



**Entidades
Académicas**

Facultad de Agronomía y Veterinaria

La facultad, durante este periodo, refleja su desempeño con los avances significativos mediante la articulación de instrumentos de planeación y gestión institucionales que impactan la consolidación de la competitividad y el fortalecimiento de la capacidad académica. En primera instancia, en el eje rector de Buen Gobierno se indica el seguimiento de las metas y estrategias derivadas de la Agenda de Implementación 2016 del Plan de Desarrollo de la facultad (PLADE 204-2023) y la programación de la Agenda 2017. De estas agendas se derivan los logros referentes a mantener la calidad de los programas educativos tanto de licenciatura como de posgrado.

Destaca haber refrendado por tercera ocasión la calidad de tres de los seis programas educativos de licenciatura: Ingeniero Agrónomo Fitotecnista (IAF), Ingeniero Agrónomo Zootecnista (IAZ) e Ingeniero Agroecólogo (IA) ante el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Superior Agronómica A.C. (COMEAA) por cinco años, hasta 2021. Asimismo, se obtuvo el nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en su evaluación del Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción en Invernaderos, hasta enero de 2022. Se encuentra en preparación el desarrollo de las autoevaluaciones para aplicación ante los CIEES de los programas educativos (PE) de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) e Ingeniería Agronómica en Recursos Forestales (IARF).

Se dio seguimiento a la elaboración del Plan de Mejora Continua del programa de Doctorado en Ciencias Agropecuarias (PDCA) hasta el año 2019, bajo los criterios del Padrón Nacional de Posgrados

de Calidad (PNPC) y recomendaciones de pares evaluadores. Fue elaborada la autoevaluación del programa de Maestría en Producción Agropecuaria (PMPA), donde se enfatiza la reestructuración curricular para ser un Programa de Maestría en Ciencias con objeto de lograr su posterior inclusión en el PNPC del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En las acciones de planeación y evaluación, la actualización de marcos normativos y de organización son parte fundamental del quehacer de la facultad, por ende se dio seguimiento a la actualización del reglamento interno y el manual de organización, que permitirán fortalecer las acciones de gestión, académica y de investigación. En materia de instrumentos de gestión, destaca la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2015-2016, que impactará al vigorizar a cuerpos académicos, acompañamiento estudiantil, formación integral de los estudiantes, calidad y la diversificación de la vinculación de los PE.

En junio de 2016 se organizó el evento internacional Curso Agricultura y Recursos Naturales: retos hacia la sustentabilidad, con la colaboración de conferencistas internacionales y 45 asistentes registrados. En cuanto a la participación de alumnos y profesores en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología Cambio climático: piensa globalmente, actúa localmente, edición número 23, se logró un incremento en la participación de 19% de estudiantes y 29% de profesores con respecto al periodo anterior.

Además, se organizó la presentación de estancias y residencias, en el que participaron al menos

72 trabajos realizados en instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales, involucrándose con el sector social y productivo; incrementó en 25% la organización de conferencias, hubo 20% más de cursos, talleres y seminarios y 200% más congresos. Destaca la organización —en conjunto con el Centro de Extensión e Innovación Rural Norte, Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural, A.C. (Inca Rural) y la Universidad Autónoma de Nuevo León— del Diplomado Formación Metodológica para nuevos extensionistas. Otra actividad destacable es la celebración del Día Forestal, que busca fomentar la conservación de recursos naturales a través de pláticas de 15 minutos de los estudiantes de Ingeniería Agronómica en Recursos Forestales. A alumnos de preescolar y primaria de diferentes planteles educativos, donde han sido beneficiados más de 200 participantes.

Se enfatizan las actividades de extensión y difusión de la cultura de 2016: semana académica de la facultad, Verano de la Ciencia de la UASLP, Verano de la de la Ciencia de la Región Centro, y Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, lo cual permitió aportar experiencias de proyectos y publicación de las memorias de estos eventos. En el verano de la ciencia en la Facultad de Agronomía y Veterinaria participaron 15 estudiantes provenientes de diversas instituciones nacionales de educación superior.

ER1. BUEN GOBIERNO

Articulando las políticas y estrategias institucionales para el fomento de una cultura de calidad, la facultad ha obtenido avances y logros académicos con

impacto nacional e internacional, potenciando las fortalezas en un clima de trabajo estable y armónico para desarrollar nuevas ideas dirimir las diferencias en una institución tan diversa como la nuestra.

La Comisión de Planeación y Evaluación, así como el Comité de Calidad ha desarrollado trabajos encaminados a la estructuración de la Agenda de Implementación de los años 2016 y 2017, que permiten dar cumplimiento al PIDE 2013-2023, así como al PLADE 2014-2023. Los trabajos encaminados al refrendo de la acreditación de los programas educativos de IAF, IAZ e IA ante el COMEAA, así como a la autoevaluación del PE de IAPI para ser presentado ante los CIEES fueron trascendentales para el fortalecimiento de la calidad educativa.

Los trabajos de actualización del marco normativo y organizativo se consolidan con un gran avance en la actualización del reglamento interno y el manual de organización. En cuanto a instrumentos de gestión, se trabajó en la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2015-2016. Destaca la difusión y promoción de eventos —mediante redes sociales— relacionados con la equidad de género, una muestra de cine cultural, conferencias y foros. En materia de equilibrio de género, se trabajaron instrumentos normativos, como el organigrama de la facultad y en puestos de responsabilidad interna que contribuyen y garantizan oportunidades laborales, fomentando la equidad, justicia y calidad.

Se distinguen acciones encaminadas a la difusión y apoyo por igual a los estudiantes en la promoción del deporte, becas, movilidad, vinculación y

servicio social, además de acciones encaminadas a la defensa de la mujer, como el apoyo coordinado de autoridades, profesores y tutores para apoyar a las madres jóvenes con estrategias que eviten el abandono de sus estudios.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Facultad de Agronomía y Veterinaria mantiene una ruta dirigida a la consolidación de su sistema de gestión, trabajo donde articula los diferentes instrumentos de planeación y evaluación interna y externa, mediante la participación en diferentes comisiones, como la de Planeación y Evaluación y Curricular — tanto de licenciatura y posgrado— y los comités de Calidad y Académicos, entre otros. Destaca la Comisión para la Actualización del Manual de Organización, que permitirá diagnosticar el crecimiento actual y la articulación de las tareas de las diferentes áreas, con base en las necesidades derivadas de los marcos de planeación interno y externo, como son el PIDE 2013-2023 y PLADE 2014-2023.

En la habilitación del idioma inglés, la facultad cuenta con profesores de tiempo completo con reconocimiento TOEFL y se organizó a través del Centro de Investigación y Estudios de Posgrado (CIEP) un curso para profesores. El dominio de otros idiomas y/o lenguas es considerado primordial en la facultad, por lo que desde el año 2014 los estudiantes llevan el idioma inglés de manera modular, lo que ha permitido disminuir el rezago en el mismo, evaluando este parámetro en cada periodo de reinscripción. En 2016 realizó un sondeo general, a

través de las coordinaciones de los distintos programas educativos y los tutores, en el que se detectó a tres estudiantes y un profesor que dominan las lenguas náhuatl y teenek, que en el campo agronómico favorece la comunicación con productores, principalmente en la huasteca potosina. Por lo anterior, se promociona un taller grupal de conversación básica de dichas lenguas.

El total de los Programas Analíticos aprobados por el Consejo Directivo Universitario (CDU) cuentan con la incorporación de tecnologías de la información en las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje. Se habilitaron las redes sociales como medio de información y comunicación para los seis programas educativos; para fortalecer esta acción, en 2016 incrementó el número de cursos registrados (de cuatro a 12) que utilizan la plataforma institucional e-virtual o Moodle, y se encuentra en proceso el uso de plataforma para operar dentro del sistema de alta de calificaciones ordinarias.

En los servicios de biblioteca se fortalece la difusión y acceso de los servicios y se habilita la conectividad inalámbrica en un área común para profesores y alumnos. Entre las acciones encaminadas a impulsar y fortalecer los servicios para el desarrollo integral del estudiante, destaca la difusión de los programas de salud a través de la expo salud donde participaron las facultades de Enfermería y Nutrición, Estomatología, Psicología y Medicina para la difusión y atención mediante el Programa Institucional de Promoción de la Salud (PIPS); se organizaron dos campañas de vacunación gratuita contra la influenza y el virus del papiloma humano;

en coordinación con el Centro de Salud Universitario, se realizaron análisis clínicos a los alumnos de nuevo ingreso; se tuvieron seis reuniones de capacitación dirigidas a estudiantes para el alta del Seguro Facultativo, con apoyo de personal capacitado en el tema por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), destaca la incorporación a éste en la reinscripción, contando con 900 estudiantes con seguro facultativo vigente.

En la promoción de valores, se desarrolló una primera capacitación del personal administrativo relacionado con el proceso de Control Escolar en valores universitarios y el sistema de calidad. Destaca que 100% de los PTC realiza actividades de tutoría. Se organizaron seis talleres (uno por programa educativo) y nueve conferencias relacionados a aspectos académicos y de estudios profesionales con impacto en las tres etapas del Plan de Acción Tutorial (PAT); 90% de la matrícula participó en al menos un evento de tutoría, entre marzo y noviembre de 2016, ello con apoyo de las coordinaciones de los distintos programas educativos y el Departamento de Orientación Educativa, a través del PAT de la facultad.

En materia de psicopedagogía, se aplican pruebas psicoestratégicas a los estudiantes de la generación 2016 y se dio retroalimentación a alumnos mediante seminarios de información, con el apoyo de la División de Servicios Estudiantiles y el personal del Departamento de Orientación Educativa.

Fueron organizados, con el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas, diferentes actividades, entre las que destacan torneos internos

de fútbol, dos talleres de movimiento corporal humano de zumba y aikido con la participación de 50 estudiantes en cada uno de ellos, dos seminarios de información de clínicas deportivas, Unirace, carrera atlética de los 4K y muestra ecuestre.

En actividades de arte y cultura, se promocionaron los programas de la Coordinación Académica de Arte, se organizó un taller de piano para alumnos, en el que participaron 11 estudiantes y el instructor fue un estudiante de la misma facultad. Se presentó, ante más de 200 asistentes, la tradicional pastorela navideña y se organizó una muestra gastronómica y cultural en la que participaron alumnos de distintos programas educativos, catedráticos y tres profesores invitados de Corea del Sur y Argentina. Se distingue la reestructuración de la Unidad Interna de Protección Civil y se llevó a cabo un curso de primeros auxilios.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Tres de los seis programas educativos que imparte la facultad obtuvieron la reacreditación, uno de ellos en evaluación por pares y dos en proceso de evaluación, lo que garantiza la calidad y pertinencia de los PE en mención. Los programas de posgrado sobresalen entre los del área agropecuaria de la región centro del país por su alta calidad académica, por ejemplo, 100% de los 20 PTC del núcleo académico básico del programa de maestría son reconocidos por el SNI.

Ha incrementado en 4.72% el número de aspirantes a un PE de licenciatura —pasando de 464 en 2015 a 487 en 2016—, principalmente al de MVZ, mientras que el número de aspirantes a los programas de posgrado se ha mantenido en un promedio

de 20 por año; se ha admitido entre 50 y 60% de los aspirantes, procurando que ingresen aquellos con una propuesta innovadora afín a las LGAC del programa. En el proceso de admisión al posgrado debe aprobarse un examen nacional de ingreso (Exani III), uno de conocimientos elaborado por el plantel y uno de inglés (TOEFL), además se debe presentar un tema de investigación en una entrevista ante un comité de la facultad.

La capacidad de admisión a los PE de licenciatura aumentó 4.33%, y a los programas de posgrado ha ingresado 8% más alumnos.

La matrícula femenil en los programas de licenciatura aumentó, al pasar de 416 mujeres en 2015 a 445 en 2016. Y si se compara con las primeras generaciones de la maestría, también es mayor: anteriormente 100% de los estudiantes eran hombres y actualmente 54% son hombres y 46% mujeres.

Cabe mencionar que a los estudiantes de posgrado cada año se les imparte al menos un curso taller sobre redacción de artículos científicos, pues es el área en que más requieren ayuda para concluir eficientemente su grado.

Durante el ciclo escolar 2016-2017 inició la reestructuración curricular de Ingeniería Agronómica y de la Maestría en Producción Agropecuaria, para convertirse en Maestría en Ciencias Agropecuarias; se incluyeron otras líneas de generación y adquisición de conocimiento: Manejo de Recursos Bióticos y Fisiopatología y salud animal. Con estos ajustes, los egresados de medicina veterinaria, biología, ecología, ingeniería forestal y áreas afines, así como los investigadores de la facultad, tendrán mayor

oportunidad de desarrollo académico, además, el cambio de perfil productivo a perfil científico promoverá una mayor productividad académica y una mayor calidad en la transferencia tecnológica hacia los productores de la región.

En 2016, a los PE de IAF, IAZ e IA les fue otorgado el refrendo de acreditación por tercera ocasión por parte del organismo evaluador COMEAA. También, el PE de IAPI recibió la visita de evaluadores pares de los CIEES, para lo cual fue reconocido en el nivel I. En el posgrado, el PMCA fue evaluado y se encuentra en proceso de entrega de su reconocimiento en el PNPC como Maestría en Ciencias Agropecuarias.

Los diferentes programas de la facultad tanto de licenciatura como de posgrado se encuentran en procesos de evaluación continua. Se espera que para el año 2018 los seis programas de licenciatura se encuentren acreditados por organismos pares evaluadores del área agronómica. El seguimiento de recomendaciones es una de las tareas que requieren planeación y participación de los profesores y alumnos.

Otros aspectos importantes se destacan con la estructuración de dos asignaturas modulares en MVZ y la reunión de academia para estructurar evaluación colegiada en la asignatura de Bioquímica. Los programas de posgrado son evaluados por el Conacyt y se atienden sus recomendaciones. Las materias que se imparten en el posgrado por lo regular son modulares y participan varios profesores.

La aplicación del examen Ceneval ha dependido en gran medida del número de egresados y de la capacidad de recursos económicos. Sin embargo, el EGEL se ha instituido como requisito de egreso.

