
  - Facultad de Ciencias de la Comunicación
  - Facultad de Ciencias de la Información
  - Facultad de Ciencias Químicas
  - Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
  - Facultad de Contaduría y Administración
  - Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija"
  - Facultad de Economía
  - Facultad de Enfermería y Nutrición
  - Facultad de Estomatología
  - Facultad del Hábitat
  - Facultad de Ingeniería
  - Facultad de Medicina
  - Facultad de Psicología
  
- **2 Unidades Académicas Multidisciplinarias regionales:**
  - Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca
  - Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media
  
- **4 Coordinaciones Académicas:**
  - Coordinación Académica Región Altiplano
  - Coordinación Académica Región Altiplano Oeste
  - Coordinación Académica Región Huasteca Sur
  - Coordinación Académica de Arte
  
- **12 institutos y Centros de investigación**, que colaboran en forma asociada a las facultades y escuelas
  - Instituto de Ciencias Educativas
  - Instituto de Física
  - Instituto de Geología
  - Instituto de Investigación de Zonas Desérticas
  - Instituto de Investigación en Comunicación Óptica
  - Instituto de Investigaciones Humanísticas
  - Instituto de Investigaciones Jurídicas

- Instituto de Metalurgia
- Coordinación para la Innovación y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología
- Centro de Investigación de Biomedicina y Ciencias de la Salud
- Centro Regional de Biociencias
- Centro de Investigación y Extensión en Ciencias Agropecuarias Zona Media
- 
- **2 Departamentos académicos:**
  - Departamento Físico-Matemático
  - Departamento Universitario de Inglés
- **Escuela Preparatoria** en la ciudad de Matehuala, SLP.
- **2 Centros de enseñanza de las artes:**
  - Centro Universitario de las Artes
  - Departamento de Arte y Cultura

La UASLP ofrece 99 programas educativos de licenciatura y 1 de técnico superior universitario que atienden a un total de 29,697 estudiantes. Los 94 programas de posgrado atienden a 1,952 estudiantes. La Escuela Preparatoria de Matehuala atiende 874 estudiantes.

La planta académica de la institución está formada por 844 profesores investigadores de tiempo completo, 2,518 profesores de asignatura y 31 profesores de medio tiempo y 169 técnicos académicos.

## RECONOCIMIENTOS Y LOGROS

Los principales **indicadores 2018** que muestran los logros institucionales se presentan con mayor detalle en el siguiente capítulo. A continuación se enuncia cada uno de ellos:

- El 97% de los profesores de tiempo completo han concluido estudios de posgrado.
- 632 profesores de tiempo completo cuentan con el Perfil Deseable, reconocido por la SEP a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
- 495 profesores forman parte del Sistema Nacional de Investigadores.
- 89 cuerpos académicos consolidados y en vías de consolidación.
- El PE de bachillerato que se ofrece cuenta con el certificado por el Consejo para la evaluación de la educación del tipo medio superior A.C. (COOPEMS) en el nivel 1 de calidad nacional.
- 100% de los programas de licenciatura evaluables, ha logrado el reconocimiento de calidad otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o por los organismos acreditadores correspondientes.
- 73 programas de posgrado cuentan con el reconocimiento de calidad del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Conacyt.



- 54 programas educativos de licenciatura y TSU de reciente creación en los últimos 10 años (de 2006 a 2018).
- Modelo educativo innovador.
- Planes de estudio flexibles e innovadores en las entidades académicas.
- Enseñanza del idioma inglés con un modelo que considera las nuevas tendencias pedagógicas en el aprendizaje de las lenguas, así como una metodología en la que predomina el enfoque comunicativo, la transversalidad de contenidos y un diseño curricular propio, apegado a los fines y estrategias del Modelo Educativo de la Institución.
- Oportunidades de movilidad estudiantil nacional e internacional.
- PE de doble titulación, con: City University of Seattle; Escuelas Centrales de Francia; Universidad de Quebec y con la Universidad de Colonia de Ciencias Aplicadas.
- Incorporación de la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad en forma transversal a la docencia, la investigación y la vinculación.
- Creciente cobertura del Programa Integral de Atención a Estudiantes.
- Moderno Sistema de Bibliotecas.
- 31 procesos administrativos con certificación en la norma ISO 9001:2000.
- Procesos de rendición de cuentas y transparencia.
- Total cobertura institucional de la tecnología y los servicios de Información.

Los indicadores anteriores son el fruto de la visión estratégica de la institución, que se concreta cotidianamente en el trabajo de una comunidad académica dinámica, que ha ganado un sólido prestigio el ámbito nacional. En el sitio web de la UASLP<sup>1</sup>, se puede consultar los últimos informes anuales que la Rectoría ha presentado y donde puede constatar el detalle de las actividades realizadas y los logros de cada una de sus entidades académicas.

A lo largo **de los últimos años la UASLP ha obtenido diversos reconocimientos nacionales**, entre los que destacan los siguientes:

- En 2016, el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), que agrupa a 30 universidades del país que tienen los más altos indicadores de calidad, a través de su Consejo de Rectores, otorgó a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí el **reconocimiento nacional por sus prácticas exitosas** en la perspectiva de la internacionalización y por su liderazgo como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel III.
- En 2014 y 2015, la UASLP fue reconocida por la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (Canacintra) en San Luis Potosí, al obtener **el Reconocimiento al Mérito en Calidad** por sus logros y alcances en pro de la competitividad; así como el Premio de Calidad San Luis Potosí 2014, a través de los procesos certificados del Sistema de Bibliotecas.
- En 2012, el octavo **Reconocimiento Nacional de Calidad** que el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública nos ha entregado consecutivamente; cinco de ellos recibidos en la modalidad de excelencia

---

<sup>1</sup> Informes anuales de 2004 a 2018: <http://www.uaslp.mx/Paginas/Universidad/Informes/Informes-antiguos.aspx>

académica durante el periodo 2008-2012. Estas distinciones son otorgadas anualmente por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a las instituciones de educación superior que obtienen o rebasan 85 por ciento de estudiantes de licenciatura inscritos en programas educativos con altos estándares. Esta universidad logró mantener el cien por ciento de los programas evaluables por organismos externos.

- En 2006, el **Premio SEP-ANFEI** por los logros académicos de la Facultad de Ingeniería.
- En 2006, el **Premio al Mérito Ecológico**, por los aportes, trayectoria y calidad en materia de medio ambiente y desarrollo sustentable de la institución.
- En 2005, el **Premio SEP-ANUIES** al Fortalecimiento Institucional, entregado de manos del Presidente de la República. Los rubros bajo evaluación fueron los siguientes:
  - Capacidad académica: Niveles de habilitación del profesorado y consolidación de cuerpos académicos, así como grado de modernización en el equipamiento e infraestructura disponibles.
  - Competitividad Académica: Resultados de la evaluación externa y de los procesos de acreditación de licenciatura y posgrado.
  - Gestión Institucional: Mejoramiento y certificación de los procesos administrativos y de rendición de cuentas.
  - Planeación y evaluación: Avances en el grado de participación y organización de los procesos de planeación y evaluación, así como en el seguimiento de logros de metas-compromiso.
- En 2004, el **Reconocimiento de Calidad** otorgado por la SEP a las instituciones de educación superior.

En esta búsqueda de la calidad y de la mejora de los servicios educativos destaca, sin lugar a dudas, el concepto de equidad. La solución de los rezagos a través de la apertura de oportunidades de ingreso a una buena educación para todos, es imperativo moral, condición de desarrollo y factor determinante de estabilidad social. De ahí la importancia de los reconocimientos recibidos por la UASLP, pues permiten mostrar el esfuerzo que ha realizado la comunidad universitaria por cumplir sus funciones académicas y sociales.

## DESAFÍOS

En 2023 la UASLP cumplirá **cien años** de autonomía. Para una institución así, cuya historia más reciente data del siglo XIX, esa fecha no está lejos. Es por ello que la Rectoría inició a finales de 2012, un proceso participativo de planeación estratégica para la formulación del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE)<sup>2</sup>. Un momento fundamental de este proceso, fue la construcción de la Visión al año 2023 y su aprobación por el H. Consejo Directivo Universitario (HCDU) en febrero de 2013. Con base en esta, así como en un diagnóstico interno y externo, se diseñaron las políticas,

---

<sup>2</sup> El documento completo del PIDE 2013-2023 puede descargarse en pdf aquí:  
[http://www.uaslp.mx/Planeacion/Documents/PIDE\\_final\\_impreso.pdf](http://www.uaslp.mx/Planeacion/Documents/PIDE_final_impreso.pdf)

programas, objetivos y estrategias que guiarán a la institución, presentados también al HCDU en noviembre de 2013.

Así, la misión de la UASLP se estableció como:

*“La Universidad Autónoma de San Luis Potosí es una institución pública que tiene como deber formar -bajo un modelo de responsabilidad social- bachilleres y profesionales; científicos, humanistas y académicos; con una visión informada y global del mundo, emprendedores, éticos y competentes en la sociedad del conocimiento. Además, generar, aplicar, promover y difundir el conocimiento y la cultura, para contribuir a una sólida formación universitaria y al avance de las ciencias, las artes, las humanidades y las tecnologías. De esta manera, contribuye con sentido ético al devenir de una sociedad cohesionada, democrática, multicultural y basada en el conocimiento; así como a la solución de problemas globales, del desarrollo social del país, en particular del estado de San Luis Potosí, y a preservar y difundir nuestros valores y la cultura del estado, en los ámbitos local, regional y nacional.”*

Para ello la institución se plantea los siguientes valores que sirven como referentes para todos los universitarios: responsabilidad social; calidad, equidad y justicia; respeto y tolerancia; honestidad, dignidad, humildad y libertad. Además se establecieron los principios que normal transversalmente el quehacer universitario, a saber: autonomía, identidad, congruencia entre el discurso y la práctica institucional, formación humana integral, inclusión educativa, búsqueda de la verdad, libertad de cátedra e investigación, libre discusión de las ideas, rigor académico, perspectiva de género, apertura al cambio, flexibilidad, paz y armonía, orden; trabajo multi-, inter- y transdisciplinario; trabajo colegiado y colaborativo, comunicación, sustentabilidad, internacionalización, vinculación con la sociedad, derechos humanos, planeación y evaluación; desarrollo académico y administrativo equilibrado; eficacia y eficiencia de los procesos académicos y administrativos, legalidad; y transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas.