La facultad ha fomentado capacitaciones sobre temas de interés para la aplicación de egresados en el EGEL, como manejo integrado de malezas en cultivos de importancia agropecuaria, manejo de programas de inocuidad alimentaria, problemas microbiológicos y parasitológicos agropecuarios, dependiendo la carrera.

En el último año, entre las acciones emprendidas por la facultad y la universidad para incrementar el número de alumnos participantes en el EGEL, fue la consideración de éste como requisito de egreso para todos los alumnos y como opción de titulación para quien logre un testimonio Satisfactorio o Sobresaliente en sus resultados. Otra acción implementada para aumentar los porcentajes de aprobación es impartir cursos de preparación a los alumnos que egresan, con temas que integran el examen.

En diciembre de 2016 se tuvo el egreso de la primera generación de Ingeniero Agrónomo en Recursos Forestales. Del total de alumnos que presentaron el EGEL, cerca de 40% obtuvo Desempeño Satisfactorio y 5% fueron Sobresalientes.

Cabe mencionar que dos estudiantes obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL.

Actualmente la maestría se encuentra en evaluación por parte del PNPC. Para esa evaluación se reestructuró el programa y se realizó un ajuste curricular para hacerlo más innovador. El doctorado cuenta con reconocimiento hasta el año 2019.

La certificación ISO 9001:2008 del proceso de Control Escolar y su refrendo ha sido un logro trascendental que ha intensificado las actividades administrativas y el involucramiento de profesores

y alumnos hacia el mejoramiento, al igual que las actividades de tutoría y seguimiento académico.

El 100% de los alumnos admitidos recibe de manera impresa o electrónica la Guía de Inducción, lo que les permite conocer los servicios estudiantiles en su totalidad; dicha guía se encuentra disponible en el portal de la facultad de manera permanente y refuerza las temáticas en materia de asesoría: atención psicológica, salud, deportes y programas universitarios relacionados con la formación académica.

Este año, se afiliaron al seguro facultativo 312 estudiantes más respecto al ciclo anterior, pasando de 588 en 2015 a 900 en 2016, lo que significa que 53% del total de la matrícula están incorporados a este servicio médico.

La facultad promueve e implementa un módulo del PIPS que brinda servicios de atención a alumnos y profesores. Además se promueven actividades culturales, arte y del cuidado de la salud, y ofrecen conferencias que vinculan al estudiante con el sector social y productivo.

De las actividades desarrolladas con alumnos, sobresalen las pruebas psicoestratégicas para nuevo ingreso, la organización de eventos con expertos y capacitaciones disciplinares con la participación de profesores y alumnos, en los que se atendió a 1,036 estudiantes.

La facultad cuenta con un Plan de Acción Tutorial (PAT), que fue diseñado como un instrumento estratégico de la planeación e intervención de las actividades tutoriales que inciden en las diferentes etapas de la trayectoria académica de los alumnos,

así como la propias en la capacitación de profesores en métodos de enseñanza–aprendizaje.

La universidad establece mecanismos de becas de inscripción a alumnos de escasos recursos, así como de excelencia, que en el último año aumentó 12.5%, al otorgarse 18, dos más que en 2015. Aunado a este tipo de becas la facultad brinda diversos apoyos, que en total sumaron 102.

El 100% de los alumnos de nuevo ingreso al doctorado cuenta con beca Conacyt, mientras que en maestría el 66%.

A nivel nacional se implementa el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, en los rubros de Manutención y de Apoyo al Transporte. Este apoyo proviene de aportaciones del Gobierno Federal y el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, lo cual ha buscado asegurar una mayor cobertura, inclusión y equidad educativa en la entidad y que le permite al estudiante continuar con sus estudios profesionales. Se ha registrado un aumento al pasar de 35 en 2015 a 42 en 2016.

El número de egresos en 2016 aumentó 31.25% respecto a 2015, pasando de 48 a 63, incrementando 172% el egreso en mujeres. En promedio cada año se gradúan más de 60% de los estudiantes de cada generación. En posgrado, actualmente solo se cuenta con egresados titulados del programa de maestría, pues la primera generación del doctorado egresará en diciembre de 2017.

En licenciatura, el número de alumnos titulados incrementó 15.5% respecto al año anterior, al pasar de 58 a 67. La proporción de titulados en el periodo 2016-2017 fue de 59.70% hombres y

40.30% mujeres, lo que se debe a la proporción de sexos en la facultad, ya que la mayoría son varones.

El incremento en el número de titulados en el último año es atribuido a que los estudiantes tienen como opción de titulación el examen EGEL. Cabe destacar que en los últimos años se tuvo 45% de aprobación en dicha prueba. Otra parte de alumnos se tituló por tesis y otra por memoria de residencia. En las recomendaciones de los pares evaluadores para mantener la acreditación de los programas educativos, se sugiere incrementar el número de titulación, por ello la UASLP promueve diversos esquemas, así como algunos apoyos en los mecanismos de becas de titulación. En promedio, la eficiencia terminal en el Programa de Maestría en Ciencias Agropecuarias se encuentra por arriba de 60%.

En el ciclo escolar 2016-2017, 75% de los alumnos de posgrado obtuvo un promedio de 9.0 o superior. En el posgrado hubo un avance significativo en el número y porcentaje de alumnos de excelencia, al pasar de cuatro en 2015 a siete en 2016. Esto es un indicador de la revisión y mejoras que se han realizado en todos los procesos académicos de posgrado.

Debido a que la población estudiantil ha crecido en los últimos años, además de la jubilación de algunos catedráticos, en la facultad están implementándose mecanismos de remplazo de estos docentes y la contratación de plazas temporales de profesores asignatura, para brindar una mayor atención al estudiante y, a su vez, fortalecer las diferentes disciplinas de los seis programas educativos.

El incremento del número de PTC con la máxima habilitación es resultado de dos procesos importantes

dentro de la facultad: 1) el incremento de nuevos programas educativos, que trae consigo aumento en el número de matrícula y 2) la jubilación y remplazo de profesores que tenían grados de licenciatura y maestría. Durante estos procesos, el NPTC está obligado a generar mayor productividad, como lo son publicaciones, asistencia a congresos, asesoría de tesis, entre otros, lo que permite ingresar y mantener el perfil Prodep. En el periodo que se informa se registró un aumento de 5.8% de catedráticos con doctorado, al pasar de 34 en 2015 a 36 en 2016, y de 3.6% con perfil Prodep, con 29, uno más que el año pasado.

Anualmente, la UASLP emite la convocatoria para lo promoción de profesores, que evalúa su trayectoria académica, que debe cumplir varios requisitos para lograr su categorización. Las nuevas contrataciones de NPTC han sido constantes en los últimos años, fortaleciendo el desarrollo de la planta académica de los nuevos programas educativos.

En el último año se contrataron dos profesores para apoyar los programas educativos de Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniería Agronómica en Producción en Invernaderos.

Como parte del programa de formación de profesores, han incrementado los talleres relacionados con la innovación curricular, aplicando estrategias en el aula relacionadas con la elaboración de reactivos y colaborativos. Se han implementado estrategias, además de la incorporación de plataformas virtuales en distintas asignaturas, al menos ocho cursos tienen dicha modalidad. Se continúa trabajando en estrategias de innovación curricular para aplicación

en el aula y seguimiento. Además, la facultad participó en las pruebas piloto del programa Desarrollo y Evaluación de Competencias para el Aprendizaje en la Educación Superior (Decaes) a nivel nacional. Se aprobaron las asignaturas optativas para séptimo y noveno semestre de los programas IAF e IAZ, donde quedan plasmadas las estrategias de innovación en la enseñanza.

De las actividades en este rubro, destaca la obtención del reconocimiento como Consolidado del cuerpo académico Agua-Suelo ante la SEP; la firma de convenios entre grupos de investigación, como el realizado con Cactus and Succulents Research Institute de Corea del Sur, y seguimiento de la Red Internacional de Impacto Ambiental Agropecuario con la Universidad Nacional de Cuyo y el Instituto Argentino de Investigación en Zonas Áridas, en Argentina. Destaca la publicación de 71 productos, entre libros, capítulos de libros, artículos arbitrados y/o indexados, entre otros. En la formación de recursos humanos se distinguen 20 tesis de licenciatura, maestría y doctorado. En más de 75 eventos académicos y de investigación estuvieron involucrados los PTC de la facultad.

La Facultad de Agronomía y Veterinaria cuenta con cinco cuerpos académicos registrados ante la SEP: Consolidados, los de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, Producción animal y Agua-Suelo; En Formación se mantiene el de Sistemas de Producción en Ambientes Controlados.

A lo largo de 22 años, el Verano de la Ciencia de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí es uno de los programas más consolidados a nivel nacio-

nal para inducir a los estudiantes de licenciatura al quehacer de ciencia, tecnología e innovación, en el que la Facultad de Agronomía y Veterinaria tuvo la participación de 15 estudiantes provenientes de las siguientes instituciones del país: Universidad Veracruzana, Instituto Tecnológico Superior de la Región Sierra (Tabasco), Universidad Politécnica de Chiapas, Instituto Tecnológico de los Ríos (Tabasco), Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Universidad Mariana (Colombia), Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad La Salle, A.C.; Instituto Tecnológico de Celaya (Guanajuato) e Instituto Tecnológico de la Zona Olmeca (Tabasco).

La Semana Nacional de Ciencia y Tecnología surgió en 1994 con la misión de promover la ciencia y proyectarla como pilar fundamental del desarrollo económico, cultural y social de nuestro país. Derivado del entusiasmo de los investigadores de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, en 2016 se logró generar el interés de los alumnos por asistir a los diversos talleres y demostraciones de los trabajos de investigación, registrándose una asistencia de 750 alumnos, 118 más que el año pasado, y la participación de cuatro profesores más respecto a 2015, al participar 18.

Los catedráticos de la Facultad de Agronomía y Veterinaria se esfuerzan cada año por dar a conocer su quehacer científico, por lo que participan activamente en el Verano de la Ciencia; de ahí que se haya logrado aumentar el porcentaje de alumnos interesados en incorporarse a los diferentes trabajos de investigación, pasando de seis en 2015 a ocho en 2016.

Cabe señalar que el verano de la ciencia propicia la interacción entre investigadores y estudiantes de licenciatura e impulsa a los jóvenes talentos para que al terminar su licenciatura se incorporen a un programa de posgrado de calidad.

La Facultad de Agronomía y Veterinaria recibe en diferentes fechas a diferentes escuelas y organizaciones que desean conocer proyectos, instalaciones y demostraciones. En promedio se realizan más de 20 visitas en las que participaron alrededor de 1,000 asistentes, entre estudiantes y profesores de instituciones de educación básica, así como de IES nacionales, organizaciones no gubernamentales, productores y dependencias gubernamentales.

A través de la participación en la convocatoria emitida por la Sagarpa, la UASLP logró la obtención de más de \$10,000,000 (diez millones pesos M.N.) con el proyecto "Creación del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico El Balandrán", que se ubica en El Refugio, Ciudad Fernández. Este espacio tiene el objetivo de atender la cadena productiva de los cultivos de naranja, maíz, chile y jitomate, así como implementar cursos de capacitación a técnicos y productores.

Durante 2016-2017, cinco investigaciones se vieron beneficiadas con recursos para la investigación, con un monto total de \$15,289,116.40 (quince millones doscientos ochenta y nueve mil ciento dieciséis pesos con cuarenta centavos M.N.), provenientes del Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI) de la UASLP, Conacyt, Sagarpa, Programa para el Desarrollo Profesional Docente y Rural Development Administration of Korea.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Se participó en cinco proyectos agroecológicos y forestales, como la recolecta de especímenes subacuáticas en cinco municipios del estado, así como en proyectos de vinculación con la Comisión Nacional Forestal (Conafor) y la Minera San Xavier, para actividades forestales y residencias.

La Facultad de Agronomía y Veterinaria ofrece diversos servicios a la población como la venta de quesos, en la que se atendió a 4,336 personas; análisis de suelo y agua, a 11 personas, y venta de lombrices, a dos personas.

La facultad ha tenido presencia en eventos de carácter internacional y nacional, como ocho congresos, entre los que destacan el Internacional de biología química y agronomía, de bioquímica, de la Asociación Mexicana de Producción Animal, nacional de virología, y de la Sociedad Química de México y ha participado en 18 cursos, talleres, seminarios, reuniones, foros y coloquios relacionados a las ciencias animales y pecuarias, así como giras de promoción empresarial, con un total de 1,995 participantes, 852 más que el año anterior.

Es importante señalar la presencia de la facultad dentro del programa Arráigate dirigido al sector social productivo y empresarial. Participó en el programa Emprendedores, en reuniones de la Asociación Mexicana para la Educación Agrícola Superior (AMEAS), pertenece y colabora en eventos relacionados a la protección civil junto con el municipio de Soledad de Graciano Sánchez.

También intervino en cursos y talleres relacionados con el Sistema Institucional de Calidad siendo

organizador —en conjunto con la Universidad de Nuevo León— del Diplomado en extensión agropecuaria. Organizó la presentación de estancias y residencias, donde contó con al menos 72 trabajos realizados en instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales, involucrándose con el sector social y productivo.

Las actividades consisten en fomentar la conservación de recursos naturales, a través de pláticas de 15 minutos de los estudiantes del programa educativo de Recursos Forestales a alumnos de preescolar y primaria de diferentes regiones del estado, así como actividades de reforestación en las mismas escuelas. Durante el Día Forestal se benefició a 200 personas.

Diego Hernández Salinas y José Luis Loya Meléndez recibieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL del Ceneval.

ER6. VINCULACIÓN

Destacan los convenios específicos de colaboración para la realización de investigación conjunta e intercambio académico con Cabo Dolphins y Dolphin Adventure S.A. de C.V., y en el ámbito internacional el convenio con el Gyeonggido Agricultural Research & Extension Services (GARES) of the Rural Development Administration (RDA) de la República de Corea del Sur.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Se abrió el DUI-AgroVet que permite adoptar de manera más eficiente el desarrollo del idioma inglés en la comunidad estudiantil, por lo que se realizaron trabajos y reuniones académicas para la oferta de

cursos. Se logró la recertificación del proceso de Control Escolar del Departamento de Atención Integral a los Estudiantes y Servicio Social, en el marco de la norma ISO 9000-2008.

La facultad contó con la visita de dos profesores investigadores procedentes de la Universidad Nacional de Cuyo y del Instituto Argentino de Investigación en Zonas Áridas, Argentina, quienes realizaron una estancia y promovieron actividades académicas de investigación y culturales. También se contó con la visita de un profesor de la Universidad de Almería, España, y de dos investigadores coreanos para realizar actividades académicas y de investigación, lo que derivó en un intercambio académico en dicho país por parte de un profesor de la UASLP.

En cuanto a movilidad estudiantil, los aportes institucionales radican en la promoción de la entidad en otras IES nacionales e internacionales, así como el enriquecimiento e intercambio cultural y social. Requisito importante es el perfeccionamiento del idioma inglés, además del acercamiento entre las instituciones para el establecimiento de futuras colaboraciones.

La facultad promueve el programa de movilidad estudiantil en los diferentes programas educativos, tanto de licenciatura como de posgrado, durante la inducción a los alumnos de nuevo ingreso y en las reuniones académicas de los estudiantes con las coordinaciones de los PE. En este sentido, los acuerdos y convenios de colaboración son parte fundamental de las estrategias de promoción e incremento de este indicador.

La movilidad estudiantil aumentó 700% en 2016, al pasar de un alumno que se fue a ocho, en

diferentes sedes: Universidad Autónoma de Chapingo y Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. En el ámbito internacional, cuatro jóvenes viajaron a España y Canadá.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, seis estudiantes de posgrado participaron en movilidad con IES nacionales, como la UNAM, UANL, UABCS, Ecosur e IPICYT. En la modalidad internacional, un estudiante viajó a la Universidad de Almería, España.

Para el ciclo escolar 2016-2017 se otorgaron tres becas mixtas por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, dos para movilidad nacional y una para internacional.

La internacionalización permite la promoción de la facultad en otras IES nacionales e internacionales, así como el enriquecimiento e intercambio cultural y social, además del perfeccionamiento del idioma inglés y el acercamiento entre las instituciones para el establecimiento de futuras colaboraciones.

La facultad aumentó en 40% la matrícula de alumnos de otras IES, al recibir a siete estudiantes de la Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad de Colima, incorporándose tres IES nacionales más respecto a 2015. Además trabaja en el programa de movilidad internacional, teniendo solicitudes de universidades colombianas para el siguiente ciclo escolar.

La Facultad de Agronomía y Veterinaria realizó el curso internacional Agricultura y recursos naturales, en junio de 2016, con la participación de 45 personas.

La colaboración internacional reportada en el ciclo escolar 2016-2017 se refiere a la desarrollada con el Cactus and Succulents Research Institute de Corea del Sur, por el profesor investigador Pablo Delgado Sánchez sobre Sistemas de cultivo de tejidos vegetales.

La facultad presenta diferentes tipos de evaluaciones de sus programas educativos de licenciatura y posgrado. En este sentido existen los PE de IAF, IAZ e IA como los más viables en presentar a corto plazo una acreditación internacional, lo anterior debido a que en 2016 recibieron el refrendo de acreditación del COMEAA y los posiciona en su tercera acreditación como viables a considerar la acreditación internacional.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Los alumnos y profesores se ven involucrados en actividades que promueven el cuidado del medio ambiente, como son la semana académica, conferencias, exposiciones, entre otros. Todos los programas de licenciatura y posgrado establecen contenidos temáticos ambientales tanto en contenido curricular como en los métodos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la diversificación de actividades y productos docentes y de investigación son una fortaleza en la incorporación de la dimensión ambiental y el involucramiento tanto de profesores como alumnos. El total de los PE de licenciatura y posgrado abordan contenidos temáticos en materia de cuidado del medio ambiente.

Tanto la maestría como el doctorado en Ciencias Agropecuarias cuentan con materias que incorporan

la dimensión ambiental. Los programas tienen una Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) cuya temática es principalmente ambiental. Asimismo, en ambos se tiene un seminario multidisciplinario en el que se discuten temas relacionados.

Las LGAC relacionadas con el medio ambiente y sustentabilidad son desarrolladas por los siguientes cuerpos académicos: Producción Agrícola con la línea de Sistemas de producción agrícola sustentable; Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable con la de Medio ambiente y desarrollo sustentable; Agua-Suelo con la de Uso eficiente de agua y suelo.

Un cuarto CA que cuenta con una línea ambiental es el de Recursos Naturales, sin embargo, se encuentra en preregistro ante la UASLP; su LGAC es: Evaluación, manejo y conservación de los recursos naturales.

Tanto en licenciatura como en posgrado hay temas relacionados con la producción alternativa, impacto ambiental, producción orgánica, recursos biogenéticos, entre otros.

Las principales actividades se derivan de los seminarios de investigación de los cuerpos académicos, seminarios de investigación de posgrado, tanto de maestría como de doctorado, así como los eventos de la semana académica de la facultad. Por otra parte, se realizaron eventos como el diplomado de Formación metodológica para nuevos extensionistas.

En total, se brindaron 15 cursos, congresos y seminarios en los que participaron 1,113 personas, 411 más que en 2015.

En el ciclo escolar 2015-2016 se desarrollaron varios proyectos con temas ambientales, entre los que destacan: Transferencia e innovación tecnológica

con productores en conversión a la agricultura orgánica, Gestión integral del territorio para el desarrollo sostenible de comunidades indígenas en Tanlajás, Estrategias para la restauración ecológica del bosque mesófilo de montaña e Innovación para la producción de café orgánico.

En el periodo 2016-2017 se incrementó el 66%, de los proyectos ambientales, destacando: La Evaluación de un destilador solar como alternativa de riego para el cultivo de mijo en zonas semiáridas, Riesgo a la erosión hídrica y propuesta de manejo de la microcuenca San Francisco, Tissue culture of succulents for conservation and mass production of rare species and grafted cacti y Uso de biosorbentes sintetizados a partir de cáscara de coco y semilla de naranja para la eliminación de colorantes tipo azo del agua.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

La diversificación de productos derivados de los trabajos de docencia e investigación ha sido notoria durante este periodo, pues más de 70 productos de investigación fueron publicados, entre artículos en revistas arbitradas o indizadas y en revistas no arbitradas, tesis de licenciatura y posgrado, libros, capítulos de libros y memorias. En comparación con el periodo anterior, se registró un avance de 650% en capítulos de libros, 200% en libros, 200% en artículos de libros y 56% en producción de tesis de licenciatura.

Cabe destacar que algunos estudiantes de doctorado ya han empezado a publicar sus primeros artículos arbitrados, lo que sin duda será un componente importante en los resultados de la facultad. Otro

punto a destacar es que la mayor productividad del año fue precisamente en los trabajos que dan mayor proyección internacional, como son los artículos arbitrados y capítulos de libros.

Conclusiones

Con este avance de la facultad, se derivan diversos retos para los próximos años, como mantener a los programas educativos de licenciatura con la más alta calidad, dando seguimiento a recomendaciones de organismos pares evaluadores, como el COMEAA y los CIEES, así como mantener y aplicar a las evaluaciones del PNPC al PMCA y PDCA y mantener actualizados los instrumentos de planeación y normativa de la facultad.

Por otra parte, es necesario aprovechar los convenios con IES nacionales e internacionales, así como con el sector social y productivo para incrementar la movilidad y estancias de profesores y alumnos; diagnosticar la viabilidad de una posible ampliación y diversificación de la oferta educativa en licenciatura y posgrado; mantener e incrementar indicadores en materia de consolidación de los cuerpos académicos, perfil Prodep y SNI, así como mantener el cumplimiento de la Agenda Anual de Implementación del Plan de Desarrollo 2014-2023 de la facultad, y mantener los indicadores pertinentes para establecer las bases de una acreditación y reconocimiento internacional.

Facultad de Ciencias

Es una entidad académica de educación superior dedicada a la enseñanza, investigación y difusión de la ciencia básica y aplicada, cuyo objetivo es la formación de profesionales del más alto nivel, para contribuir al desarrollo de la sociedad. Ofrece 10 programas educativos de nivel licenciatura: en Física, en Biofísica, en Matemática Educativa, en Matemáticas Aplicadas, en Biología e Ingenierías Física, Electrónica, en Telecomunicaciones, Biomédica y en Nanotecnología y Energías Renovables; además de nueve programas de posgrado: Maestría y Doctorado en Física, Maestría y Doctorado en Ciencias Aplicadas, Maestría y Doctorado en Ingeniería Electrónica, Maestría y Doctorado en Ciencias Interdisciplinarias y Maestría en Matemáticas Aplicadas y Física Matemática.

Para la oferta de estos programas se cuenta con una planta académica que conjunta a cuatro dependencias de la UASLP: la propia Facultad de Ciencias (FC), el Instituto de Física (IF), el Instituto de Investigación en Comunicación Óptica (IICO) y la Coordinación para la Innovación y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología (CIACYT). En el caso de la facultad se tiene una planta académica de 60 profesores de tiempo completo (PTC) que participan en la atención a dichos programas. Es importante explicar que con excepción de la Licenciatura en Biofísica (programa que es atendido por la planta académica del IF) e Ingeniería Física (que atiende la planta académica del IICO), la planta académica de la facultad lleva la oferta de los ocho programas de licenciatura restantes. A nivel posgrado, los profesores de la FC llevan la oferta de dos programas de maestría (Ingeniería Electrónica

y Matemáticas y Física Aplicada) y uno de doctorado (Ingeniería Electrónica), además de participar en cuatro de los programas de posgrado restantes.

A continuación se resumen las acciones sustantivas realizadas, clasificadas de acuerdo a los Ejes Rectores y al Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013-2023.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

En la función Docencia, los avances en los últimos años son evidentes y alentadores: en el año 2010 se atendía un total de nueve programas de licenciatura y posgrado y actualmente este número creció a 19, lo que se traduce en un incremento de la oferta educativa de 111%; este aumento estableció como principal compromiso asegurar la calidad de los programas educativos mediante la realización de los procesos de acreditación correspondientes con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (Cacei) y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Al respecto, en diciembre de se obtuvo la acreditación de Programa de Calidad por parte del Cacei de la carrera de Ingeniería Electrónica. Asimismo, en agosto se iniciaron los procesos de autoevaluación de otros ocho programas de licenciatura: en Matemática Educativa, en Matemáticas Aplicadas, en Física, en Biofísica, en Biología y de ingeniería en Telecomunicaciones, Biomédica y en Nanotecnología y Energías Renovables). Y en febrero de 2017 se tuvo la evaluación in situ para tres de estos ocho programas por parte de los CIEES. En lo referente a

los programas de posgrado, cuatro se sometieron a evaluación: Maestría y Doctorado en Física, Doctorado en Ciencias Aplicadas y Doctorado en Electrónica para su renovación al PNPC; sólo tres mantuvieron el reconocimiento.

En la facultad se imparten 10 licenciaturas con una matrícula de 1,362 jóvenes, 10.64% más que el año pasado; cinco maestrías con 98 alumnos, 5.37% más que en 2015; y cuatro doctorados con 90 estudiantes, 3.44% más que año anterior.

Para el ciclo escolar 2016-2017 se aplicaron los exámenes de conocimientos, psicométrico y Exani a un total de 673 aspirantes de licenciatura, de los cuales 363 fueron aceptados, con una calificación promedio de 59 (escala de 0 a 100). Su distribución por programa educativo es la siguiente: Ingeniería Biomédica, 60 lugares; Ingeniería Electrónica, 59; Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables, 40; Ingeniería en Telecomunicaciones, 30; Ingeniería En Física, 40; Licenciatura en Matemática Educativa, 25; Licenciatura en Matemáticas Aplicadas, 19; Licenciatura en Física, 35; Licenciatura en Biofísica, 20; y Licenciatura en Biología, 35. Con relación al ciclo escolar 2015-2016, se obtuvo un incremento de aspirantes de 14% y un 7% de estudiantes admitidos, por lo que la matrícula total es de 1,550 estudiantes, con 1,362 de licenciatura y 188 de posgrado.

Todos los programas de maestría y doctorado realizaron cursos propedéuticos y/o examen de conocimiento, entrevistas, entre otros, como parte del proceso de selección y admisión de aspirantes. Con excepción de la Maestría en Matemática Aplicada y Física Matemática, todos los programas de maestría

también solicitaron la aplicación del examen Exani III como parte de los requisitos de ingreso. Se tiene una matrícula total de 188 estudiantes, que representa un incremento de 4% respecto al periodo anterior; de ellos, 54 son estudiantes de nuevo ingreso.

La FC ha buscado ampliar la cobertura de los servicios educativos con pertinencia y calidad, lo que ha dado como resultado que tenga un crecimiento de la matrícula y diversificación de la oferta educativa en los niveles de licenciatura y posgrado. En este ciclo se atendió una matrícula de 1,550 estudiantes (1,362 en licenciatura, de los cuales 363 son de nuevo ingreso, y 188 en posgrado, con 54 de nuevo ingreso).

En este ciclo escolar se impartió el semestre básico como estrategia de apoyo para los alumnos de nuevo ingreso que obtuvieron un bajo desempeño en los exámenes de ingreso a la facultad, en el que se atendió a 67 alumnos. Asimismo, se continuó con los talleres de inducción para los alumnos de nuevo ingreso, que incluyen información sobre el Seguro Facultativo, Sistema de Bibliotecas, Departamento Universitario de Inglés, Movilidad Estudiantil, Actividades Deportivas, Arte y Cultura, Programas de Doble Titulación, Centro de Cómputo, Centro de Salud y Orientación Educativa. Se entregaron 340 guías de inducción, 4.61% más que el año pasado, y se impartieron dos talleres con una duración de cuatro horas cada uno.