Con este marco, la UASLP definió su visión general al 2023 de la siguiente manera:

*La Universidad Autónoma de San Luis Potosí es reconocida con amplitud en 2023 como una institución de la más alta calidad, socialmente responsable, abierta, incluyente, integrada y vinculada de manera sólida con su entorno, promotora de la libre discusión de las ideas, sin relaciones de dependencia ideológica o de política partidista, y por su alto grado de gobernabilidad; por ser un polo de referencia local, regional, nacional e internacional, por la sólida formación de bachilleres, profesionales y ciudadanos conscientes de su responsabilidad social, por sus aportaciones al desarrollo del conocimiento, las humanidades, la cultura, la tecnología y la innovación, y por sus contribuciones oportunas y con los más altos estándares de calidad a la mejora del nivel de desarrollo humano de la sociedad potosina y del país*

Esta visión se llevó a un mayor grado de precisión en cada uno de los aspectos básicos de las funciones e impacto social de la Universidad: Liderazgo y prestigio social, comunidad universitaria, globalidad y participación social, participación en el sistema educativo; organización oferta educativa e infraestructura, modelo educativo;

colaboración y colegialidad interna; egresados, planta académica; desarrollo científico y tecnológico; desarrollo cultural, deporte y salud, vinculación, perspectiva ambiental y gestión.

Para lograr esta visión, el PIDE 2013-2023 prevé 17 programas con sus respectivos objetivos, que abarcan un total de 314 estrategias en todas las funciones de la Universidad y más de 150 indicadores para evaluar su avance.

Todo ello requiere estrategias para apoyar el desarrollo institucional desde el punto de vista económico, y solucionar los problemas estructurales que tiene la institución. Esto será posible sólo con el compromiso de la comunidad universitaria y el apoyo decidido de nuestras autoridades y de la sociedad. La UASLP genera y difunde el conocimiento que requiere el entorno y participa activamente en las decisiones sobre el desarrollo social, económico y cultural del Estado de San Luis Potosí. Al ser una institución pública de calidad, los padres y madres de familia tienen la seguridad de que sus hijos adquirirán una formación profesional integral en esta Universidad, y con ello, mayores posibilidades de encontrar un espacio laboral productivo que les permita realizar sus aspiraciones. La UASLP ha demostrado ser capaz de situarse en altos niveles de calidad y competitividad sin perder sus principios fundamentales.

Es necesario **garantizar el futuro y viabilidad** de la Universidad, la máxima casa de estudios de San Luis Potosí, que siempre ha confirmado en los hechos, su condición de institución de educación superior pública, autónoma y con una profunda vocación de servicio a la sociedad.

## 2. PRINCIPALES INDICADORES

---

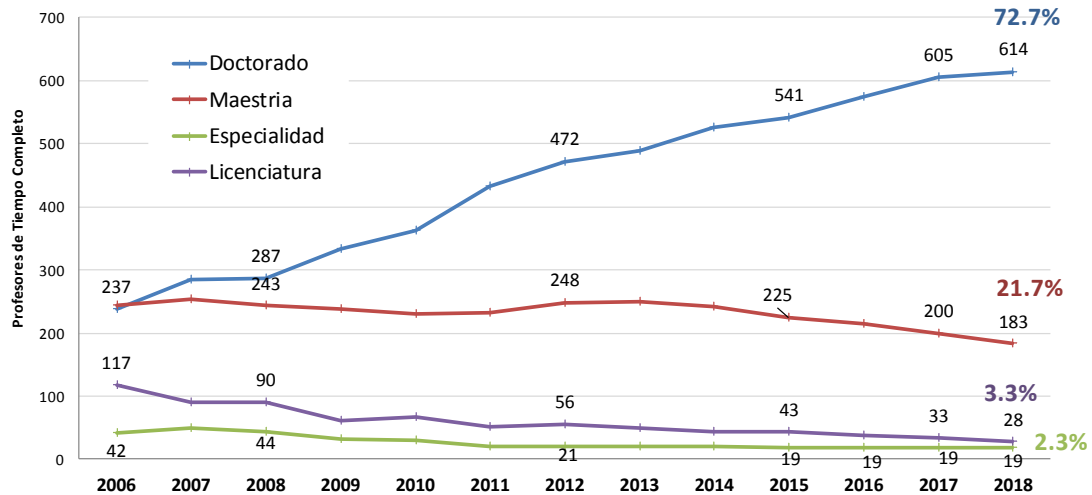
### 2.1. FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO

La capacidad académica en una institución de educación superior contempla cuatro ejes fundamentales: 1) Nivel de habilitación de la planta académica, 2) Número y porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con perfil deseable, 3) Número y porcentaje de PTC que pertenecen al SNI o SNC y 4) Grado de consolidación y la evolución de cuerpos académicos (CA). La UASLP considera un aspecto fundamental el nivel de habilitación de la planta académica, ya que representa una condición esencial para el logro del resto de los aspectos de consolidación de la capacidad académica.

Actualmente se cuenta con un **97% de PTC con posgrado**, indicador que se encuentra por encima de la media nacional (92.2% a mayo de 2017, SEP). Para este logro, se han diversificado las opciones de formación académica, a través de la participación de los PTC en las convocatorias de apoyo para estudios de posgrado de alta calidad emitidas por el PRODEP (antes PROMEP) y otras opciones con que cuenta la UASLP, como son años sabáticos, descargas, apoyos económicos parciales y demás previstas en la normativa institucional. Además, la UASLP ha privilegiado la incorporación de NPTC con la máxima habilitación (Doctorado) en concordancia con las necesidades de los PE y de las LGAC de los CA. En particular, el procedimiento de contratación se ha consolidado y se realiza a través de una publicación abierta, en apego a las políticas institucionales y se ha enfocado hacia los candidatos con mayores posibilidades de obtener, en el menor tiempo posible, su incorporación al SNI y su reconocimiento del perfil deseable.

En la siguiente gráfica se puede observar que existe un incremento significativo de **2006 a 2018 en los PTC con grado de doctorado, y va de 237 a 614 PTC, lo que representa un crecimiento del 159% en ese periodo**. Asimismo, las tendencias para obtener grado de maestría, de los profesores que contaban solo con licenciatura, ha alcanzado la cifra de 183 PTC. Cabe señalar que el 100% de los PTC tiene acceso a Internet, lo que incluye el equipo de cómputo correspondiente para cada uno de ellos. Además, el PRODEP apoya renovando tecnología e implementos individuales de trabajo para la labor académica a los PTC a quienes se les aprueban los recursos derivados de su participación en las diferentes convocatorias de apoyo, tanto individuales como de CA.

### Evolución en la formación académica de los PTC de la UASLP 2006-2017



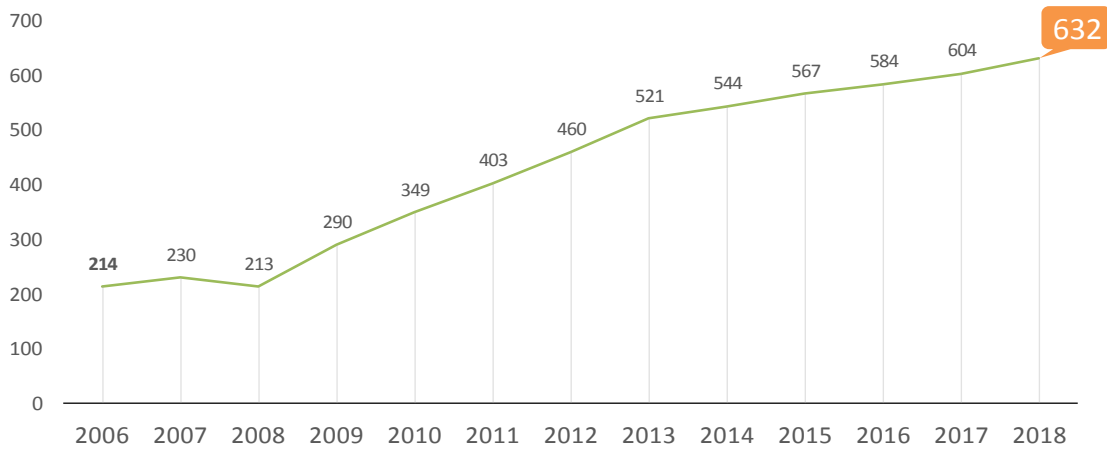
Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

## 2.2. PROFESORES CON PERFIL DESEABLE RECONOCIDO POR LA SEP

Otro factor que refleja el mejoramiento cualitativo de la planta académica de la UASLP, es la evolución del total de PTC que cuentan con el perfil deseable reconocido por la SEP. La Universidad a través de sus entidades académicas, promueven la conformación de un perfil de profesorado de tiempo completo congruente con el perfil deseable definido en el programa PRODEP, que en esencia consiste en que los PTC desempeñen en forma polifuncional y satisfactoria las cuatro funciones de un profesor universitario: **docencia, investigación, tutoría y gestión académica**, en una distribución equilibrada de sus actividades y de su tiempo de dedicación.

Consecuentemente, la Universidad ha promovido que los PTC participen en las convocatorias para solicitar el reconocimiento del cumplimiento de este perfil por la SEP, prueba de ello, es el número de PTC que participan cada año en la convocatoria de Reconocimiento al Perfil Deseable. En la siguiente gráfica se muestra la evolución del total de PTC que cuentan con el perfil deseable reconocido por la SEP, en ella puede observarse el **incremento del 195% de 2006 a 2018** lo que representa un incremento de 418 PTC con perfil Deseable en ese periodo.

**PTC de la UASLP con Perfil deseable reconocido por la SEP  
2006-2018**

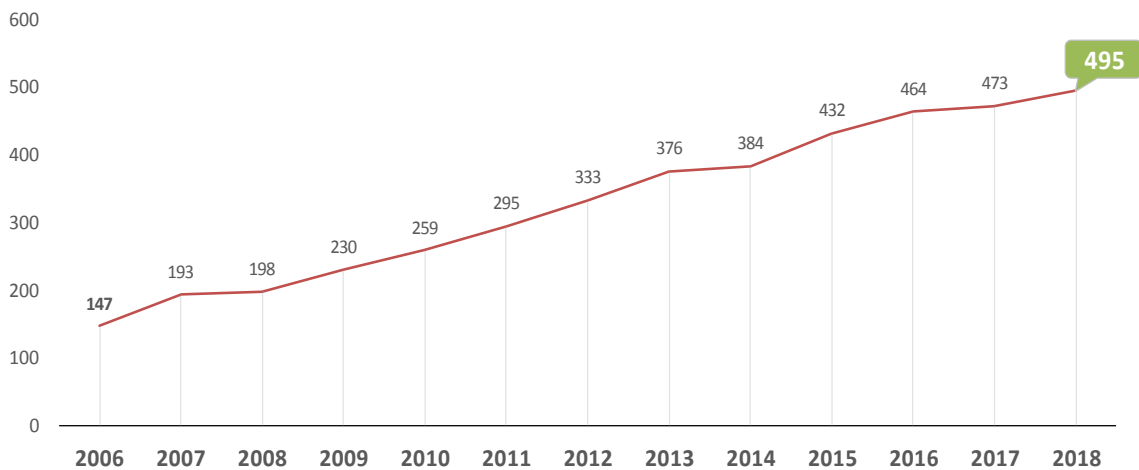


Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

**2.3. PROFESORES EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES**

A medida que los PTC obtienen el doctorado y balancean sus actividades académicas con base en el perfil deseable, tienen mayores posibilidades de incorporarse al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), donde además se evalúa la formación de recursos humanos de alto nivel y la productividad científica y la vinculación con el sector productivo, entre otros criterios. En la siguiente gráfica se muestra el crecimiento sostenido que la institución ha tenido en la incorporación de los profesores investigadores de la UASLP asociados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En 2006 se contaba con 147 profesores en el SNI y a diciembre de 2018 **esta cifra fue de 495**, lo que representa un incremento del 237%, situación que nos ubica en una posición preponderante en el conjunto de las universidades públicas estatales del país.