Previo a la conclusión de cada semestre se agenda el proceso de preinscripción, donde el estudiante tiene el apoyo de un profesor/tutor para realizar la planeación de su horario en el siguiente semestre; con esto el alumno, antes de iniciar ya

tiene una carga académica definida casi al 100%, y cuando llega el proceso de inscripción sólo realiza pequeños ajustes a su horario. Hicieron uso de este servicio 796 estudiantes, lo que representa 60% de la matrícula de licenciatura y significa un incremento de 20% de alumnos que utilizaron este servicio respecto al ciclo anterior, es decir, que más de 136 aprovecharon la preinscripción.

Se afilió a 200 estudiantes al Seguro Facultativo, 109 más que el periodo pasado, es decir 119% más, acumulando un total de 958 afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social.

Se realizaron 90 trámites de inicio de servicio social y 14 de prácticas profesionales para realizarse en las instalaciones de la FC. Un total de 11 obtuvieron la liberación del servicio social (79 estudiantes están en proceso) y nueve de prácticas profesionales (cinco están en proceso). Con relación al ciclo escolar previo, se registró un incremento de 43% en estudiantes admitidos en la modalidad de servicio social y 133% en la de prácticas profesionales. En total se tuvieron 148 trámites de inicio de servicio social y de 41 prácticas profesionales, en las que 58 alumnos realizaron su servicio de forma externa y 27 más sus prácticas.

Se gestionaron y obtuvieron 126 registros de título y grado académico con cédula para el ejercicio profesional, de los cuales 96 corresponden a nivel licenciatura, 18 de maestría y 12 de doctorado. Ésto equivale a un aumento global en titulación, de licenciatura y posgrado, de 49% respecto al informe anterior.

Los tipos de titulación de nivel licenciatura fueron 59 trabajos de tesis, 17 por opción de evaluación de egreso EGEL-Ceneval, 12 por opción de semestre de

maestría, dos por promedio general, una por examen de conocimientos generales y dos más por presentación de protocolo para la carrera de profesor de matemáticas. En Posgrado, todos los casos corresponden a trabajos de tesis.

Se creó el programa de Tutorías para brindar acompañamiento a los alumnos por medio de asesorías académicas por parte de los profesores de tiempo completo que participan en los programas educativos. En el caso que los alumnos lo soliciten se les ofrece ayuda psicológica con el apoyo de la Facultad de Psicología y el Centro de Salud de la UASLP; también se ofrece asesoría nutricional a través de módulos del PIPS y el Centro Universitario de Atención Nutricional (CUAN) de la Facultad de Enfermería y Nutrición. Existe además un programa de conferencias y actividades complementarias, que organiza el programa de Tutorías con el apoyo de los Departamentos de Orientación Educativa y de Actividades Deportivas y Recreativas.

Fueron atendidos 580 estudiantes en el programa de Tutoría, 286.66% más que en 2015, por 77 tutores (todos con estatus de PTC), 68 más que el año pasado, quienes colaboraron en el seguimiento de su trayectoria académica. Este programa comenzó a trabajar con los alumnos de la generación 2015, solo con los del Semestre Básico, y parcialmente con los jóvenes de los programas de Ingeniería Biomédica e Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables. El programa se extendió a los estudiantes de la generación 2016 de nueve programas educativos.

Se otorgaron 25 becas a estudiantes por organizaciones externas (Pronabes y Prospera), 10 más que

el año pasado, además de cuatro becas por parte del sindicato de maestros y una beca Telmex. Sin duda, uno de los retos pendientes que se tiene es la creación de un programa de becas y estímulos a los estudiantes con un desempeño académico sobresaliente.

La FC cuenta con 60 PTC adscritos a los diferentes programas educativos, de los cuales 59 (98%) cuenta con el máximo grado académico (doctorado), siete más que en el periodo anterior, y sólo uno con nivel licenciatura.

Con la apertura de la nueva oferta educativa, durante los últimos seis años la planta académica se ha mantenido en constante crecimiento. Se incorporaron siete nuevos PTC a los siguientes programas: Ingeniería Biomédica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables, Ingeniería en Telecomunicaciones, Licenciatura en Física, Licenciatura en Matemática Educativa y Licenciatura en Biofísica. Esto representa un incremento de 13% en la planta académica respecto al ciclo previo. Además, se solicitó el nombramiento definitivo para tres PTC que participan en los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Telecomunicaciones y Licenciatura en Biología.

Se aprobaron dos años sabáticos: uno para realizar investigación y otro para la elaboración de material didáctico. Por otro lado, se tiene a un técnico académico en proceso de formación quien está adscrito a un programa de doctorado. Con ello se mantuvo la cifra de apoyo al desarrollo de la planta académica respecto al periodo anterior. Sin duda, las actividades y acciones anteriores han contribuido notablemente al fortalecimiento y consolidación de la planta académica.

Por otro lado, la calidad de los programas educativos requiere del sustento de una planta académica actualizada y en constante superación, que alcance indicadores externos y sea capaz de adaptarse a los requerimientos del modelo educativo institucional, además de llevar a cabo actividades de gestión académica, tutoría e investigación. Es por esto que en el ámbito del reconocimiento al perfil integral de los PTC, alcanzó la cifra de 40 profesores con perfil deseable Prodep, que representa 66%. De abril de 2016 a marzo de 2017, 15 renovaron u obtuvieron por primera vez dicho reconocimiento, esto significa un aumento de 15% respecto al periodo anterior. Por otra parte, de los 60 PTC adscritos a la facultad, 45 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). La distribución corresponde a tres en nivel Candidato, 38 en nivel I, tres en nivel II y uno en nivel III. Uno de ellos es reingreso (nivel I), 12 obtuvieron su renovación (nivel I) y uno con nivel II. Como resultado se tiene que 75% de los PTC están incorporados al Sistema Nacional de Investigadores.

Se logró colaborar a nivel nacional con más de 20 instituciones académicas y ocho empresas u organizaciones, y más de 19 instituciones del ámbito internacional. Las actividades de colaboración incluyen principalmente la realización de investigaciones conjuntas, movilidad de profesores y estudiantes, asesorías y consultorías, estancias de investigación y actividades de intercambio de experiencias e información.

También existe una colaboración interna muy importante con otras entidades de la UASLP, que incluye a los institutos de Física, de Investigación en Comunicación Óptica, de Investigación en Zonas Desérticas,

la Coordinación para la Innovación y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología, y las facultades de Estomatología, Medicina, Agronomía y Veterinaria e Ingeniería.

Se aprobaron dos ajustes curriculares para los programas de Licenciatura en Biología y Licenciatura en Matemática Educativa, en esta última se aprobó la incorporación de cuatro nuevas opciones de titulación, mientras que en la primera se actualizó la información referente a las materias optativas del plan de estudios y se dieron de alta los programas sintéticos y analíticos de seis cursos correspondientes al octavo y noveno semestre.

A nivel posgrado se realizó una reestructuración del programa de Doctorado en Ingeniería Electrónica, que incluye una modificación al puntaje para acreditar el idioma inglés a 500 puntos, adición de dos nuevos seminarios, así como la realización de un estudio de pertinencia de dicho programa. Además, se cuenta con cuatro programas educativos de licenciatura (ingenierías en Electrónica, en Telecomunicaciones y Biomédica y la Licenciatura en Biología) que incluyen la presentación del examen de evaluación de egreso EGEL como opción de titulación. Los resultados obtenidos fueron 17 estudiantes con reconocimiento nacional; de ellos 16 obtuvieron un desempeño Satisfactorio y uno Sobresaliente.

También se cuenta con el proceso de Gestión Institucional del Servicio Social ISO 9001:2008, para lo cual se realizaron dos auditorías en la entidad, una llevada a cabo de forma interna por el Sistema de Calidad (Sical) en agosto de 2016 y otra externa por parte del Instituto Mexicano para la Normalización y Certificación, A.C. (IMNC) en noviembre.

La planta académica con funciones de investigación la integran 58 de los 60 PTC. Un total de 45 investigadores son miembros del SNI. De ellos, tres tienen el nivel de candidato, 38 son nivel I, tres son nivel II y uno es nivel III. Trece PTC obtuvieron su renovación al SNI, 12 de ellos con nivel I y uno con nivel II, además de un PTC de nuevo ingreso.

La producción científica desarrollada por los investigadores se reflejó en 180 resultados de investigación: un libro, dos capítulos en libros o compilaciones editoriales, 109 artículos de investigación, 20 tesis de posgrado, 46 tesis de licenciatura y dos informes técnicos. Se cuenta con 59 artículos de investigación indexados en la base de datos del Institute for Scientific Information (ISI) Web of Knowledge, que han sido escritos por investigadores del plantel, lo que arroja un promedio de un artículo publicado en revistas indizadas por el ISI por cada PTC en el año. Además, la planta académica tuvo una presencia significativa en diversos eventos académicos nacionales e internacionales, en los que se presentaron más de 50 ponencias para la difusión de los trabajos de investigación.

Se obtuvieron recursos por \$5,363,083 (cinco millones trescientos sesenta y tres mil ochenta y tres pesos M.N.) en 22 proyectos de investigación: nueve de fondos concurrentes —\$249,103.23 (doscientos cuarenta y nueve mil ciento tres pesos con veintitrés centavos M.N.)—, tres a través de la convocatoria de investigación básica SEP-Conacyt —\$1,612,000.00 (un millón seiscientos doce mil pesos M.N.)—, cuatro por el programa para el desarrollo profesional docente Prodep —\$1,691,980.00 (un millón seiscientos

noventa y un mil novecientos ochenta pesos)—, uno por el programa de estímulos a la innovación del Conacyt —\$1,600,000.00 (un millón seiscientos mil pesos M.N.)— y cinco mediante los Fondos de Apoyo a la Investigación (FAI) 2016 —\$210,000.00 (doscientos diez mil pesos M.N.)—.

Las capacidades de la entidad para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas concretos de la sociedad a través de la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico, se encuentran altamente relacionadas con los niveles de consolidación de los cuerpos académicos (CA) que comparten una o varias líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Al respecto, la FC cuenta con 20 CA en total, pero solo en ocho existe la participación por parte de la planta académica adscrita al plantel, los integrantes de los 12 CAs restantes pertenecen al IICO, IF o CIACYT; en ellos se encuentran incorporados 38 PTC. De los ocho CA, cinco son Cuerpos Académicos Consolidados (CAC): Análisis y Procesamiento de Señales; Dinámica y Combinatoria; Materiales, Tecnología e Innovación en la Medicina; Automatización y Energía; dos en Consolidación (CAEC: Matemática Aplicada y Física Teórica y Matemáticas Básica y Aplicadas; y uno en Formación (CAEF): Fisiología Celular y Molecular. Se reporta la renovación de vigencia de tres CAC, además, como se mencionó anteriormente, se obtuvo \$1,691,980 (un millón seiscientos noventa y un novecientos ochenta pesos M.N.), producto de la participación de nueve profesores en la convocatoria de apoyo a la incorporación de nuevos PTC.

Se tuvo nuevamente participación en las actividades del Verano de la Ciencia, donde 18 profesores

tuvieron estudiantes asignados: 11 en el Verano de la Ciencia de la UASLP, uno en el XVI Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), y seis en el Verano de la Ciencia Región Centro. El impacto de ello es muy importante, debido a que los programas de posgrado de la facultad recibirán —en el futuro— estudiantes con experiencias en este programa. También se obtuvo el apoyo para un PTC de la facultad dentro del programa de Inmersión a la Ciencia 2016-2017 en la UASLP.

La FC se encuentra en la transición de sus instalaciones en Zona Universitaria Poniente al nuevo Campus Pedregal, donde se tiene operativo el Edificio 1 que cuenta con oficinas administrativas, 12 salones, un auditorio, una sala de usos múltiples, 15 cubículos para profesores y una sala de maestros. El sótano del edificio se encuentra en remodelación para albergar una sala de estudio, dos áreas experimentales de apoyo a la licenciatura e investigación, y un centro de apoyo de recursos informáticos. A través del proyecto Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (Proxoees) 2016 se ha logrado adquirir mobiliario para equipar tanto los salones, el auditorio y el sótano.

Actualmente se encuentran en construcción los edificios 2 y 3, que albergarán el resto de las áreas administrativas, salas de exámenes profesionales, aulas de licenciatura y posgrado, cubículos para profesores, áreas de trabajo para estudiantes de posgrado, una sala para profesores asignatura, centro de cómputo, laboratorios para las carreras de Licenciatura en Física, Licenciatura en Biología, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingeniería

Biomédica, Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables, y posgrado en Ingeniería Electrónica; así como un módulo del sistema de bibliotecas de la UASLP. Se ha mantenido una comunicación constante con el Departamento de Diseño y Construcción para planear la distribución de ambos edificios y su equipamiento, así como supervisar el avance en la construcción.

La FC fue sede de tres eventos de carácter internacional: VIII Escuela Conjunta UVEG-UASLP Aplicaciones Modernas de las Matemáticas, 15th Workshop: Routing in San Luis Potosí y el Coloquio Internacional: Currículum-Sociedad, Voces, Tensiones y Perspectivas. Además, se tuvo la participación de PTC en la coorganización de otros tres eventos internacionales realizados fuera de la UASLP. Otros eventos académicos de impacto nacional y regional incluyen la organización de tres congresos nacionales, dos coloquios, una reunión nacional, tres talleres, tres concursos/competencias académicas, dos diplomados, dos foros, y una exposición.

A nivel local se mantuvo con éxito la organización de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, con una asistencia de 6,720 estudiantes de nivel básico. El impacto causado en las actividades desarrolladas fue importante, ya que en las encuestas aplicadas a las escuelas visitantes, todas dijeron que sí recomendaban las actividades y prometían volver en nuevas ediciones. Otros eventos de promoción relevantes fueron los seminarios de la Licenciatura en Biología, de Ingeniería Electrónica, Biomédica y Telecomunicaciones, y el Centenario de la Relatividad, que constituyeron ciclos de conferencias (más de 60

seminarios) cuyo propósito fue la promoción de la ciencia, el arte y la cultura.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La FC Ciencias fortaleció su compromiso en la preparación de profesionistas con una alta responsabilidad social a través de sus programas educativos y actividades académicas, del medio universitario y administrativas, que impactan en el desarrollo, orientación y transformación de la sociedad. Con este fin, se llevaron a cabo un total de seis prácticas docentes en escuelas secundarias o de nivel medio superior en los sistemas público y privado. Además, hubo más de 70 eventos académicos propios y/o coordinados con otras instituciones, que incluyeron conferencias, congresos, seminarios, talleres, concursos, foros, entre otros.