**Profesores de la UASLP adscritos al Sistema Nacional de Investigadores  
2006-2018**

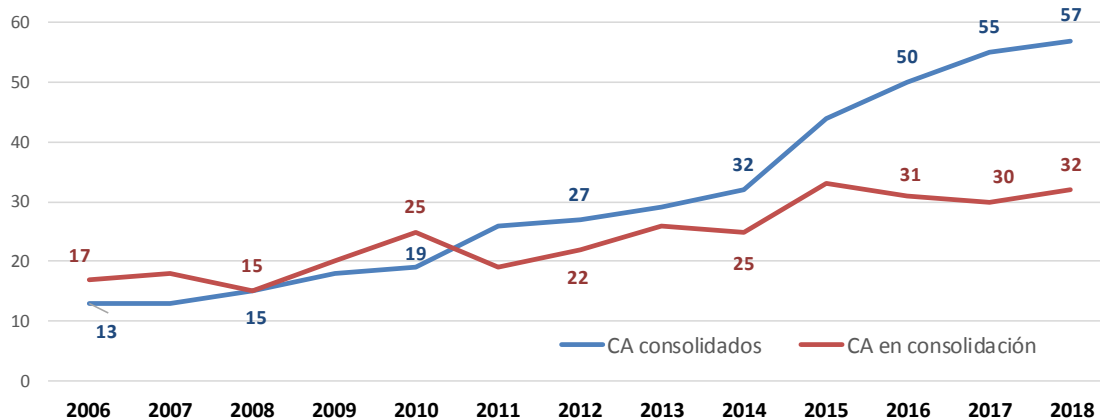


Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

## 2.4. CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS Y EN VÍAS DE CONSOLIDACIÓN

Con base en las políticas institucionales para fortalecer la planta académica y los cuerpos académicos, la UASLP asumió el compromiso de integrar cuerpos académicos a partir de 2001 a fin de generar y aplicar nuevos conocimientos en temas disciplinares o multidisciplinares a través de la investigación. Los CA consolidados proveen el sustento de las funciones académicas y contribuyen a integrar el sistema de educación superior mediante su participación en redes del conocimiento. **El número de cuerpos académico consolidados y en consolidación pasó de 30 en 2006 a 89 en 2018.** Es particularmente relevante el señalar el que todos los PTC con doctorado mantienen una carga docente importante, tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de cumplir con su actividad de gestión académica, investigación y tutoría, lo que se traduce en una importante fortaleza correspondiente a la invariante de compromiso institucional.

**Evolución de los Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación 2006-2017**



Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

## 2.5. PROGRAMAS DE LICENCIATURA CON RECONOCIMIENTO EXTERNO DE CALIDAD

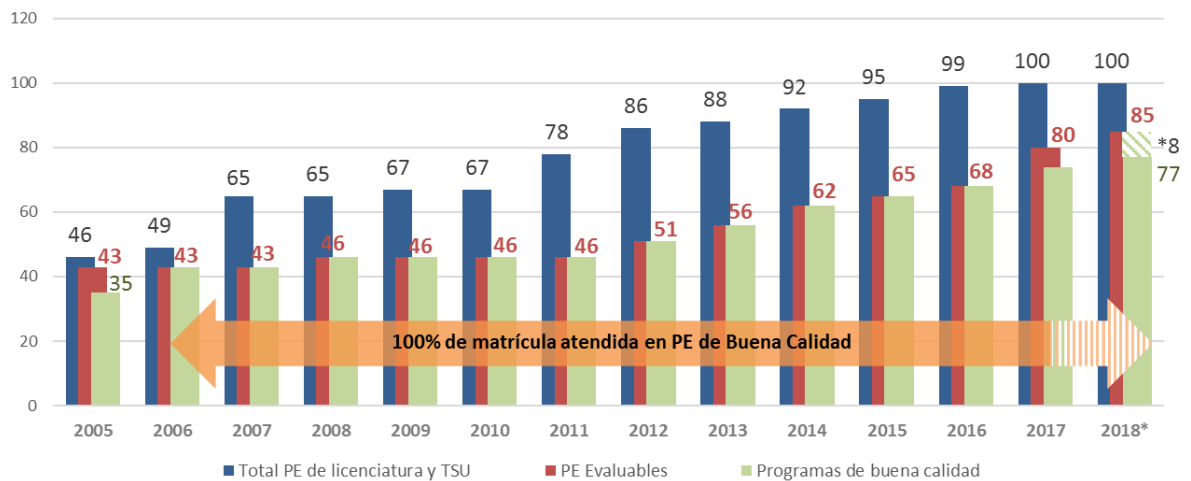
Como parte de las estrategias plasmadas en el PIDE 2013-2023 relacionadas con el programa de mejora y aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, la UASLP continúa impulsando la evaluación externa en todos los programas educativos que ofrece la institución como un mecanismo de mejoramiento de la calidad y rendición de cuentas. Desde 1998 la UASLP ha participado activamente en los **procesos de evaluación externa** que realizan los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES). Los resultados de esas evaluaciones han sido un insumo imprescindible para reforzar las políticas y acciones educativas que pone el énfasis en lograr la permanencia, innovar en los procesos, mejorar la gestión y mantener la pertinencia social relacionada con la necesidad de encontrar nuevas



formas y mecanismos para adaptar las funciones universitarias a las exigencias sociales del entorno.

En este contexto, la UASLP ofrece 100 programas de licenciatura y TSU, 15 de estos programas, forman parte de la nueva oferta educativa y aun no cuentan con egresados por lo que su estatus es de no evaluables. Los 85 restantes son considerados como evaluables y de estos, **77 (91%) han obtenido el reconocimiento de calidad al contar con el nivel 1 de CIEES y/o por ser acreditado por algún organismo reconocido por COAPES**, los 8 PE restantes, recientemente cambió su estatus a evaluables y se encuentran en el proceso formal de evaluación, 1 con visita programada para finales de marzo y 7 concluyeron el proceso de autoevaluación y cuentan con la solicitud formal de visita de los CIEES.

**Evolución de los PE de licenciatura de Buena calidad  
2006-2018**



Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

\* 8 PE recién cambió su estatus a evaluable, se encuentran en proceso formal de evaluación por parte de CIEES, se espera la visita en el primer cuatrimestre de 2019.

En cuanto a la **acreditación equivalente a Internacional**, en 2018 los PE los PE de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Contaduría Pública de la Facultad de Contaduría y Administración, recibieron el reconocimiento internacional por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica, A.C. (CACSLA) con vigencia al 2022. Con esto, la UASLP logra tener 18 PE de licenciatura evaluados y reconocidos por agencias internacionales.

Estatus de los PE con acreditación internacional		
Entidad Académica	Programa Educativo	Acreditador
Facultad de Ciencias Químicas	Licenciatura en Química	Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)
	Ingeniería en Alimentos	
	Ingeniería Química	
	Química Farmacobiológica	
	Licenciatura en Administración	

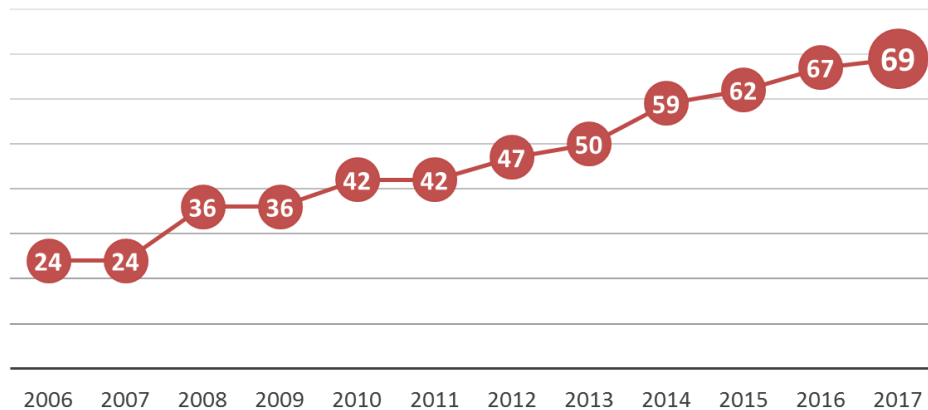
Estatus de los PE con acreditación internacional		
Entidad Académica	Programa Educativo	Acreditador
Facultad de Contaduría y Administración	Licenciatura en Contaduría Pública	Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica, A.C. (CACSLA)
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil	Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)
	Ingeniería Mecatrónica	
	Ingeniería Mecánica Administrativa	
	Ingeniería en Electricidad y Automatización	
	Ingeniería Mecánica	
	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Sello EUR-ACE que otorga la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España (ANECA)
	Ingeniería Ambiental	
	Ingeniería Geológica	CACEI + Washington Accord (WA)
	Ingeniería Geoinformática	
	Ingeniería en Computación	
Ingeniería en Informática		
Ingeniería Agroindustrial		

## 2.6. PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADO

Los logros de competitividad en el nivel educativo de posgrado también son muy significativos en la UASLP. Actualmente la UASLP ofrece un total 91 programas educativos de posgrado, todos ellos impartidos en 18 entidades académicas. **73 posgrados tienen registro en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)**. 28 son consolidados (PNP-C), 7 tiene categoría de Internacional (PNP-I), 24 son en desarrollo (PFC-ED) y 14 son de nueva creación (PFC-RC). Con ello la UASLP también se coloca como una de las universidades públicas con mayor proporción de PE de posgrados reconocidos. Esta oferta incluye una maestría en ciencias ambientales que ofrece doble titulación con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Colonia, Alemania. Además, se imparte un programa foráneo de Maestría Alta Dirección de la U. de Québec, en instalaciones de la UASLP.

La UASLP impulsa **la evaluación y acreditación de sus posgrados** a través de un proceso colegiado y periódico llamado "autoevaluación" el cual se realiza con un sistema innovador implementado en la institución en colaboración con el Conacyt. El producto principal de estos métodos de reflexión colegiada es el plan de mejora, que establece la ruta crítica para el desarrollo, consolidación y futura internacionalización de los posgrados.

### Evolución de los programas educativos a nivel posgrado en PNPC 2006-2018



Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

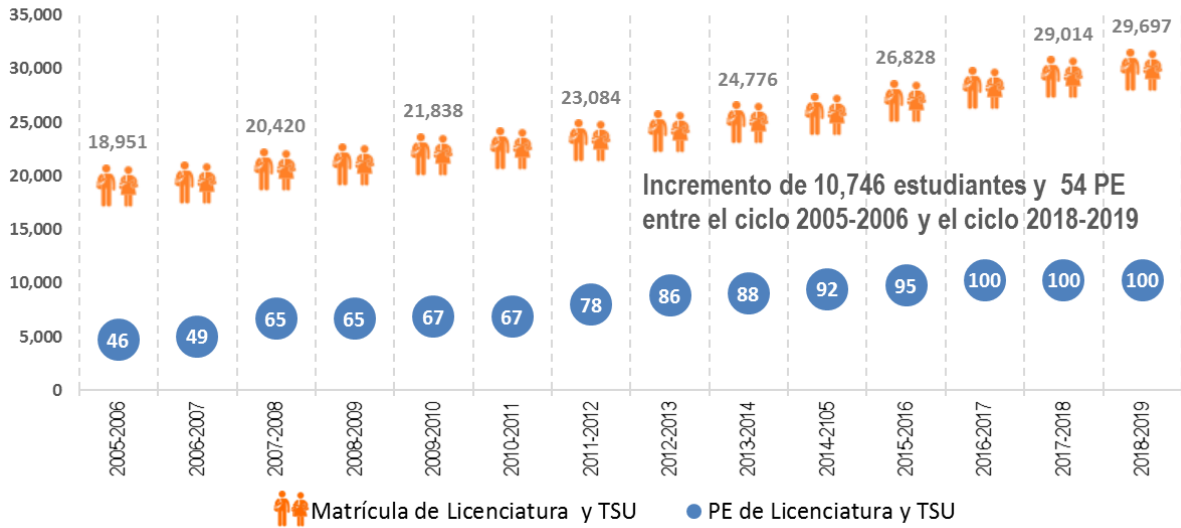
## 2.7. NUEVA OFERTA EDUCATIVA

Además del desafío del mejoramiento de la calidad de los PE, la UASLP se propuso atender los retos de la cobertura y la pertinencia de los programas y servicios educativos, buscando equilibrar la oferta de diversas profesiones y la equidad Regional. Es así que en 2007 se implementó la **Estrategia de Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa de la UASLP** y a partir de ese año, se han abierto **54 nuevos programas** que abarcan todos los campos del conocimiento, desde los científico-naturales hasta las humanidades, basándose en los lineamientos generales aprobados por el H. Consejo Directivo Universitario y en el Modelo Universitario de Formación Integral, por lo que se garantiza que cada PE cuenta con un modelo curricular flexible, innovador y pertinente.

Otro logro importante que ha ayudado al equilibrio de la oferta educativa en las zonas del Estado, es la apertura en los años 2007, 2012, 2014 y 2016 de la **Coordinación Académica Región Altiplano**, la **Coordinación Académica Región Huasteca Sur**, la **Coordinación Académica Región Altiplano Oeste** y la **Coordinación Académica de Arte** respectivamente, en las ciudades de Matehuala, Tamazunchale, Salinas y en la capital del Estado de San Luis Potosí. Estas coordinaciones fueron aprobadas por el H. Consejo Directivo Universitario (HCDU) dependientes de Rectoría hasta que reúnan las condiciones académicas necesarias para constituirse en una facultad.

Estos logros han impactado directamente en la matrícula de ES, como puede verse en la siguiente gráfica, la matrícula de pregrado en la UASLP tenía un crecimiento relativamente bajo hasta el 2006 y con la apertura de estos programas la matrícula presenta un incremento de 10,746 estudiantes, pasando de 18,951 en 2006 a 29,697 en este ciclo escolar 2018-2019.

### Evolución de la matrícula de licenciatura y TSU



Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

La presencia de la UASLP en las diferentes regiones del Estado, no solo contribuye al desarrollo regional a través de la formación de profesionistas, sino que tiene impactos inmediatos que aportan actividades que dinamizarán la economía y convivencia local como: contar con profesorado de alto nivel y programas de capacitación y formación de profesores, líneas de investigación vinculadas con la región, espacios de consulta en los centros de información, inversión en la infraestructura de comunicaciones, videoconferencias, Internet y demás aspectos de cómputo y conectividad, eventos de difusión cultural dirigidos a toda la sociedad entre otros.

## 2.8. RESULTADOS DEL EGEL

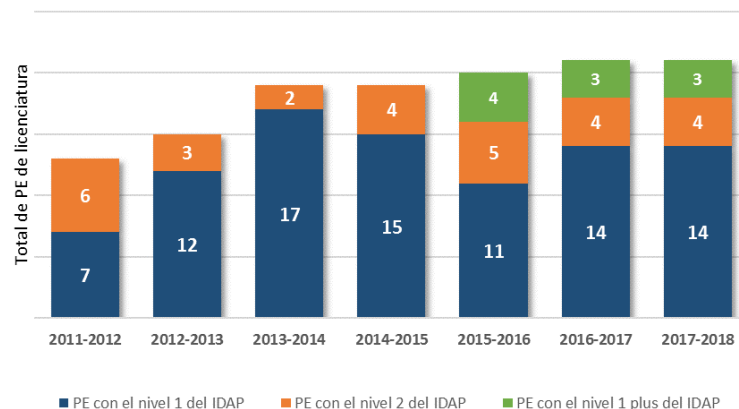
Otro indicador que apunala la calidad educativa y la competitividad institucional, son los resultados obtenidos por nuestros egresados al aplicar el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Ceneval. En las aplicaciones de 2016 participaron los egresados de 48 PE, y en las aplicaciones del 2018 el número se incrementó a 62. Es importante aclarar que no todos los PE participan en el EGEL ya que 15 PE aún no cuenta con egresados y para 23 el Ceneval no ha generado el EGEL correspondiente o están en proceso de implementación.

En la siguiente tabla se muestran los resultados anuales alcanzados por los egresados de 2011 hasta 2018. Se aprecia el incremento en la participación y los altos porcentajes de egresados que obtienen testimonios TDS y TDSS, así como el importante número de ellos que alcanzan el Premio al Desempeño de Excelencia, máximo reconocimiento otorgado por el Ceneval a quienes obtienen resultados sobresalientes en todas las áreas del EGEL.

Resultados obtenidos en la aplicación de los EGEL del Ceneval							
Periodo	Sustentantes	Egresados que obtuvieron Desempeño Satisfactorio (TDS)		Egresados que obtuvieron Desempeño Sobresaliente (TDSS)		Egresados que obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL (creado en 2011)	
2011	1547	906	58.6%	196	12.7%	n.a.	n.a.
2012	1775	954	53.7%	387	21.8%	17	1.0%
2013	2357	1264	53.6%	430	18.2%	54	2.3%
2014	2367	1287	54.4%	662	28.0%	87	3.7%
2015	2520	1268	50.3%	466	18.5%	86	3.4%
2016	2753	1381	50.2%	508	18.5%	90	3.3%
2017	3011	1427	47.4%	585	19.4%	87	2.9%
2018	3161	1286	40.7%	808	25.6%	197	6.2%

Los resultados alcanzados en el EGEL del CENEVAL por los PE, se refleja en la **incorporación al Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento Académico del Ceneval (IDAP)**, actualmente 21 PE se han incorporado al IDAP, **3 con el nivel 1 PLUS, 14 con el nivel 1 y 4 con el nivel 2** lo que se traduce que más del 80% obtuvieron testimonios TDS+TDSS para el nivel 1 y para el nivel 1 PLUS además más del 50% obtuvo TDSS y que más 60% obtuvieron TDS+TDSS para el nivel 2.

Estándar alcanzado del CENEVAL



Los resultados obtenidos en las últimas cinco convocatorias, son indicadores congruentes con la competitividad académica alcanzada a través de la acreditación y reacreditación de los PE y de la obtención del reconocimiento del Nivel 1 de los CIEES, para la universidad son una evidencia pública de la responsabilidad social

con la que cumple con su misión y de su avance a la Visión UASLP 2023, a través de la implementación de su Plan Institucional de Desarrollo UASLP 2013-2023 logrando con ello consolidar su liderazgo y prestigio social.

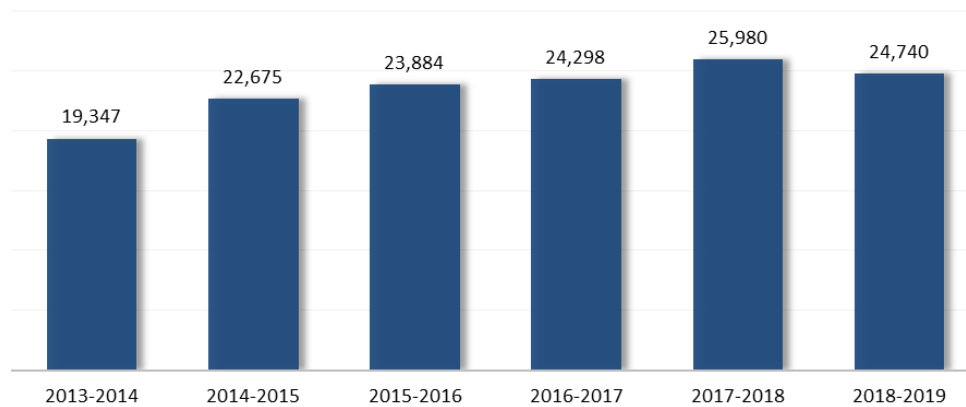
## 2.9. ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Uno de los retos planteados en el Plan institucional de Desarrollo para 2023 de la UASLP fue el de actualizar el Departamento Universitario de Ingles (DUI), el cual ofrece desde 1998 a todos los estudiantes de esta institución, un programa innovador, transversal y flexible cuyos objetivos se centran en la enseñanza a través de cinco niveles y la certificación del idioma inglés, logrando instruir a los alumnos en el umbral del dominio de esta lengua en el nivel B1 según el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas (MCERL).

Actualmente el DUI se encuentra en un proceso de actualización, cuya propuesta fue aprobada en 2016 por el H. Consejo Directivo Universitario. Esta propuesta considera las nuevas tendencias pedagógicas en el aprendizaje de las lenguas, así como una metodología en la que predomina el enfoque comunicativo, la transversalidad de contenidos y un diseño curricular propio, apegado a los fines y estrategias del Modelo Educativo de la Institución. Con ello, se pretende mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, coadyuvar de una manera más eficaz y eficiente a la formación integral y permitirles obtener una acreditación que les otorgue la continuidad a sus proyectos académicos, profesionales y personales.