ER6. VINCULACIÓN

Como parte de la planeación estratégica de la vinculación en la facultad, ha iniciado la circulación de un boletín mensual por parte del Departamento de Difusión y Vinculación, en el que se informa y divulga la oferta de trabajo, prácticas profesionales en empresas, talleres de capacitación, concursos de innovación, oferta de becas, proyectos, entre otros.

Se firmaron 18 convenios para el desarrollo de proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico: nueve proyectos de fondos concurrentes, cuatro apoyos para la incorporación de NPTC a través de Prodep, tres proyectos de ciencia básica Conacyt, dos acuerdos de cooperación con empresas. Todos estos proyectos involucraron actividades

que conllevan un impacto en la vinculación de la FC tanto con instituciones académicas a nivel nacional como internacional como con empresas nacionales. Los resultados obtenidos incluyen productos de investigación, movilidad académica, servicios de asesoría y consultoría, además del desarrollo y evaluación de procesos tecnológicos.

Por otra parte, el programa de Licenciatura en Matemática Educativa ha mantenido una relación fundamental en vinculación a través de prácticas docentes de sus estudiantes. Se llevaron cabo un total de seis prácticas docentes en escuelas secundarias o de nivel medio superior en los sistemas público y privado.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Como parte de la internacionalización de la FC se realizaron actividades para establecer vínculos de tipo académico y de intercambio con instituciones o redes internacionales, a fin de elevar el nivel educativo de la dependencia. Seis jóvenes realizaron movilidad estudiantil, tres más que en 2015: un estudiante de la carrera de Ingeniería en Nanotecnología y Recursos Renovables participó en el Programa de Doble Titulación con la City University of Seattle (CityU), Estados Unidos de América. Además, un alumno del posgrado en Ingeniería Electrónica recibió apoyo de una beca mixta Conacyt para realizar estancias de investigación en la Universidad de Quintana Roo (Maestría) y otros dos estudiantes del Doctorado en Ingeniería Electrónica y de la Maestría en Matemáticas Aplicadas y Física Matemática realizaron estancia de investigación en la Universidad de Agder,

Noruega, y la Universidad Politécnica de Cartagena, Murcia, España.

Dentro del programa de movilidad académica se recibió en la entidad a estudiantes de intercambio y más de 10 profesores visitantes. Destaca la participación del doctor Rafael Pérez Jiménez, director del Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones de la Universidad de Las Palmas en Gran Canaria, España, quién impartió dos cursos de verano (uno a nivel licenciatura y otro en posgrado) con valor curricular. También se tuvo la movilidad de más de 25 profesores de la facultad a universidades y centros de investigación nacionales e internacionales.

Finalmente, se participó en la organización de tres eventos de carácter internacional con sede en la FC, además de la coorganización de otros tres eventos a nivel internacional. Por otro lado, se mantuvo una presencia importante por parte de los PTC en eventos académicos internacionales, en los que se realizaron 50 ponencias, principalmente para la difusión de trabajos de investigación.

La FC cuenta con dos programas educativos que incorporan preponderantemente la dimensión ambiental: Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables y Licenciatura en Biología. La realización de una tesis en la Licenciatura de Biología con temas ambientales titulada "Diversidad genética del género *Pinguicula* (*Lentibulariaceae*) en San Luis Potosí" y otras tres en el programa de la Ingeniería en Nanotecnología y Energías Renovables que se encuentran en proceso. Otras actividades que se reportan son la realización de 23 eventos y actividades académicas

en temas de carácter ambiental o sustentable, donde destaca la participación en la coorganización de XLIII Reunión de la Asociación Mexicana para la Producción Animal y Seguridad Alimentaria, la organización del Primer Foro de Biología, II Congreso de Nanociencias y Energías Renovables. Además, asociados a estas temáticas, se aprobaron cuatro proyectos de investigación, dos con apoyo FAI y dos con apoyo a nuevos PTC–Prodep.

Conclusiones

Los avances en la FC durante los últimos seis años son evidentes y alentadores: En el año 2010 se atendían a nueve programas de licenciatura y posgrado, número que ha crecido de forma significativa a un total de 19. Sin duda, el reto principal es lograr que el 100 por ciento de la matrícula realice sus estudios en programas reconocidos por su buena calidad, para lo cual se requiere alcanzar los siguientes objetivos:

- Consolidar la oferta educativa a nivel licenciatura y posgrado, a través de los procesos de autoevaluación interna, así como las evaluaciones externas de los organismos acreditadores (CIEES, Cacei, Copaes, Conacyt).
- Fortalecer la capacidad académica de la facultad mediante la consolidación de su planta académica en aspectos de investigación, pero también docentes y pedagógicos. La calidad de nuestros programas educativos requiere del sustento de catedráticos actualizados y en constante superación, que alcance indicadores externos y sea capaz de adaptarse a los requerimientos del modelo educativo institucional.

- Migrar sus instalaciones al nuevo Campus Pedregal, lo cual permitirá contar con una infraestructura acorde con el crecimiento actual en la facultad.
- Mejorar y modernizar los procesos administrativos, académicos y de servicio para corresponder al aumento de la matrícula, planta académica y personal de apoyo, así como al compromiso institucional por mantener alto estándares de calidad en la dependencia.

Facultad de Ciencias de la Comunicación

El presente informe da cuenta de las actividades realizadas en el marco de los programas institucionales definidos en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013-2023 y los 12 Ejes Rectores del Plan de Trabajo de Rectoría 2016-2020.

La Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) se ha distinguido por formar profesionales en el ámbito de la comunicación que contribuyen al desarrollo social y humano con pertinencia y responsabilidad social. Este año, inició su programa de posgrado, la Maestría en Innovación Comunicativa para las Organizaciones (MIC), programa de formación científica y profesional orientado a la investigación, con un diseño curricular que responde a los estándares de calidad establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

La MIC, basada en una perspectiva transdisciplinaria, con una visión humanística y crítica de la práctica e innovación comunicativa, pretende integrar la investigación y la intervención a partir del conocimiento con la utilización de enfoques teóricos, prácticos y tecnológicos para el estudio e incidencia de fenómenos y procesos comunicativos al interior de las diferentes organizaciones, instituciones o grupos sociales.

ER1. BUEN GOBIERNO

Para el correcto funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y en el cumplimiento de su Misión y el logro de la Visión, tanto de la Universidad así como de la Facultad a 2023. Actualmente se trabaja en la modernización de la reglamentación interna que incluirá la propuesta de incorporación

de un código de ética del comunicólogo realizado por alumnos. Así mismo, como parte del compromiso de la facultad, con la mejora continua, es parte del Sistema Integral de Calidad de la UASLP y cuenta con dos procesos certificados, el préstamo de equipos y espacios del Centro de Producción Audiovisual (Cepav) y el de control escolar, bajo la norma ISO 9001:2008. En lo referente a la seguridad, se consolida la cultura de la prevención y seguridad entre la comunidad universitaria.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con el propósito de aplicar y usar de manera eficiente las tecnologías de la información y comunicación de vanguardia en procesos educativos, investigación y administrativos en esta facultad, integrantes del cuerpo académico han realizado estancias de investigación con los proyectos "Gestión e Innovación comunicativa para las organizaciones" en la Universidad Autónoma de Madrid, España, y "Utilización de tecnologías digitales para el aprendizaje colaborativo en educación superior" en la California State University, Stanislaus, Estados Unidos de América.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

La facultad, debe asegurar que los aspirantes que ingresan a la facultad cuenten con las competencias requeridas para la realización de sus estudios, a través del proceso de selección y admisión de aspirantes, el cual es riguroso, confiable y certificado. En este periodo, se aplicó el examen a un total de 291 aspirantes de los cuales, se admitieron 120 estudiantes

de nuevo ingreso, ocho más que en 2015, lo que representó un incremento en la capacidad de admisión de 6.5%.

En lo referente a la acreditación y evaluación de programas educativos, actualmente el programa de licenciatura se encuentra acreditado y este año inicia el proceso de reacreditación, por lo que se estrecha la relación institucional con el Consejo de Acreditación de la Comunicación, A.C. (Conacc) para cumplir esta importante meta.

En lo relativo al posgrado en 2016 inició el programa de posgrado de la facultad, La Maestría en Innovación Comunicativa para las Organizaciones (MIC) la cual, constituye un espacio de formación en el que los diferentes actores educativos buscan generar conocimientos a través de la investigación básica y aplicada en el campo de la comunicación organizacional, desde una perspectiva holística que entrelaza los aspectos pragmáticos e instrumentales con una visión humanizante y crítica de la innovación comunicativa, a partir de la utilización de nuevos enfoques teóricos, prácticos y tecnológicos.

El programa curricular de la Maestría en Innovación Comunicativa para las Organizaciones está conformado por un total de 16 seminarios (12 básicos y cuatro electivos), que se integran, a lo largo de cuatro semestres, en cuatro ejes de formación: Fundamentos, Intervención, Metodología y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Además, cuenta con un diseño curricular que responde a los estándares de calidad establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, por lo tanto, cuenta con el reconocimiento de calidad y

con la conclusión del primer ciclo anual, se refrendará este reconocimiento.

En lo que corresponde con el acompañamiento estudiantil, el programa de Tutoría se imparte a la totalidad de los alumnos de la facultad, para lo que se realizan asesorías personales y grupales, conferencias y talleres. Además, se entregan las Guías de Inducción, a todos los estudiantes de nuevo ingreso, a quienes también se les imparte un taller de inducción.

En relación con las becas, durante este periodo se apoyó el talento de tres alumnos destacados para desarrollo de actividades académicas, deportivas y culturales.

En este periodo egresaron 65 jóvenes, 28 hombres y 37 mujeres, lo que representa un incremento del 16.1%. Asimismo, la facultad cuenta con un registro de los egresados por generación que permite identificar las áreas de oportunidad para abatir los índices de rezago en titulación. Actualmente se realiza el seguimiento a egresados entre la sociedad, a través de la aplicación de herramientas institucionales en modalidades impresa y electrónica.

En la actualidad seis egresados están en proceso de titulación y 15 más realizan el trabajo de tesis para concluir en este ciclo.

Noventa y dos alumnos de licenciatura cuentan con un promedio de 9.0 o superior, al igual que los siete alumnos de la maestría.

La planta docente de la facultad se incrementa con base en el creciente número de alumnos recibidos, por lo que pasó de 38 en el periodo 2015-2016 a 44 en 2016-2017, es decir, incrementó 28.9%, de los cuales siete son técnicos académicos, 26 hora clase y 11 PTC.

Dos Profesores de Tiempo Completo, con nivel licenciatura cursan programas de maestría, lo que fortalece la capacidad y competitividad académica de la facultad. Siete profesores de tiempo completo cuentan con doctorado y dos con maestría. Además, dos son nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores y uno es nivel II.

Las actividades relacionadas con los proyectos de investigación en el área de las ciencias de la comunicación y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), han consolidado la producción científica, como artículos en revistas arbitradas o indexadas sobre las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la comunicación en la educación superior, el desarrollo de competencias docentes para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual y la propuesta metodológica de análisis estético para el videoclip postelevisivo actual. Es de destacar que el cuerpo académico logró su consolidación en este periodo.

Este año se reforzó la publicación de capítulos de libros; destacan los temas de regulación social del aprendizaje colaborativo con mapas conceptuales y otro relacionado con la intervención para niños con altas capacidades y su evaluación.

En el periodo que se informa, un alumno y un profesor participaron en el Verano de la Ciencia de la UASLP. Con respecto a los participantes en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, la comunidad de la FCC participa activamente en este programa, por lo que en el año 2016 participaron: 58 estudiantes, 17 más que en 2015 (lo que representa un incremento de 41.46%), y 12 profesores, tres más que el año

pasado (33.3%), además, en el Verano de Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias, participaron un estudiante y un catedrático de esta facultad. Asimismo, en el Encuentro de Jóvenes Investigadores de Estado Participaron un estudiante y un catedrático de esta facultad.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Mediante la prestación de 55 servicios sociales se atendió a igual número de personas durante el periodo 2016-2017, y con la renta de instalaciones en nueve ocasiones se atendió a 2,103 personas.

En el año 2016 se impartieron ocho conferencias y 11 cursos, talleres y seminarios, en los que participaron en total 2,150 personas.

Con respecto al impacto en la sociedad de nuestros estudiantes, los alumnos Katia Paola Olvera Rodríguez, Ricardo Daniel Pedroza Sánchez, Ariadna Daniela Silva Martel y María Solares Guasco obtuvieron el segundo lugar nacional de cortometraje Transparencia en corto, dentro del Festival Nacional de Cortometraje que organizó la Secretaría de la Función Pública y el Instituto Nacional de Transparencia y Acceso a la Información (INAI). En ese mismo certamen, la profesora de tiempo completo Raquel Espinosa Castañeda obtuvo un reconocimiento.

ER6. VINCULACIÓN

Se firmó el convenio de intercambio de profesores, estudiantes e investigadores con la Universidad Miguel Hernández de Elche, España, con el propósito de promover e impulsar los programas de enseñanza, investigación, servicios comunitarios y culturales.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Se realizaron dos estancias de investigación para el desarrollo de los proyectos de gestión e innovación comunicativa para las organizaciones en la Universidad Autónoma de Madrid, España, y para el proyecto de investigación "Utilización de tecnologías digitales para el aprendizaje colaborativo en educación superior", en The California State University, Stanislaus, Estados Unidos de América.

En este periodo hubo un incremento de 900% en la movilidad nacional, al pasar de un estudiante en 2015 a 10 en 2016. Además, 14 jóvenes se fueron a estudiar a una institución en el extranjero.