El universo de **atención actual es de 24,740 estudiantes** en las modalidades de cursos regulares, semi-intensivos y de verano. Cabe señalar que cada semestre se selecciona una muestra de aquellos estudiantes que cursaron los 5 niveles de inglés con el fin de aplicarles un examen de certificación por parte de una institución externa como es Trinity College London. El resultado de esta certificación, nos permite conocer el nivel con que estos estudiantes egresan.

**Alumnos atendidos en el Departamento Universitario de Inglés.  
Ciclo 2013-2014 a 2018-2019**



Fuente: Departamento Universitario de Inglés de la UASLP

El programa de aprendizaje incluye la instrucción en aulas y se complementa con el trabajo autónomo del estudiante en los denominados Centros de Auto-Acceso (SAC). Cada SAC está conformado por áreas de trabajo: audio, cómputo, video, lectura, sala de conversación y *karaoke*, contando en estos momentos con una **capacidad de 1496 espacios de atención simultánea por hora**.

Actualmente, **el DUI cuenta con 10 centros, distribuidos en todas las regiones del Estado** donde la institución ofrece programas educativos de licenciatura. En la capital operan los centros de Oriente, Centro, Poniente y el más reciente en el Campus Pedregal. En el interior del estado, cuenta con una cobertura geográfica estratégica, ubicando centros en Ciudad Valles (Huasteca), Rio Verde (Media), Matehuala (Altiplano), Tamazunchale (Huasteca Sur), Salinas de Hidalgo (Altiplano Oeste) y Soledad de Graciano Sánchez (Agronomía y Veterinaria).

Respecto a la planta docente, actualmente el DUI cuenta con una planta académica de 182 profesores, los cuales cuentan como requisito mínimo, con el *Certificate for Overseas Teacher's of English (COTE)*, expedido por la universidad de Cambridge. Además, se ha promovido la obtención de la certificación ICELT (In-service Certificate in English Language Teaching) equivalente al COTE. Los profesores también participan en procesos diversos de certificación con organismos externos e internacionales por parte de Trinity College London, tales como GESE (Graded Examinations in Spoken English), ISE (Integrated Skills in English), TOEFL ITP (Test of English as a Foreign Language). Se resalta que, de la planta de profesores de recién ingreso, presentan en su mayoría, el nivel de formación de Licenciatura en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. En el ámbito de la formación docente. En el último año se tuvo una importante participación colectiva de los profesores en los procesos de capacitación a través de talleres realizados por el DUI y la participación de expertos externos en el tema. Esto con el objetivo de familiarizarse con la operación de nuevos cursos, así como, identificar los avances y realizar el análisis y propuestas a los nuevos contenidos.

## 2.10. MOVILIDAD ESTUDIANTIL

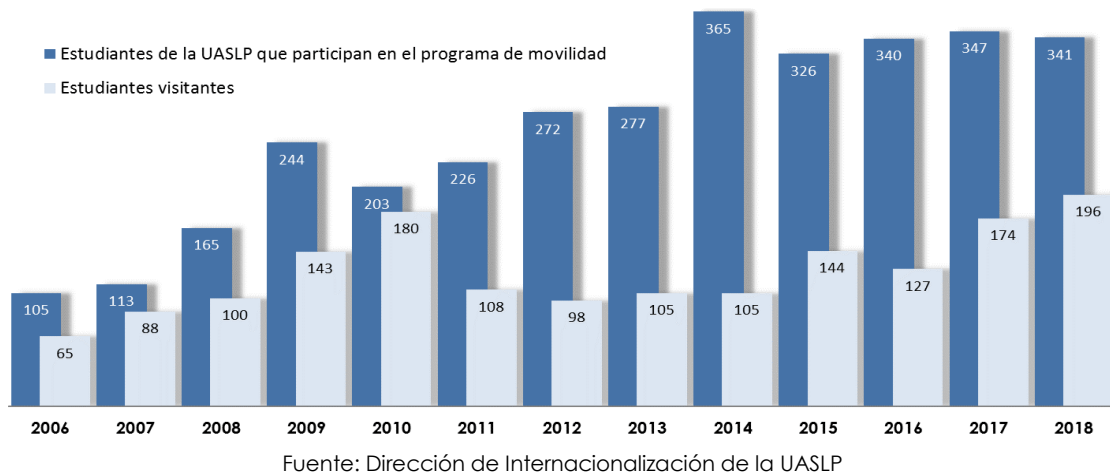
La UASLP en su modelo educativo, incluye la dimensión **internacional e intercultural** de la formación integral de los estudiantes, con la que se pretende que los estudiantes adquieran elementos y desarrollen habilidades para comprender el mundo que los rodea e interactuar en él bajo una perspectiva cultural propia y, al mismo tiempo, abierta a la comprensión de otras culturas y perspectivas. Para esto, la UASLP ha establecido diversas estrategias como es la incorporación de la internacionalización en el curriculum; el establecimiento de redes internacionales de cooperación en las funciones sustantivas; el dominio de otras lenguas; el intercambio académico; establecimiento del programa de movilidad estudiantil y de académicos; desarrollo de proyectos conjuntos; entre otras estrategias.

Para el **programa de movilidad estudiantil**, la Universidad ha trabajado en proveer y expandir oportunidades para sus estudiantes con el firme propósito de complementar su aprendizaje a través de experiencias prácticas en ambientes internacionales junto con estudiantes de diferentes culturas y estilos de vida y ha logrado ampliar la oferta para los estudiantes gracias al reconocimiento obtenido por la UASLP a nivel nacional e internacional permitiéndoles participar en programas activos de intercambio. Dicho programa cuenta con un **Reglamento interno aprobado en 2006 por el H. Consejo Directivo Universitario**, el cual permite tener transparencia en los apoyos económicos que otorga a los estudiantes de la UASLP que participaron en la movilidad estudiantil con base en el reglamento correspondiente y en los términos de la convocatoria.

Desde el inicio del programa a la fecha, se ha logrado mejorar e incrementar las opciones de movilidad para nuestros estudiantes el cual se refleja en una mayor aceptación. **En los últimos siete años, 2,268 estudiantes de licenciatura de la UASLP han participado en el programa de movilidad**, de estos, el 79.5% ha elegido una universidad fuera de México, destaca España con un 33.7%, Chile con 11 %, Colombia con 9.1%, Francia con 6.3% y Argentina con 5.8%, entre otros países. Respecto a los

**estudiantes visitantes** que hemos recibido en el mismo periodo a 949 estudiantes provenientes de distintas universidades a nivel Nacional y del extranjero.

### Movilidad de estudiantes de licenciatura de 2006-2018



En cuanto a la movilidad de estudiantes de posgrado, en 2016 se movilizaron 136 estudiantes y 148 a julio de 2017, con el propósito de realizar estancias a nivel posgrado, doctorado y de investigación. Además, se en estos dos últimos años se han recibido 101 estudiantes de universidades nacionales e internacionales.

Por otro lado, se va fortaleciendo la pertinencia entre el programa de movilidad estudiantil y su proyecto académico en la UASLP, esto, gracias a la participación de docentes en redes académicas nacionales e internacionales y en la gestión de nuevos convenios académicos con IES con las cuales tienen interés. La movilidad es además uno de los objetivos del Plan de Internacionalización de la UASLP.

## 2.11. PERSPECTIVA AMBIENTAL Y DE LA SUSTENTABILIDAD

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí consciente de la importancia del cuidado del medio ambiente ha establecido lineamientos que le permiten la creación y transferencia del conocimiento en prácticas ambientales sostenibles, fundamentadas con el **Modelo Educativo** y el **PIDE 2013-2023** con el objetivo de consolidarse como una Universidad Sustentable. En este contexto, desde hace más de 20 años, la UASLP cuenta con la Agenda Ambiental, que es una instancia de coordinación transversal, que busca impulsar, articular y apoyar iniciativas que contribuyan a la incorporación de la perspectiva ambiental y de sustentabilidad en todas las funciones sustantivas y de gestión no solo hacia dentro de la Universidad sino en toda la sociedad. Con esta perspectiva responsable e integradora ha alcanzado sus objetivos a través de proyectos académicos de calidad, evaluación continua y propuestas innovadoras de investigación y tecnología.



La investigación científica en A&S en la UASLP tiene una alta calidad académico-científica y pertinencia, pues abarca campos innovadores de la construcción de conocimiento al tiempo que se enfoca a problemas concretos de la realidad local, regional y global, lo que le confiere además de una alta calidad académica, una fuerte vinculación social y productiva. La oferta de programas educativos en temas de ambiente y sustentabilidad tienen un enfoque complejo e interdisciplinario, gracias a la conformación de cuerpos académicos dedicados a la investigación, contando ya con 43 cuerpos académicos que trabajan líneas de investigación enfocadas en temas ambientales y de sustentabilidad que ayudan a permear estos programas.

Además, se continúa fortaleciendo la perspectiva de ambiente y sustentabilidad a través de programas estratégicos:

- Programa de Educación Ambiental y para la Sustentabilidad (PEAS).
- Programas Multidisciplinarios de Posgrado en Ciencias Ambientales (PMPCA)
- Sistema de Gestión Ambiental (SGA).
- Programa de Vinculación para una sociedad sustentable

Como producto del trabajo académico en los programas educativos, durante el 2018, fueron publicadas 31 tesis de posgrado con el tema de ambiente y sustentabilidad, las principales líneas de investigación de estas tesis estuvieron relacionadas con las 5 áreas de los programas: 1) Evaluación ambiental, 2) Gestión ambiental, 3) Prevención y control, 4) Recursos naturales y 5) Salud ambiental integrada.

Los Programas Multidisciplinarios de Posgrado en Ciencias Ambientales (PMPCA), están consolidados en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-Conacyt), colaboran 9 dependencias académicas que aportan profesores, oficinas, laboratorios, cómputo e internet, y hemerotecas.

El PMPCA después de 16 años de funcionamiento ha graduado a 440 alumnos, 87 Doctores en Ciencias Ambientales y 353 Maestros en Ciencias Ambientales. Entre alumnos activos y graduados, a la fecha hemos atendido a 167 estudiantes potosinos, 231 de 26 estados de la república mexicana y 141 estudiantes de 22 países de Europa, América Latina, Asia y África. Se cuenta con una sólida planta académica de 46 profesores, el 83% de ellos acreditados por el Sistema Nacional de Investigadores.

El Sistema de Gestión Ambiental (SGA) de la UASLP incluye 12 módulos para evaluar su desempeño ambiental y de sustentabilidad. 864 personas participan activamente con el SGA. A los Espacios de Consumo Responsable acudieron más de 364 personas que aportaron a los programas de "Cambalache de libros" y "Reutronic". Se abrieron 5 espacios universitarios más para impartir el programa "Date un Respiro". Se dio disposición apropiada a sustancias y materiales regulados con 3 acopios consolidados de facultades tales como Medicina, Ciencias Químicas, Enfermería, Ciencias y el Instituto de Metalurgia. El programa "UNIBICI" y "Auto compartido" ha sido incorporado a más Campus universitarios.

El Programa de Educación Ambiental y para la Sustentabilidad, llevó a cabo 13 curso-taller de educación continua que beneficiaron a 739 participantes, 4 seminarios, 1

Simposio y 3 Coloquios de Investigación. 6 eventos de fomento al deporte y cuidado a la salud y el medio ambiente con la participación de 570 universitarios. Estos eventos académicos han logrado difundir la perspectiva de ambiente y sustentabilidad tanto al interior como al exterior de la comunidad universitaria a través de acciones concretas.

Desde el 2010 la Agenda Ambiental hospeda al Centro de Recursos Naturales y de Desarrollo (CRND) como representante regional de una red internacional de 14 universidades que tienen como objetivo el intercambio de estudiantes y profesores, la impartición de cursos en diferentes modalidades, la colaboración en proyectos e investigaciones en temas relacionados. Se han visto beneficiados alrededor de 86 alumnos y 45 profesores con los programas de esta red por lo que el convenio continúa vigente hasta el 2019.

Se tiene una colaboración conjunta del diseño, edición y publicación de la Revista de educación Ambiental *Jandiekua*; vocablo purépecha que significa "ambiente". Con la Universidad de Ciencias y Artes De Chiapas, la Universidad de Guanajuato, la Universidad Iberoamericana de la Cd de México y la Universidad de Guadalajara. Actualmente se trabaja el No.7

La Agenda Ambiental es fundadora y colaboradora activa con la Academia Nacional de Educación Ambiental y el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable.

De los logros más destacados es la colaboración multidisciplinaria e integradora que tienen con los gobiernos federal, estatal y municipales en proyectos de salud, educación, comunicación, normativa, planeación, diseño, consultoría y gestión en relación con la problemática A&S, todos con componentes de comunicación, difusión y servicio a la sociedad.

## 2.12. ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES

En concordancia con la visión, políticas y programas institucionales previstos en el PIDE 2013-2023, el plan de trabajo del rector, y el modelo educativo de la UASLP, año con año se amplifican y fortalecen las acciones para la formación integral de los estudiantes, buscando brindarles un servicio adecuado y de calidad. Es por ello que continúan los esfuerzos institucionales, de las dependencias de la gestión y de las entidades académicas por mejorar el **Sistema Integral de Acompañamiento Estudiantil (SIAE)** cuyo objetivo central es atender al estudiante a lo largo de su trayectoria escolar, coadyuvando de manera eficaz a su incorporación a la Institución, su permanencia, formación integral, adecuado desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios e inserción al mercado laboral; mediante una estructura que articula los programas transversales con los que cuenta la Universidad.

### *Programa de tutorías*

La Coordinación General de Tutorías de la UASLP, forma parte de la División de Servicios Estudiantiles. La finalidad es que a través de los tutores se detecten las

necesidades reales de los estudiantes y que se puedan atender de manera oportuna. De acuerdo a la información reportada, 781 (93%) profesores de tiempo completo participan en el programa de tutoría y atienden al 81% de la matrícula de licenciatura y TSU. Se alcanzó la formación de 499 tutores mediante el curso “La Tutoría como elemento fundamental en el desarrollo integral del estudiante”

Se logró la conformación del catálogo para la formación de tutores en el cual se ofertan 11 cursos, 8 diplomados, 10 talleres y 1 conferencia, como una opción de intercambio entre instituciones a través de la Red de Tutorías de la Región Noreste de ANUIES,

Se llevó a cabo el 8° Encuentro Nacional de Tutorías: “Innovación para la permanencia con equidad educativa”. Tuvo como sede a la UASLP y contó con la participación de 956 personas registradas, se aceptaron y expusieron 418 trabajos y se tuvo la representación de 170 instituciones nacionales y 3 extranjeras las cuales representaban a Colombia, Arkansas y España. Se efectuaron 3 conferencias magistrales y 3 mesas de expertos.

### *Orientación Educativa*

El objetivo del Departamento de Orientación Educativa (DOE), es acompañar al alumno a lo largo de las diferentes etapas de su formación y trayectoria escolar.

13,504 estudiantes fueron atendidos por los servicios del DOE que realizó actividades como el “*Rally de integración a la vida universitaria*”; pláticas en temas relacionados con el proyecto de vida, inteligencia emocional, aprendizaje autónomo; conferencias y talleres enfocados a los hábitos de estudio, autoestima y estilos de aprendizaje; se establecieron las *Jornadas de Orientación Profesional e Inserción Laboral*, el programa denominado *Jornadas de Puertas abiertas*.

Se puso en marcha el “*En la Uní... te queremos con nosotros*”. Programa de Rescate Académico atendiendo a 115 estudiantes en riesgo académico y de deserción.

Se realizó el primer Encuentro de Orientadores, convocando a Orientadores de Nivel Medio Superior del Estado de San Luis Potosí, contribuyendo a mejores procesos vocacionales de los jóvenes que desean ingresar a la Universidad.

### *Deporte*

El departamento de Deportes tiene como objetivo programar, organizar, coordinar y difundir la cultura en actividad física; contribuir al desarrollo integral de los estudiantes e impulsar el deporte a través de actividades dirigidas a la comunidad en general. 10,908 universitarios formaron parte de las actividades deportivas: los juegos deportivos universitarios interfacultades; curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, los Campos de prueba para alumnos universitarios, los juegos deportivos internos.

Como parte de nuestra razón social, se realizó la 9ª Convivencia Atlética Especial Universitaria; la cual contó con la participación de 450 personas con capacidades especiales.

Se efectuaron las carreras: XXXVII Medio maratón atlético universitario con un registro de 680 corredores; XXIV Carrera atlética universitaria de 10 km, la cual registró más de 3,015 atletas; y la VII Carrera de convivencia de 4km, en la que compitieron 1,695 universitarios, con un total de 5, 390 En el marco del Día de la Universidad,

### *Salud y prevención*

El departamento de UNISALUD, tiene como responsabilidad fomentar acciones de prevención y cuidado de la salud en diferentes vertientes.

Se cuenta ahora con la Unidad de Médica Móvil, adquirida con los recursos del Radio Maratón del 2017 y que permite llevar opciones de atención y cuidado de la salud a distintas entidades.

Se cuenta ahora con material infográfico del cuidado de la salud tal como: obesidad y sobrepeso, salud bucal, salud mental y salud sexual.

**Centro de Salud Universitario**, que tiene como objetivo el brindar atención y servicios médicos de alta calidad en apoyo a la salud de los universitarios, mediante diferentes procesos. 54, 415 servicios brindados Consultas de médicos especialistas en las áreas de Medicina General, Psicología, Enfermería, Análisis Clínicos, Odontología, Oftalmología, Ginecología, Nutrición y Psiquiatría dirigidas a la comunidad universitaria y sociedad. 16,329 exámenes psicométricos a los alumnos que participaron en el proceso de ingreso a la UASLP; 5291 exámenes dentales, 5321 toma de muestras sanguíneas, 76 exámenes médicos en la Coordinación Académica Región Altiplano Oeste; 337 Exámenes psicométricos para posgrados y movilidad estudiantil.

**El Programa Institucional de Promoción de la Salud (PIPS)**, está conformado por diferentes líneas de atención como son: Salud sexual y reproductiva, nutrición, prevención de adicciones, manejo del estrés, inmunizaciones e inducción a la actividad física. 5,800 vacunas aplicadas; se realizaron 13,046 consultas en módulos permanentes. Además, se ofrecieron pláticas sobre adicciones, sexualidad, estrés y nutrición, atendiendo a 3032 universitarios y se realizaron ferias de salud y módulos de información con un total de 5, 890 asistentes.

### *Formación valoral de los estudiantes*

El Programa de Univalores, tiene como objetivo generar espacios de reflexión para nuestros estudiantes, tales que inviten a poner en práctica los valores universitarios dentro y fuera de la UASLP, Se generaron 18 cápsulas informativas, relacionadas con la puesta en práctica de los valores y se ubican en el canal de YouTube de la División de Servicios Estudiantiles

Se tiene el programa radiofónico “¡Ya estás! ¡Universitarios con valor!” con entrevistas y temas de valores transmitido cada jueves por radio universidad!

## 2.13. SISTEMA DE BIBLIOTECAS

La modernización del Sistema de Bibliotecas es una de las líneas estratégicas que tiene la UASLP dentro de su plan de desarrollo, a fin de apoyar la educación de calidad, la institución ha transformado sus unidades de información hacia **Centros Integrales de Aprendizaje, bajo enfoques CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación)** que apoyan el modelo educativo constructivista que se está gestionando en la UASLP.

El Sistema de Bibliotecas de la UASLP está conformado por 24 unidades de información que atienden a los distintos niveles y áreas temáticas de estudio de la comunidad: 14 de nivel licenciatura, 7 de institutos y posgrados, 1 de nivel medio superior, 1 Biblioteca Pública Universitaria y una Biblioteca Virtual Universitaria; donde 15 de ellas se ubican en la capital y 6 en los municipios donde existen campus universitarios.

Dentro de sus principales logros, se tienen:

- Colecciones documentales desarrolladas de forma coordinada con Comités de Bibliotecas de cada entidad académica, disponibles en diversos formatos como libros, revistas impresas, dvd's, entre otros, además de una amplia información especializada y de actualidad para la investigación y toma de decisiones, a través de las bases de datos, suscritas por la UASLP y las accesibles a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica que coordina el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. La incorporación del servicio de libros electrónicos en idioma español para los programas académicos de nivel licenciatura.
- **Atención a más de 2 millones de usuarios** universitarios en los últimos cuatro años a través de los diversos servicios que se ofrecen en las 24 Unidades de Información: Préstamo de documentos, análisis de citas, asesorías en búsquedas de información, obtención de documentos (nacionales y extranjeros), investigación bibliográfica, consulta a bases de datos, préstamo de aulas multimedia, préstamo de sala de usos múltiples, por mencionar algunos.
- Conformación de más de **50 convenios de colaboración** para el intercambio de información, con Bibliotecas Universitarias a Nivel Nacional e Internacional.
- **Fomento a la cultura y lectura** con exposiciones pictóricas, de carteles, presentaciones de libros, con una asistencia a éstos en las 16 unidades de información universitarias de nivel superior 5,522 usuarios, en las actividades de fomento a la lectura 4,717 usuarios.
- Conformación de una **Biblioteca Virtual Universitaria** que comprende los recursos virtuales de información y de apoyo al desarrollo académico del estudiante y profesorado, con servicios del portal CREATIVA, la Plataforma educativa TZALOA y el Repositorio Institucional NINIVE, que incluye además un sistema de Gestión de Investigación Universitaria ORBIS.
- Organización de talleres y cursos para el desarrollo de habilidades informativas de los alumnos, docentes e investigadores, con el objetivo de apoyar en el desarrollo de esta sub-competencia, que conforma la competencia de Tecnologías de Información y Comunicación, atendiendo a 22,174 usuarios en el último año.
- Proyecto de vinculación con entidades académicas institucionales, **Espacios Comunes del Aprendizaje**, que integra la enseñanza del área de materiales como

uno de los temas de interés general en varias Facultades, en la práctica docente, con materiales y métodos innovadores, incorporando para ello diversas herramientas educativas y de información. Participaron las facultades de Hábitat, Ciencias Químicas, Ingeniería y Estomatología.