Como una estrategia fundamental para la internacionalización, en la Facultad la materia Producción Audiovisual se imparte en inglés a un grupo y esta modalidad marca el sello de la facultad en la formación tecnocomunicativa.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

El componente ambiental de la UASLP está consolidado en el programa educativo de licenciatura, como lo demuestra el "Foro de comunicación, cultura y sociedad", que convocó a reflexionar, dialogar e interactuar con profesionales del área respecto a la dimensión social de la comunicación. Además, los temas ambientales son ejes transversales de contenido en algunas materias de los programas educativos de la Facultad.

La perspectiva medioambiental y su relación comunicativa se dilucidaron en la conferencia "Comunicación, medio ambiente y sustentabilidad", en la que participaron 220 personas.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

Durante este periodo se publicaron seis artículos en revistas arbitradas o indexadas, cinco artículos en revistas no arbitradas o indizadas, cuatro tesis de licenciatura, cinco capítulos de libros y dos memorias.

Conclusiones

La Facultad de Ciencias de la Comunicación, confirma su compromiso con la sociedad potosina, a través de su oferta educativa de calidad, innovadora y con un alto sentido de responsabilidad social, así como la mejora de sus resultados medidos a través de mecanismos internos y externos. Con la finalidad de fortalecer la calidad académica de los programas, la formación de docentes, los trabajos de los cuerpos colegiados de investigación, todo ello con el compromiso de coadyuvar con la institución para alcanzar su Visión UASLP 2023.

Facultad de Ciencias de la Información

ER1. BUEN GOBIERNO

La Comisión de Planeación y Evaluación, durante el segundo semestre de 2016 y principios de 2017, a través del trabajo colegiado, realizó la actualización del Reglamento Interno, así como la generación de la Agenda de Implementación 2017 del Plan de Desarrollo 2014-2023; asimismo, se revisó y reprogramaron los recursos del Programa de Fortalecimiento Educativo del Gobierno Federal, en el seguimiento de los objetivos, metas, acciones y gastos del mismo; se entregaron los informes del Programa de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Información (FCI) y el Plan de Trabajo Operativo Anual y se generó —con apoyo de todas las instancias del plantel— la prospectiva hacia el año 2020.

Por su parte, y en concordancia con lo anterior, la actual Dirección de la FCI ha incorporado el tema de la equidad de género en sus diferentes actividades tanto académicas, como administrativas, y ha tomado acciones relacionadas con la seguridad universitaria, en relación con el Programa de Protección Universitaria, con el fin de salvaguardar la integridad de su comunidad, así como de los bienes materiales y de infraestructura de la facultad.

ER2. MODERNIZACIÓN INTERNACIONAL

La facultad, como entidad académica integrada en la Zona Universitaria Oriente, está ampliando y habilitando la infraestructura, con el objeto de que toda aquella persona discapacitada pueda acceder e integrarse libremente a través de los accesos y espacios que están modernizándose, esto aunado a la visión

del Programa Institucional del Observatorio Universitario de Equidad y Género.

Se diseñaron las directrices con el objeto de establecer la normativa para la organización de los archivos de concentración de la facultad, con el fin de que se tome como modelo de organización para las diferentes dependencias de la propia universidad.

Desde la incorporación del Modelo Universitario de Formación Integral (MUFI), la FCI ha integrado paulatinamente sus diferentes dimensiones en los programas de estudio de la facultad, con el fin de atender el programa tres de los planes de desarrollo. Es así que durante este periodo lectivo se adoptó la plataforma electrónica Chamilo® como recurso para el apoyo de las actividades de formación académica de los diversos programas de estudio ofertados.

El Departamento de Tutorías promueve la participación de los alumnos en eventos deportivos, conferencias y asistencia del Programa Institucional de Promoción de la Salud (PIPS) con la temática sobre salud reproductiva, violencia en el noviazgo, acoso cibernético (sexting), acoso sexual, hábitos alimenticios, así como una campaña permanente de promoción de valores universitarios. Asimismo, se ofertan dentro de la currícula materias optativas que tienen relación con el Programa de Servicios para el Desarrollo Integral del Estudiante.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Con respecto a los aspirantes a ingresar a la facultad, en este periodo se tuvo un incremento del 16.7%, al llegar a 112 aspirantes con derecho a realizar trámites de inscripción.

La Maestría en Ciencias de la Información Documental inició actividades durante el mes de septiembre de 2016 con matrícula de ocho estudiantes. Este posgrado da respuesta a la necesidad de contar con un programa que permita la formación de recursos humanos de alta calidad en el área de las ciencias de la información, el cual forma parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Lo anterior permitió que seis de los alumnos inscritos se vieran beneficiados con una beca al 100% del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Por su parte, la educación continua de la facultad fortalece la formación de los profesionales de la información en la región, tanto en el ámbito disciplinar como en el desarrollo de competencias en el manejo de las TIC.

A través de su Comisión Curricular, la facultad realizó ajustes a sus licenciaturas en sus programas analíticos de los semestres cuarto y sexto, en los que se incluyeron estrategias didácticas en búsqueda de la innovación en las prácticas docentes. Cabe mencionar que el trabajo colegiado, tanto de profesores hora clase, como de tiempo completo, permite enriquecer los diferentes contenidos de las asignaturas de la oferta educativa de la facultad. Lo anterior ha permitido que los programas de estudio estén acreditados por los organismos externos, como la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (Acceciso) perteneciente al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

Los alumnos, por su desempeño académico, se han visto beneficiados con becas de excelencia y de manutención otorgadas por el Gobierno Federal.

Actualmente 13 alumnos de licenciatura y los ocho del posgrado cuentan con promedio mayor o igual a nueve.

En la FCI, lograron terminar sus estudios 72 estudiantes, de los cuales son 15 hombres y 57 mujeres, además se titularon 12 hombres y 36 mujeres, dando un total de 48, lo que representa un incremento del 4.3%.

La facultad históricamente ha realizado seguimiento de alumnos, egresados y empleadores con la finalidad de mantener la vinculación para conocer sus necesidades profesionales y de trabajo, permitiendo con ello instrumentar estrategias de actualización y apertura en el mercado laboral; aunado a lo anterior, esa vinculación se enfoca a rescatar a aquellos egresados que no han concluido su proceso de titulación.

El incremento del nivel de los profesores de tiempo completo es una prioridad que se ha atendido de manera permanente. Resultado de lo anterior, cuatro profesores obtuvieron el grado de doctor. Además, tres cuentan con grado de maestría y uno con licenciatura, lo que genera un mayor reconocimiento de la facultad en los ámbitos regional y nacional. Asimismo, dos profesores mantienen el nivel I y dos son candidatos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), y nueve cuentan con el perfil Prodep.

Los niveles académicos alcanzados por los profesores de tiempo completo permiten que la investigación se incremente y se vea fortalecida, lo cual coadyuva en la formación que se imparte en el posgrado. En consecuencia los dos cuerpos académicos con los que cuenta la facultad, uno en formación y uno en consolidación, enriquecen las líneas de generación y

aplicación del conocimiento (LGAC) en campo de las ciencias de la información.

Se contó además, con la participación de ocho estudiantes y siete profesores en el Verano de la ciencia y en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología se contó con la participación de 46 estudiantes lo que representó un incremento del 16.12% y nueve profesores lo que significó un aumento en la participación del 12.5%.

Una de las funciones sustantivas de la universidad, y que desempeña un papel importante en la formación de los estudiantes, es la investigación; para ello, la FCI participa año con año en los programas que organiza y convoca la Secretaría de Investigación y Posgrado, como el Verano de la Ciencia, la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología y el Verano de la Ciencia Región Centro, teniendo una buena aceptación tanto por estudiantes como profesores de la facultad.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

En corresponsabilidad con la universidad, la facultad ha generado proyectos con la Presidencia Municipal de San Luis Potosí y con la Secretaría General de la UASLP para dar respuesta a necesidades sociales a través de la competencia profesional de la comunidad académica y estudiantil de la FCI. En el mismo contexto se continúa trabajando con el Programa Pequeños Lectores, Grandes Pensadores dirigido al sector educativo y que contribuye a fomentar el hábito de la lectura y permiten el bienestar de nuestra sociedad.

Por otra parte, la facultad en la búsqueda de mayor calidad para los estudiantes y público general,

organizó 12 conferencias, 28 cursos y diferentes talleres (de divulgación sobre temas disciplinares, arte, cultura y deportivas), con un total de 1,822 asistentes.

ER6. VINCULACIÓN

Como estrategia para diversificar las oportunidades de formación profesional e integral, la FCI estableció convenios con la Universidad de Entre Ríos en Paraná, Argentina. A nivel nacional participa con la Universidad Nacional Autónoma de México.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Derivado de la vinculación generada por la FCI, un estudiante realizó una estancia académica en la Universidad de Entre Ríos en Paraná, Argentina.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

La facultad, preocupada por el medio ambiente y la calidad de vida de su comunidad, cuenta con brigadas de protección civil, organiza conferencias sobre seguridad en la universidad y el entorno social, participa en el Programa Institucional de Acopio de Materiales Reciclables y promueve la cultura del ahorro de energía y la separación de materiales tóxicos.

En el plan de estudios de la Licenciatura en Gestión Documental y Archivística se ofrece una asignatura obligatoria denominada Sustentabilidad en la Gestión Documental, en el quinto semestre, donde se aborda el tema de la preservación y conservación del patrimonio documental en las instituciones, con la finalidad que los estudiantes —desde la perspectiva profesional— asuman su responsabilidad y participen activamente en la identificación y solución

de problemas sobre sustentabilidad social, política, económica y ambiental.

Conclusiones

La Facultad de Ciencias de la Información, mantiene la firme convicción de responder a la sociedad, con resultados que validen la pertinencia de sus programas educativos, a través de la evaluación constante que permita mejorar el contenido de sus programas. Con el firme objetivo de seguir cumpliendo con los estándares institucionales que permitan fortalecer la calidad educativa de nuestros programas, formación de nuestra planta docente así como avanzar en la generación de la investigación de nuestros cuerpos académicos todo ello con nuestro propósito fundamental de entregar egresados pertinentes y con la más alta formación académica para el beneficio de la sociedad.

Facultad de Ciencias Químicas

En el marco del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013-2023, la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) presenta el siguiente informe, atendiendo los ejes rectores planteados para construir el futuro en cuanto a docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, dentro de una adecuada estructura administrativa y de gestión, donde se documentan las actividades realizadas en el año 2016, que estuvieron orientadas a mantener la pertinencia, impulsar la actualización y calidad de los programas educativos (PE) de licenciatura y posgrado, fortalecer y renovar las líneas de generación y aplicación del conocimiento a través de la participación de los cuerpos académicos (CA), impulsar la movilidad nacional e internacional y la colaboración inter y trans disciplinar entre la UASLP e instituciones externas, así como a implementar nuevas tecnologías de la información, fomentar la innovación y desarrollo tecnológico, mantener la gestión ambiental y promover la ampliación y modernización de la infraestructura.

Durante el año 2016 se trabajó en la implementación y seguimiento de las acciones planteadas para la primera etapa del Plan de Desarrollo (PLADE-FCQ), y de esta forma dar cumplimiento a los objetivos señalados para este periodo.

ER1. BUEN GOBIERNO

Prácticamente todas las actividades de la facultad se planean de forma colegiada y continua, y para ello se realizan reuniones para la revisión y adecuación de regulaciones, con la finalidad de que sean acordes a las cambiantes necesidades de la FCQ.

En el mes de abril de 2016 se presentó la Propuesta de Actualización de Cursos Optativos del Posgrado en Ciencias Farmacobiológicas (Maestría y Doctorado), para su posterior aprobación ante el Consejo Directivo Universitario.

Se revisó el Reglamento Interno de la FCQ, que contó con la participación de directivos y algunos profesores, aprobándose los lineamientos de funcionamiento de los laboratorios de la facultad, ante la necesidad de homogeneizar la acreditación de los diferentes cursos de laboratorios de licenciatura, así como el diseño de su manual y la vigencia de acreditación.

En el mes de julio se aprobó ante el Consejo Técnico Consultivo los Lineamientos de Validación de la Materia de Inglés mediante Certificado TOEFL o Cambridge, propuesta que consiste validar estas certificaciones a los estudiantes para acreditar los cinco niveles de la materia de inglés.

En cuanto al ejercicio de los recursos, se efectuó acorde a la planeación, en tiempo y forma, dando apoyo por igual a los programas de licenciatura y posgrado y parcialmente de investigación. Las prioridades de infraestructura se establecen de acuerdo a la demanda para dar cabida al mayor número de usuarios. El equipamiento es priorizado y se atiende de manera inmediata a las necesidades que impactan a los estudiantes.

Adicional a los recursos presupuestales Programa Operativo Anual (POA) y Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas de la SEP (Profocie), es importante hacer notar la fuerte gestión de recursos externos a la Instituciones de Educación

Superior (IES) que llevan a cabo los profesores de los programas educativos de posgrado (PEP) de la FCQ. Esto permite un mayor grado de independencia de recursos para investigación y se efectúa a través de proyectos de Fondos Sectoriales del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Fondos Mixtos, apoyos Promep para nuevos profesores de tiempo completo (PTC), apoyos Promep para CA, así como proyectos con empresas privadas e instituciones públicas de diversos sectores gubernamentales y organismos internacionales.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Se continuó con las labores de mantenimiento, remodelación y actualización general de las instalaciones de la facultad. El 27 de abril se inauguró la Unidad de Biotecnología de Plantas, que consta de un edificio de cuatro pisos con varios laboratorios de investigación, cubículos para profesores y un invernadero. Esta nueva infraestructura fortalecerá las áreas de investigación y docencia, particularmente la de los PE de Licenciado en Química (LQ), Ingeniería de Bioprocesos (IBP) y Químico Farmacobiólogo (QFB), así como los PEP de Ciencias Químicas, Ciencias en Bioprocesos y Ciencias Farmacológicas.

Como parte de la infraestructura, se adquirió y actualizó equipo mayor de laboratorios de los diversos programas educativos. Adicionalmente, se culminó la instalación de la red inalámbrica en la FCQ y se incrementó la telefonía Cisco para cubrir los laboratorios y cubículos de los profesores.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Desde 2014, la FCQ se ha planteado la posibilidad de ofrecer un nuevo programa educativo, acorde a las necesidades del estado y del país. Dadas las características de infraestructura y capacidad de crecimiento, el análisis ha sido exhaustivo para que pueda atender las necesidades tanto del sector productivo de la región como de la sociedad.

En relación a la oferta educativa de la facultad y su comparativa en términos porcentuales con el periodo anterior (2015-2016) podemos resaltar que se presentó un incremento de 5.2 y 21.8% en las matrículas de licenciatura y de doctorado, respectivamente, lo que favorece a los programas de la FCQ, manteniéndose el nivel de calidad de los PE. En licenciatura, la matrícula pasó de 307 estudiantes en 2015 a 323 en 2016, y en posgrado de 55 a 67 estudiantes.

La FCQ cuenta con una Comisión de Elaboración, Monitoreo y Calibración del Examen de Conocimientos para la Admisión, la cual considera los perfiles de ingreso de cada área académica. Con la finalidad de mejorar el proceso de selección de estudiantes, a nivel licenciatura se mantuvo una fuerte promoción de los PE que se ofertan, lo que incidió en el beneficio de los niveles obtenidos por los aspirantes.

Incrementó en 4.9% el número de aspirantes, producto del trabajo de una mayor promoción de los PE que se ofertan, así como de las olimpiadas de Química y Biología, realizadas cada año en diferentes campus de nuestra universidad como colaboración con la Academia Mexicana de Ciencias. Al mismo tiempo, se tuvo un incremento de 3.2% de alumnos admitidos a licenciatura, al pasar de 316 en 2015 a

326, atendiendo a la preocupación de la UASLP de ofrecer un número mayor de lugares para jóvenes que deseen ingresar.

De igual manera, a fin de incrementar la matrícula en el posgrado, la FCQ participó en eventos académicos, como son la Feria Nacional de Posgrados, en la que se tuvo contacto con estudiantes de diversos estados de la República Mexicana.

La población estudiantil de la facultad aumentó casi 7%, al registrar 851 mujeres por 611 hombres, caso contrario al posgrado donde los hombres presentaron un mayor incremento, de 2%, aunque la mayoría de los estudiantes siguen siendo mujeres (91) por 64 hombres.

La FCQ está enfocada a la consolidación de su oferta educativa, por lo que los PE de licenciatura y posgrado han mantenido el reconocimiento a su calidad a nivel nacional ante los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (Copaes) y Padrón Nacional de Posgrado (PNP).

De este modo, el 100% de las carreras se encuentran en el nivel 1 ante los CIEES, acreditados a nivel nacional por parte de organismos pertenecientes al Copaes. En relación al posgrado, 100% de los programas educativos de maestría y doctorado, cuentan con registro dentro del PNP.

La Facultad de Ciencias Químicas atendió un total de 1,462 estudiantes de licenciatura, cuya calidad académica se evaluó a través de los resultados obtenidos en el examen general de egreso (EGEL), en donde se obtuvieron testimonios de Desempeño

Satisfactorio y de Desempeño Sobresaliente, lo que culminó con la obtención del nivel 1 en el Indicador del Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP) de IA, LQ y QFB y del nivel 2 de IDAP para el programa de IQ.

En el periodo 2016-2017, 111 alumnos participaron en el examen EGEL-Ceneval de manera voluntaria. A partir del 2017, la prueba es un requisito indispensable para su titulación, de manera que se mantendrá un seguimiento permanente a los resultados a fin de determinar de manera global el nivel de los egresados respecto a la media nacional.

A finales del 2016 fueron evaluados los PE en Ciencias Químicas y Ciencias Farmacobiológicas, obteniéndose resultados favorables en ambos programas. Los Programas de Posgrado mantienen e incrementan su nivel de reconocimiento nacional; las estrategias implementadas por la facultad en esta área han sido exitosas, generando que en la actualidad, los ocho posgrados de la FCQ estén reconocidos por el PNP, tres por el Padrón Nacional de Posgrado y cinco por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC).

El incremento en la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso a la FCQ impactó en la entrega de las guías de inducción, dejando cubierta a toda la población estudiantil en su ingreso, proceso que corresponde a las actividades de acompañamiento estudiantil.

En cuanto al Seguro Facultativo se tuvo un incremento significativo debido a una campaña promocional, asesoría y seguimiento por parte de FCQ para la realización del trámite. El incremento superior al

100% de los estudiantes en la incorporación al Seguro Facultativo ha permitido que puedan acceder a atención médica especializada así como el realizar trámites extracurriculares, como: servicio social, prácticas profesionales, proyectos estudiantiles, actividades deportivas, prácticas y visitas de campo, entre otros.

Los talleres de inducción ofrecidos han generado una mejor integración de los estudiantes en la FCQ y en la vida universitaria, permitiéndoles conocer aspectos importantes como la misión, visión, modelo educativo, servicios, políticas y actividades que se llevan a cabo en los departamentos de la UASLP, lo cual impacta en su formación académica y profesional.

A través del Programa de Acción Tutorial (PAT) de la FCQ, acorde al Modelo de Acción Tutorial de la UASLP, se mantuvo la atención al 100% de la población estudiantil con un total de 122 tutores, de los cuales 41 son PTC y 81 son profesor asignatura (PA) capacitados para este efecto a través de cursos en temas como desarrollo humano, tutoría, entre otros. Semestralmente, la facultad realiza encuestas de salida semestrales a los estudiantes para evaluar su grado de satisfacción respecto a la atención prestada por los profesores tutores.

Adicionalmente, el PAT cuenta con un programa de asesoría de pares atendido por alumnos regulares de semestres terminales, en el cual se brinda apoyo a los estudiantes en diversas materias de área básica y media de las cinco carreras que se imparten.

Existe un incremento porcentual en las becas de apoyo a los estudiantes en las diferentes modalidades con la intención de motivar y mantener su

estancia en la facultad permitiendo que su formación universitaria llegue a término.

Como parte del seguimiento de egresados, se realizaron y analizaron encuestas de cumplimiento de los objetivos, outcome y desempeños de cada PEL cuyos resultados se cotejaron con la opinión de empleadores a fin de conocer el nivel de logro real de los egresados. Respecto al posgrado, se implementó una plataforma electrónica de comunicación con sus egresados.

En lo referente a la bolsa de trabajo y prácticas profesionales, el Departamento de Vinculación de la FCQ cuenta con un sitio web que de manera eficiente y oportuna, difunde y vincula las alternativas a este respecto.

Se realizó un encuentro-mesa de trabajo con empleadores, egresados, evaluadores internacionales, profesores y estudiantes de los PE de IQ e IA, donde se discutieron temas fundamentales sobre el desempeño de los egresados.

Se observa un mayor tiempo en la titulación de egresados tanto de licenciatura como de posgrado, debido a diversos aspectos como el rezago académico, salud, personal, familiares y, principalmente, económicos. Sin embargo, después de varios años regresan para poder titularse. En este periodo se titularon 176 egresados de licenciatura, 80 hombres y 96 mujeres, y 29 de posgrado, 11 hombres y 18 mujeres.

Hubo un incremento de 3.4% en el número de estudiantes de excelencia académica: 60 con promedio mayor a 9.0 de nivel Licenciatura, dos más que el año pasado. Sin embargo, en el caso del posgrado se presentó un incremento extraordinario, alcanzando

145% de alumnos con un promedio mayor del 9.0 de calificación.

La naturaleza disciplinar de los PE de la Facultad de Ciencias Químicas provoca que sólo algunos estudiantes de licenciatura alcancen dicha distinción, convirtiendo este aspecto en un punto de oportunidad para la mejora en el acompañamiento, asesoría y seguimiento de la trayectoria y rendimiento académico de los estudiantes.

En cumplimiento del PLADE de la FCQ, y acorde a las políticas del PIDE 2013-2023, se valora el desempeño académico de los jóvenes a través de la entrega de reconocimientos al mejor estudiante de cada generación de los PEL que se ofrecen, contando a su vez con la Beca a la Excelencia Académica, rubro en el cual, durante 2016 se otorgaron 18 becas correspondientes al estudiante de mayor promedio por generación para cada programa.

La planta académica de la FCQ ha aumentado 2.1%, lo cual es acorde al incremento en la matrícula. Por políticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), las plazas de medio tiempo no se ampliarán, por lo que se espera —en un futuro— un decremento por la jubilación del personal; por el contrario, las plazas de profesores hora clase, tiempo completo y técnico académico se conservarán o crecerán paulatinamente, de acuerdo a las necesidades propias de la facultad.

El número de PTC con licenciatura y maestría se mantiene, ya que las nuevas contrataciones incluyen el doctorado como parte de su perfil de ingreso.

Actualmente se tiene un total de 53 PTC con doctorado y la incorporación de dos NPTC, solo uno

de ellos con perfil Prodep, por lo que actualmente se tiene un total de 62 PTC.

Debido a los apoyos, entre los que se encuentran los provenientes de Profocie, se presenta un incremento de poco más de 13% en cuanto al número de PTC con adscripción al SNI en relación al año anterior, resultado que impacta en la planta académica de los PE de la facultad.

La innovación educativa se impulsó a través de iniciativas acordes al Modelo Universitario de Formación Integral (MUFI) que promueven, entre otras, la enseñanza y evaluación centrada en el estudiante. Para fortalecer esta área, se participó en cursos y talleres donde se abordó el trabajo docente enriquecido mediante herramientas de tecnología de información y comunicación (TIC), la evaluación, diseño y cambio curricular, estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante, entre otros. Gracias a los cursos ofrecidos en la UASLP, el número de profesores que se capacitan denota que la capacitación es ya una cultura de mejora en la FCQ.

Adicionalmente, se considera importante valorar el logro de los resultados de aprendizaje y competencias desarrolladas por los estudiantes durante su formación profesional, considerando para ello la opinión de los propios estudiantes, profesores, egresados y empleadores, quienes se denominan "constituyentes" del programa educativo, a fin de establecer planes de mejora continua que incluyan estrategias y acciones concretas para su mejora. Atendiendo a lo anterior, durante 2016 se aplicaron encuestas en forma virtual y presencial, se analizaron las opiniones y se realimentó con los resultados el trabajo de

planeación académica por parte de las comisiones de Revisión Curricular de Ingeniería en Alimentos y de Ingeniería Química de la UASLP.

Actividades relacionadas con los proyectos de investigación y sus LGAC; producción científica (publicaciones y otros productos); desarrollo de cuerpos académicos; participación de alumnos y profesores en los proyectos de investigación; problemas sociales atendidos en los proyectos de investigación; financiamiento externo; redes de investigación en donde se participa; colaboración de investigadores en eventos nacionales e internacionales; divulgación de la ciencia y actividades de inmersión (veranos de la ciencia); desarrollo de patentes; transferencia de tecnología; reconocimientos y premios a la entidad o sus investigadores por sus proyectos de investigación; cátedras Conacyt y Proyectos multi, inter y transdisciplinarios.

El número de CAC incrementó por el paso del Cuerpo Académico de Ingeniería, Cinética y Catálisis de en Consolidación, gracias a su productividad científica, apoyada en parte por fondos Profocie en cuanto a materiales, equipo, estancias, asistencia a congresos. Los principales productos de investigación han sido la dirección de tesis de licenciatura y posgrado en coautoría, participación en comités tutoriales externos de estudiantes de posgrado y la generación de artículos de investigación científica en revistas arbitradas e indexadas. Cabe mencionar que una PTC, la doctora Ruth Elena Soria Guerra obtuvo el Premio al Investigador Joven modalidad Científica que otorga la UASLP, lo que manifiesta la productividad y prospectiva que tienen los PTC de la FCQ.

Durante 2016, la FCQ fue beneficiada con el proyecto 609 de Cátedras Conacyt con un contrato otorgado a la doctora Gabriela Navarro Tovar para realizar trabajos de investigación en la UASLP, desarrollando la investigación denominada "Desarrollo y aplicaciones de nanomateriales con impacto en el área biomédica".

Hubo un incremento de 37.5% en los estudiantes de la FCQ que participaron en el verano de la ciencia, de los cuáles el 39.4% fueron QFB, 24.3% IQ, 21.21% IBP, 3.0% IA y 3.0% LQ. A su vez, los profesores que participaron recibieron 20% de estudiantes locales y 60% foráneos.

La FCQ participó, como cada año, en la XXIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, donde se dieron a conocer los fundamentos y avances en Ciencia y Tecnología a las diversas escuelas de nivel preescolar, básico y medio superior. En 2016 se tuvo una afluencia de 2,900 visitantes, atendidos por 170 profesores y 149 estudiantes, lo que manifiesta el interés por mostrar las actividades realizadas en los diferentes laboratorios del plantel.

Un profesor investigador participó en el Verano de Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias organizado por la Academia Mexicana de Ciencias.

En el Verano de la Ciencia Región Centro, participaron 12 estudiantes y seis profesores.

En el IV Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado, realizado en agosto de 2016 en el Centro Cultural Bicentenario, participaron 14 estudiantes de la FCQ. El objetivo fue llevar a cabo actividades de ciencia, tecnología e innovación. Se promueve este

evento con los jóvenes del área terminal de licenciatura y maestría para brindarles la oportunidad de dar a conocer su potencial académico, a través de los avances o resultados de sus proyectos.

Seis estudiantes recibieron igual número de apoyos para participar en el Programa de Inmersión en la Ciencia, lo que representa un incremento de 20% respecto a 2015.

El año pasado hubo un gran apoyo en los montos gestionados por los profesores investigadores a partir de diversas fuentes de financiamiento, como el Fondo de Apoyo a la Investigación (FAI), Fondo de Recursos Concurrentes (FRC), Fondos Mixtos, Conacyt, Prodep, Profocie, Inmersión en la Ciencia y del Sector Industrial, para un total de \$24,104,761.58 (veinticuatro millones ciento cuatro mil setecientos sesenta y un pesos con cincuenta y ocho centavos M.N.)