- **Organización de 18 eventos académicos** de corte nacional e internacional con temas de formación Bibliotecológica, así como el primer encuentro Nacional de Bibliotecas Certificadas de las Instituciones de Educación Superior versión 2017.
- Participación en importantes organismos nacionales como el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior, la Red de Sistemas Bibliotecarios de las Universidades del Centro (con la presidencia 2011-2014), la Red de Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior del Noreste, el Consorcio de Universidades Mexicanas y la Red Mexicana de Bibliotecas Agropecuarias (con la presidencia en el periodo 2015-2017).
- Desde el 2011 se tiene la **coordinación de la Red Mexicana de Repositorios Institucionales**, con la representación técnica de México en el proyecto internacional Red Federada de Repositorios Institucionales de Publicaciones Científicas de América Latina y desde 2013 se colabora con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en el diseño y formulación de proyectos y acciones estratégicas para el desarrollo del Repositorio Nacional de Producción Científica y Tecnológica.
- Participación desde el año 2003 en el Programa de Cooperación en Catalogación de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos de Norteamérica, entre los resultados de colaboración internacional más sobresalientes, resaltan: la participación en el proceso de grabación y traducción de los materiales de capacitación en español, para el programa *Name Authority Cooperative Program* (NACO), conforme a la actualización de las *Resource Description* (RDA) como nuevo código de catalogación internacional; la organización anual de una semana de actualización profesional bibliotecaria y la consolidación del Proyecto Chimenea de Control de Autoridades denominado NACO-MÉXICO, que tiene una participación de 10 Bibliotecas de Instituciones de Educación Superior Nacionales e Internacionales.
- **Certificación en la norma ISO 9000 a partir del año 2007**, que se ha mantenido con la re-certificación en su versión 9001:2008 en el año 2013 y la re-certificación en la nueva versión de la norma 9001:2015 en el año 2017, en sus procesos de Organización Documental y Servicios de Información, y Red Universitaria de Videoconferencia.
- **Premio de Calidad, San Luis Potosí edición 2014**, que otorga CANACINTRA a las organizaciones por sus estándares de calidad, otorgado al Centro de Información en Ciencia, Tecnología y Diseño.
- Desarrollo de forma coordinada con áreas de Diseño de la UASLP, los Centros Integrales de Aprendizaje, del campus Zona Huasteca, Zona Media, Matehuala, Huasteca Sur y Salinas, así como las ampliaciones de los Centros de Información en Ciencias Biomédicas, Estudios Socio-económicos, y Ciencia Tecnología y Diseño, aunado al nuevo centro de información de la Facultad de Ciencias campus pedregal, basadas en el modelo de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

El desarrollo del Sistema de Bibliotecas Universitario, impacta a los programas y objetivos estratégicos Institucionales, para dar cumplimiento a la misión y lograr la visión establecida al año 2023.

## 2.14. PROCESOS ADMINISTRATIVOS CERTIFICADOS

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí ha mantenido ya por 15 años la certificación bajo el estándar ISO 9001 de forma ininterrumpida, consolidando su compromiso con la calidad educativa y de la gestión administrativa para la mejora de sus procesos y servicios, lo que se traduce en mayores beneficios para toda la comunidad universitaria y da muestra del camino recorrido de forma constante y significativa dentro de las áreas estratégicas de la gestión tanto de las dependencias administrativas como de las entidades académicas.

A continuación, se describe brevemente los avances dentro del periodo 2006 - 2018 en cuanto a la certificación de procesos, que han permitido fortalecer de forma considerable los procesos estratégicos de la gestión académico – administrativa:

- En 2006 la Rectoría de la Institución dio la directriz para diseñar e implementar un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) a nivel Institución y no de manera aislada por cada área de la gestión, lo cual se venía presentando desde el año 2003 con el SGC de la División de Desarrollo Humano y el Departamento de Nómina de la entonces División de Finanzas y en el año 2005 con el SGC de la División de Servicios Escolares y Estudiantiles.  
Motivo por el cual se creó el Sistema Integral de Calidad (SICAL) de la UASLP, con la intención de mejorar e integrar los procesos estratégicos de la gestión partiendo de diferentes etapas, desde: identificar, documentar, implementar, analizar y mejorar cada uno de los procesos a fin de optimizar recursos, estandarizar actividades, agilizar trámites, entre otros con la intención de simplificar la administración e incrementar la satisfacción de los usuarios de estos servicios que se proporcionan a la comunidad universitaria.
- En 2007 se logró certificar como sistema integrado el SICAL, en las dependencias de: División de Desarrollo Humano, División de Servicios Escolares, Secretaría de Finanzas, División de Informática, Secretaría Administrativa y el Sistema de Bibliotecas; con un total de 21 procesos certificados.
- En 2008 se compactan los procesos de 21 a 18, logrando mantener la certificación en ISO 9001:2000.
- En 2009, se comenzó a trabajar en la integración de las Entidades Académicas y nuevos procesos de la Administración Central.
- En el 2010, se da la re-certificación en ISO 9001:2008 de los 18 procesos y en noviembre de este mismo año, se aumenta el alcance del SICAL de 18 procesos declarados por las dependencias centrales de la UASLP a 32 procesos; logrando certificar bajo ISO 9001:2008 14 procesos más de gestión Académico – Administrativos de las Entidades Académicas y Dependencias de la Administración Central.
- En 2013 se da la re-certificación en ISO 9001:2008 de los 32 procesos que integraban el SICAL.

- En este mismo año, se inició la reingeniería al Sical a través de su mapa general de procesos, se logró implementar en el año 2014, actualmente se gestionan e identifican claramente los procesos estratégicos de la institución con el propósito de impulsar la certificación de la gestión escolar con procesos mutuamente relacionados para que en su ejecución coadyuven a la función sustantiva de formar profesionistas, apoyen al alumno durante su trayectoria escolar y hasta su titulación pertinente, lo anterior para contribuir con la Universidad al logro de su visión y como apoyo al Modelo Educativo. En este contexto, el mapa general de procesos contempla tres macroprocesos: el primero sustantivo de Gestión Escolar, que interactúa directamente con los otros dos considerados como adjetivos de Desarrollo y Formación Integral del Estudiante y el de Gestión Administrativa.
- En 2014 y 2015 la Institución es reconocida por la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA) en San Luis Potosí, al obtener el Reconocimiento al Mérito en Calidad por sus logros y alcances en pro de la competitividad; así como el Premio de Calidad San Luis Potosí 2014, a través de los procesos certificados del Sistema de Bibliotecas.
- En 2016 el modelo del Sical se fortaleció al incorporar los principios de calidad de mayor impacto que originaron los cambios y que son requisitos indispensables de la norma ISO 9001 en su versión 2015, al fundamentar la planificación de la operación de los procesos en el pensamiento basado en riesgos y en la determinación de las partes interesadas.
- En 2017 se logra la re-certificación en ISO 9001:2015 de los 29 procesos que integraban el SICAL en las dependencias de gestión, las entidades académicas locales y foráneas. En este mismo año y como parte del desarrollo del Sical, se conformó la Comisión para la Mejora Continua del Macroproceso de Gestión Escolar, en la que participan los 22 secretarios escolares o responsables del control escolar de las entidades académicas y la coordina el Jefe de la División de Servicios Escolares, el Director de Calidad y el jefe del departamento de Admisiones. Esta Comisión busca proponer mejoras con la finalidad de estandarizar actividades en cada una de las entidades académicas, favoreciendo la eficacia de los trámites que realizan los estudiantes durante su trayectoria escolar.
- En 2018 se logró la certificación de los procesos de Control Escolar en la Facultad de Psicología y en la Coordinación Académica Región Altiplano Oeste. De este modo, son 11 de las 22 entidades académicas certificadas de la UASLP, entre ellas, cuatro de los cinco campus foráneos, exceptuando únicamente a la Coordinación Académica Región Huasteca Sur. En este mismo año, se comenzaron los trabajos para la incorporación de cinco procesos: dos que corresponden a la Facultad de Enfermería y Nutrición, uno de la Facultad de Contaduría y Administración, uno del Centro de Salud Universitario, y uno más de la Secretaría de Finanzas. Estos procesos se encuentran en la etapa de capacitación para documentar e implementar los requisitos del Sical con la finalidad de certificarse en el mes de mayo del 2019.

Durante los 12 años que corresponden al periodo 2006 – 2018, se puede demostrar en este breve resumen que el Sical contribuye a que la Universidad cuente con una



gestión institucional que permita el cumplimiento de la Misión Institucional y propicie el logro de la Visión UASLP conforme al Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013 - 2023, y del Plan de Trabajo de Rectoría 2016 – 2020, con estrategias para incrementar la eficacia, eficiencia y calidad en los procesos de gestión y servicios internos y externos, dentro de sus políticas, programas y los ejes rectores de Buen Gobierno e Internacionalización que abarcan tanto a las dependencias de gestión como a las entidades académicas de las diferentes zonas geográficas del estado en las que la Universidad ha incrementado su cobertura.

## 2.15. RENDICIÓN DE CUENTAS Y TRANSPARENCIA

En conformidad con el **Programa Institucional de Buen Gobierno** establecido en el **PIDE 2013-2023** de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en concordancia con el primer Eje rector del Plan de Trabajo de Rectoría 2016-2020, la Universidad en el marco del ejercicio pleno de su autonomía, ha implementado acciones para establecer una cultura de transparencia y de rendición de cuentas, hacia la comunidad universitaria, instancias gubernamentales, así como a la sociedad en general, sobre su quehacer a través de su página de Internet <http://transparencia.uaslp.mx/>, y la plataforma estatal de Transparencia <http://www.pets.org.mx/>, la cual contiene toda la información pública obligatoria a que refiere la normativa de Transparencia, una sección de indicadores institucionales, la publicación de la información correspondiente al Fortalecimiento Académico, así como los informes anuales de Rectoría. Así mismo, cumple periódicamente con la entrega de los estados financieros dictaminados al Congreso de la Unión y al Congreso del Estado desde 2007.

Existen procesos de fiscalización y auditorías sistemáticas por parte de organismos externos, entre las que destacan; Auditoría de estados financieros por parte del despacho "Gossler, S.C" miembro de la firma *Crowe Horwath International*, despacho autorizado para dictaminar entes de la administración pública federal, por la Secretaría de la Función Pública. La fiscalización de la Cuenta Pública de manera periódica por parte de la Auditoría Superior de la Federación y por su parte la **Auditoría Superior del Estado de S.L.P. ha fiscalizado las Cuentas Públicas de los ejercicios fiscales desde el año 2007 hasta la fecha.**

A partir del ciclo escolar 2004-2005 y hasta la fecha, y con el objeto de beneficiarse con los recursos provenientes del "Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior" se han auditado los indicadores de matrícula desagregada que se presentan a la SEP y a la ANUIES, las auditorías externas se realizan por parte de los órganos Internos de Control de las Universidades Asociadas a la AMOCVIES, A.C.

A partir del año 2016 la Contraloría General Universitaria lleva a cabo la revisión los Informes de los Fondos de Convenios de Asignación de Recursos otorgados por el CONACyT en el marco del Programa de Apoyos para Actividades Científicas, Tecnológicas y de Innovación, concluyendo con el Informe respectivo ante el mencionado Consejo.

En materia de **acceso a la información pública**, se recibió y dio trámite a todas las solicitudes de acceso a la información pública universitaria así como las relativas al ejercicio del derecho de petición y protección de datos personales, las cuales son gestionadas a través de la Unidad de Enlace, Transparencia y Acceso a la Información Pública, en su mayoría realizadas a través del Sistema de solicitudes electrónicas denominado INFOMEX, actualmente Sistema Nacional de Transparencia, mediante el cual cualquier persona, sin acreditar interés legal alguno, puede realizar solicitudes de acceso a la Información pública Universitaria vía electrónica.

En los últimos cinco años se recibieron y contestaron 1,552 solicitudes de información relacionadas a diversos temas académicos, administrativos y financieros. Las áreas con mayor demanda de solicitudes de información son: La Facultad de Derecho, División de Desarrollo Humano, División de Servicios Escolares, Secretaria de Finanzas y Secretaria Académica.

Cabe señalar que la facilidad otorgada por la Universidad para solicitar información a través del sistema electrónico de solicitudes de información, año con año, ha aumentado considerable las solicitudes vía electrónica, por lo que en el año 2018 se recibieron 427, de las cuales únicamente 14 solicitudes fueron en formato físico y 413 fueron vía electrónica.

Año	Solicitudes de información atendidas	Año	Solicitudes de información atendidas
2006	56	2013	301
2007	111	2014	251
2008	209	2015	312
2009	242	2016	313
2010	401	2017	249
2011	314	2018	427
2012	402		

En materia de **transparencia**, se difunde y actualiza periódicamente la información oficiosa publicada en la página web de la Universidad, a que se refieren los artículos 84 y 89 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado, en correlación con la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública así como el Reglamento de Transparencia Universitario, cumpliendo con las nuevas exigencias y expectativas de información obligatoria exigidas en las nuevas leyes de transparencia. Destaca: la publicación de actas del H. Consejo Directivo Universitario en forma íntegra, currículums de funcionarios, presupuesto, auditorías, egresos, sueldos, procesos de licitación y concursos, ejecución de obras, gastos en medios de comunicación, convenios, así como procesos de ingreso. Se publicaron también los informes anuales, que incluyen indicadores académicos, administrativos, presupuestales, así como un compendio detallado de las actividades y proyectos de docencia, investigación y extensión.

## 2.16. TECNOLOGÍA Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN

Como parte de la estrategia de Innovación Educativa para implementar el Modelo Educativo de la UASLP que contribuye al Plan Institucional de Desarrollo 2013-2023, la estrategia de incorporación de ambientes de aprendizaje y tecnologías de comunicación abre a los profesores un abanico de posibilidades en cuanto a la selección y uso de TIC con el fin de 1) mejorar la comunicación con sus estudiantes; y 2) generar materiales digitales propios dirigidos a fortalecer su práctica docente y las dinámicas de clase. De manera especial se han llevado a cabo esfuerzos orientados al **desarrollo de competencias digitales de los docentes universitarios** para promover una adecuada incorporación de TIC a los procesos educativos. Hasta el momento, la estrategia de formación se ha orientado a las siguientes áreas:

- Trabajo colaborativo, que se refiere al uso de herramientas digitales con la finalidad de compartir y producir conocimiento en conjunto con estudiantes o colegas.
- Materiales digitales, con el enfoque de disponer, usar y crear recursos educativos digitales orientados a la presentación y representación de información esencial en el proceso de enseñanza (p. e. imágenes, audios, objetos de aprendizaje, videos narrativos, de instrucción, descriptivos o animados).
- Intercambio de información, con el objetivo de realizar de manera más eficiente y ágil la entrega de recursos entre estudiantes, profesores y colegas.
- Comunicación, para establecer procesos de interacción formativa ya sea de manera síncrona o asíncrona.
- Seguridad, referente a la construcción de conductas éticas y protocolos seguros en el uso de dispositivos, acceso a redes y a la manipulación de información en escenarios digitales.

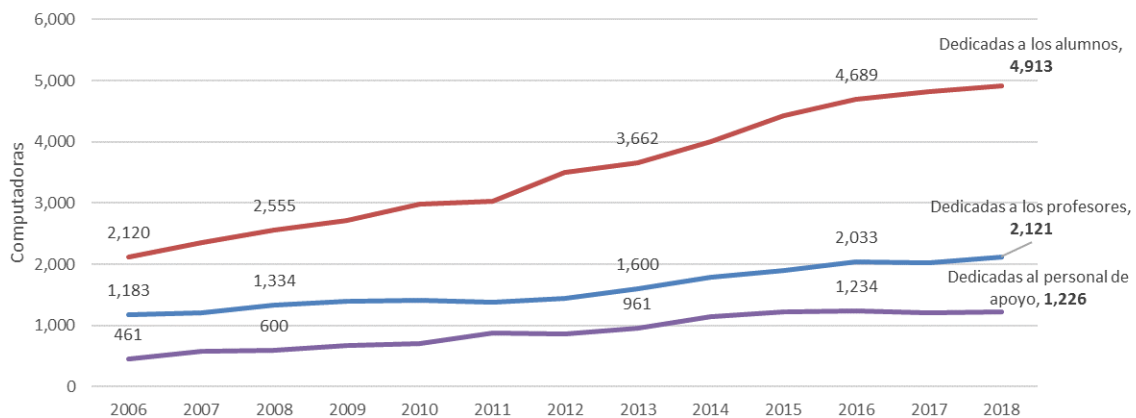
En este marco, la Secretaría Académica puso marcha la plataforma educativa DidacTic (<http://didac-tic.uaslp.mx>) que brinda a los profesores de la UASLP espacios virtuales donde pueden estructurar sus actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En cada uno de los espacios virtuales se tiene a disposición herramientas de apoyo a la docencia, por ejemplo, para la recolección de datos a través de cuestionarios; la comunicación síncrona; el diseño de encuestas rápidas; la evaluación con una extensa variedad de tipos de pregunta; la discusión en foros; el diseño de lecciones y talleres; la retroalimentación a estudiantes; el control en la asignación y recepción de tareas; la elaboración colaborativa de documentos; entre otras. En su primera etapa, DidacTic ha mostrado un alcance de 1,760 usuarios (entre profesores y estudiantes) a través de la creación o migración de 237 cursos.

De manera complementaria se ha fortalecido la estrategia de desarrollo de competencias digitales docentes por medio de la generación de una oferta de formación variada y flexible que ha logrado la formación de 566 docentes en el diseño de materiales digitales (imágenes, videos, audios, objetos de aprendizaje); herramientas y habilidades para la comunicación, el intercambio de información y el trabajo colaborativo.

Aunado a lo anterior, se han desarrollado una serie de recursos digitales para orientar a los docentes sobre espacios virtuales, programas para la generación de materiales y estrategias de incorporación de materiales a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Hasta el momento se cuenta con 51 recursos digitales disponibles entre los que se tienen 32 videos (disponible en el canal de YouTube, [https://www.youtube.com/channel/UCO1X5xgNOyYuVm\\_CVN7BcEg/videos](https://www.youtube.com/channel/UCO1X5xgNOyYuVm_CVN7BcEg/videos)), 15 presentaciones, 2 guías de aprendizaje y 2 guías sobre el uso de DidacTIC (<http://academica.uaslp.mx>).

Por otro lado la institución se ha comprometido, en la construcción de una Red Universitaria de voz, video y datos, que responda efectivamente a las exigencias de un modelo educativo que pretende hacer un uso intensivo de las tecnologías de información para elevar y mantener la calidad en sus procesos educativos, es así que el equipamiento de aulas con medios de proyección y conectividad es en general un medio común, cada entidad académica ha generado los espacios de acuerdo a las necesidades capacidad, espacio y mejora de la infraestructura. Actualmente el 80% de las aulas universitarias disponen de conexión a internet desde su aula de clase. El avance reportado por las entidades académicas en el sistema de indicadores, muestra que un crecimiento sostenido en el total de computadoras asignadas tanto a estudiantes como a académicos, tan solo de 2008 a 2018 se reporta un incremento de 3,771 computadoras lo que representa un incremento del 84%, llegando a tener 8,260 computadoras en la institución. Esto ha impactado en la relación alumno/computadora, en el 2008, se contaba con 4,489 computadoras, lo que representaba una relación de 8 alumnos por computadoras y para el 2018 se redujo este índice a 6 c/a, aún y cuando el crecimiento en la matrícula es 9,100 estudiantes en ese periodo, esto impacta directamente en el acceso a la tecnología para los estudiantes.

#### Evolución del Equipo de Cómputo de la UASLP 2006-2018



Fuente: Indicadores Académicos de la UASLP

Los servicios más significativos a los que cualquier universitario tiene acceso son los siguientes: Internet2, Internet, Portal UASLP, Correo UASLP, Correo Electrónico para Alumnos y Exalumnos, Salas de Videoconferencia, Sistema Integral de Información Administrativa y Académica, Salas de Autoacceso, Intranet UASLP, Licenciamiento *Microsoft*, Licenciamiento Antivirus, Red Gigabit Backbone de Fibra Óptica Intercampus Propio, Enlaces Inalámbricos Locales.