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Los PE de Químico Farmacobiólogo, Ingeniería de Bioprocesos e Ingeniería en Alimentos mantienen programas de vinculación con el sector salud, empresarial y gubernamental en beneficio de la sociedad. La participación de profesores del programa de ingeniería en alimentos con la Secretaría de Desarrollo Económico (Sedeco) benefició a 105 pequeñas y medianas empresas (Pymes) en la capacitación de gestión de procesos de negocio (BPM, por sus siglas en inglés) y estandarización de procesos para la realización de 60 análisis de etiquetado conforme a la normativa vigente.

La FCQ ofrece amplia gama de servicios a la sociedad y al sector industrial, principalmente en el área de análisis clínicos, de agua, químicos, de alimentos,

entre otros, actividad que a la par de servir y vincular con los sectores público y privado, genera ingresos extraordinarios, que se aprovechan para fortalecer las acciones de investigación y servicios de la facultad. Durante el periodo que se informa se brindaron casi 24,000 servicios.

La calidad y nivel de producción de la investigación y actividades que se realizan en la FCQ, queda de manifiesto con la impartición de 57 conferencias, organización, participación o ponencia de un diplomado y 125 cursos, talleres o seminarios y la asistencia a 83 congresos.

Durante el año 2016, profesores y estudiantes de la FCQ recibieron premios y distinciones en eventos locales y nacionales, manifestando con ello el nivel y calidad de las actividades académicas y de investigación que se realizan en la Facultad.

Los galardonados fueron: Juan Eduardo Reséndiz Galván y las doctoras Silvia Romano Moreno y Rosa del Carmen Milán Segovia obtuvieron el Primer lugar en el Premio Francisco Estrada de Investigación Científica, que otorga la UASLP; el doctor José Ismael Acosta Rodríguez fue distinguido con una Mención Especial del Premio al Mérito Ecológico 2016 en la Categoría Investigación; y Diego O. García González, Juan Rodrigo González Salazar, Lesly Edith Portillo Magdaleno y Claudia G. Rivera Torres recibieron el Primer lugar de la categoría estudiantil en el IV Encuentro de Jóvenes Investigadores del Conacyt.

ER6. VINCULACIÓN

Para el periodo 2016-2017, la Facultad de Ciencias Químicas contó con cuatro convenios institucionales,

seis acuerdos de cooperación científica y 41 pactos de movilidad estudiantil con igual número de instituciones.

En este periodo un estudiante realizó movilidad en el ámbito nacional y 10 internacional. Se tuvo la participación en movilidad nacional de un profesor, mientras tres profesores participaron en movilidad internacional.

En la FCQ se presenta un incremento en el número de estudiantes inscritos al Programa de Doble Titulación. En 2016, la institución ofreció becas al 100% y una alumna de IQ obtuvo este beneficio. Actualmente se cuenta con nueve estudiantes incorporados al programa con City University of Seattle, Estados Unidos de América.

Se tuvo un aumento considerable en cuanto a las becas otorgadas, los ocho posgrados que ofrece la FCQ están reconocidos en el PNPC como programas de calidad, lo que se ve reflejado en el número de becas Conacyt para los estudiantes que ingresan a los mismos.

Se registró un incremento de estudiantes que eligen la FCQ de la UASLP como su destino de movilidad, tanto nacional como internacional; de tal manera que actualmente se atienden alumnos de Brasil, Argentina y España, quienes enriquecen los PE desde su perspectiva y experiencias. De igual manera, tres jóvenes del interior de la república se integraron a la vida académica de esta institución.

Como parte del proceso de internacionalización de la FCQ, los PE de Ingeniería Química e Ingeniería en Alimentos realizaron durante 2016 importantes actividades como parte del proceso de evaluación para la reacreditación internacional por parte del

Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) esperando el dictamen de acreditación que refrende la misma con vigencia de seis años. Por su parte, los programas QFB, LQ e IBP obtuvieron la acreditación internacional ante el mismo organismo con vigencia de 2016 a 2022. Cabe mencionar que LQ y QFB fueron los primeros programas acreditados por este organismo en todo el país, abriendo con ello la posibilidad para el resto de programas afines en México.

Actualmente se realiza el análisis de los contenidos curriculares de los cinco Programas Educativos de Licenciatura (PEL) para actualizar, tanto las materias que son requisito por parte de la UASLP, y cursar la doble titulación, como las materias a revalidar a fin de complementar y optimizar el mapa curricular de los estudiantes que participan en esta alternativa.

A nivel licenciatura se ofrece la materia de Termodinámica II en idioma inglés que impacta a los PEL de Ingeniería Química e Ingeniería en Alimentos. Se analiza la posibilidad de incrementar esta actividad, sin embargo, queda limitada por el hecho de que pocos estudiantes tienen un dominio suficiente del inglés para poder atender a una materia impartida al 100% en este idioma.

Adicionalmente, y atendiendo la dimensión internacional del MUFI, se han incrementado las actividades en idioma inglés en cada una de las materias, tales como lectura de artículos, exposición de temas o proyectos, redacción de reportes, entre otros, lo cual propicia un mayor conocimiento del lenguaje técnico en dicho idioma.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Dado que el 65% de las materias que se imparten en la FCQ son de carácter teórico-práctico, considera como parte de su innovación educativa la implementación de experimentos y prácticas a nivel de microescala, para lo cual apoya la capacitación y concienciación de los profesores de laboratorio, así como el reemplazo de material y reactivos necesarios para tal fin.

A la fecha se ha logrado un significativo avance en este sentido, lo que además de un importante ahorro en reactivos, manifiesta la preocupación que la FCQ tiene de transmitir a su personal académico —y a los futuros profesionistas del área de la química— la importancia de cuidar el medio ambiente y generar un mínimo de residuos contaminantes, sin que esto limite la generación y aplicación del conocimiento científico-tecnológico.

En la FCQ se promueve el cuidado al medio ambiente para contribuir a fortalecer el sentido social, económico y ecológico de la educación, que es parte del quehacer profesional del área de la química. Para lo anterior, existen materias como Ingeniería Ambiental, Química Ambiental y Tratamiento de Residuos en la Industria que se imparten en los diferentes PEL.

Además, un alto porcentaje de las asignaturas a nivel práctico y teórico de los PE de licenciatura y posgrado incluyen enfoques de ambiente y sustentabilidad, principalmente los que se refieren a la disposición final de residuos físicos, químicos y biológico-infecciosos, demostrando con ello que este tema es un tópico transversal. Se revisan normas, leyes y regla-

mentos nacionales e internacionales en este campo.

Todos los laboratorios fomentan el cuidado del medio ambiente a través de la identificación, manejo, minimización, tratamiento y disposición final de los residuos generados en las prácticas.

Las LGAC que consideran dentro de sus rubros de investigación la dimensión ambiental son:

- Aislamiento de productos naturales de plantas y cultivos in vitro.
- Remediación ambiental con métodos electroquímicos.
- Caracterización fisicoquímica de suelos.
- Desarrollo de la gestión ambiental.
- Instrumentos de gestión y desarrollo sostenible local.
- Emancipación, crisis medioambiental y desarrollo de capacidades.

Como consecuencia de la atención del medio ambiente y sustentabilidad, los científicos generan productos de investigación, como algunas de las siguientes tesis:

- *Remoción de CR (VI) en solución acuosa por hongo contaminante ambiental *Aspergillus niger*.*
- *Remoción de arsénico en solución acuosa por la biomasa modificada de AN.*
- *Síntesis de un polímero de impresión molecular para la extracción selectiva de metronidazol en agua purificada.*
- *Implementación de un sistema con humedales construidos (SHC) para el tratamiento del agua.*
- *Síntesis y caracterización de partículas de óxido de plomo con características semejantes a las*

partículas atmosféricas.

- *Mecanismos de degradación y estabilidad térmica de polímeros termoplásticos semicristalinos.*

La FCQ fue sede de la cuarta emisión del Curso-taller Química verde, que tuvo como objetivo familiarizar con la filosofía de la química verde a estudiantes, profesores y profesionales de la UASLP y la Universidad Tecnológica.

- Se realizaron proyectos con carácter ambiental o sustentable:
- Estudio de la cinética y de los mecanismos de las reacciones de oxidación fotoquímica y fotoanalítica de antiinflamatorios no esteroideos”, con recursos del Conacyt.
- Degradación fotocatalítica de diclofenaco”, Profocie.
- Degradación fotocatalítica de medicamentos de consumo humano. Estudio de mecanismos de reacción”, FAI.
- Obtención de biocombustibles y compuestos químicos de alto valor agregado a partir de biomasas de desecho ricas en pectina”, Conacyt.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

En apoyo a la extensión y divulgación del conocimiento, la FCQ generó 113 artículos científicos, publicados en revistas arbitradas o indizadas, además de 59 tesis de licenciatura y posgrado, cuatro libros, cinco capítulos de libro, entre otros.

Conclusiones.

La FCQ teniendo como referencias normativas el PIDE

UASLP 2013-2023, el PLADE-FCQ y el Plan de Trabajo del Rector 2016-2020, desarrolla intensamente su trabajo en el que se involucran autoridades, docentes, alumnos, personal administrativo y de apoyo, con la finalidad de seguir cumpliendo con los estándares institucionales que nos permitan fortalecer la calidad educativa de nuestros programas, formación de nuestra planta docente así como avanzar en la generación de la investigación de nuestros cuerpos académicos todo ello con nuestro propósito fundamental de entregar egresados pertinentes y con la más alta formación académica para el beneficio de la sociedad.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

A 15 años de su creación, primero como coordinación, luego como escuela y, finalmente como Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (FCSH) de la UASLP, esta entidad académica ha alcanzado un reconocido liderazgo en el área de las ciencias sociales y las humanidades en el estado, el país y el extranjero. En este sentido, 2016 fue un año de logros significativos, como someter a la consideración del Consejo Directivo Universitario la propuesta de Reglamento Interno, que fue aprobada en la sesión ordinaria de noviembre de 2016.

Por otra parte, se implementó una reorganización institucional para hacer más eficaces y eficientes las funciones sustantivas de la facultad. Además, en septiembre 2016 la FCSH fue admitida como integrante del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (Comeco), que agrupa a las instituciones que ofrecen los programas de licenciatura y posgrado más importantes en ciencias sociales a nivel nacional.

ER1. BUEN GOBIERNO

A partir de la transformación —en 2014— de Escuela en Facultad, se hizo un esfuerzo exhaustivo e incluyente de revisión de la normativa vigente para generar, de manera colegiada y participativa, el Reglamento Interno de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, aprobado por el Consejo Técnico Consultivo de la FCSH el 24 de febrero de 2016 y por el Consejo Directivo Universitario el 28 de noviembre de 2016. El reglamento interno incluye un Código de Ética para todos los integrantes de esta comunidad, que complementa el Código de Ética que aprobó el CDU el 28 de septiembre de 2015. En la actualidad,

están haciéndose actividades de difusión de estos instrumentos normativos a los alumnos, profesores y el personal administrativo. Además, en 2016 el Consejo Técnico Consultivo de la facultad creó la Comisión para la Elaboración del Protocolo de Prevención del Acoso Sexual.

Aunado a lo anterior, durante 2016 el Consejo de Planeación y Evaluación de la facultad sesionó en 36 reuniones ordinarias y extraordinarias para atender asuntos relacionados con el buen gobierno de la entidad y lograr acuerdos colegiados sobre los instrumentos y programas de planeación en relación con el Presupuesto Ordinario Anual (POA), el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), las agendas semestrales de implementación y el Plan de Trabajo 2016-2020 de la Dirección de la facultad, entre otros.

Asimismo, en 2016 el Consejo Técnico de la FCSH celebró siete sesiones ordinarias y cuatro extraordinarias. Cabe mencionar también la participación de los consejeros de la FCSH en las todas las sesiones del Consejo Directivo Universitario.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

La aprobación del Reglamento Interno, en noviembre de 2016, aportó el fundamento normativo necesario para formalizar la reorganización de las funciones sustantivas de la facultad, que se inició el 27 de junio de 2013, cuando el Consejo Directivo Universitario concedió a la Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades el rango de Escuela; luego, se profundizó el 28 de mayo de 2014 cuando el CDU elevó a la

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades al rango de Facultad; además, se hicieron ajustes para estar en concordancia con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013-2023 de la UASLP.

Para asegurar el desarrollo adecuado de las funciones institucionales, se crearon tres nuevas secretarías: Secretaría Escolar, Secretaría de Planeación y Evaluación y Secretaría de Vinculación. Asimismo, se instaló un Departamento de Tutorías, para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes; también se creó un Departamento Editorial, para robustecer la producción y distribución de publicaciones del plantel; un Departamento de Imagen y Promoción Institucional, para acrecentar la presencia de la FCSH a nivel local, nacional e internacional; y un Departamento de Laboratorios, que coordina estas actividades.

Cabe mencionar que el Reglamento Interno acrecentó la representatividad del Consejo Técnico Consultivo, acorde con la normativa universitaria. Asimismo, el Departamento de Control Escolar de la FCSH, con el apoyo del Sistema de Calidad de la UASLP, rebasó las metas de satisfacción por parte de los usuarios, y actualizó la documentación del proceso de acuerdo a la norma ISO 9001-2015 en el portal de la Dirección Institucional de Gestión de Calidad.

En el rubro de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se impartió el curso optativo de Tecnologías de la Información para la Investigación Documental.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

En relación con la nueva oferta educativa, el incremento se dio en el año 2015 con el inicio de un nuevo programa de Licenciatura en Filosofía, una Maestría

en Estudios Latinoamericanos y un Doctorado en Estudios Latinoamericanos. En 2016, la FCSH se enfocó al incremento de sus opciones de educación continua a través de la organización de eventos académicos.

En el caso de las licenciaturas, la matrícula aumentó debido al ingreso de una nueva generación de estudiantes a la Licenciatura en Filosofía. Asimismo, el Posgrado en Estudios Latinoamericanos está incrementando su población estudiantil, debido a que se trata de un programa de nueva creación y están integrándose nuevas generaciones de estudiantes, por lo que duplicó su matrícula.

Además, 16 PTC de la facultad participan en los programas de posgrado compartidos, donde atienden a alumnos: Programa Multidisciplinario de Posgrado en Ciencias Ambientales (que ofrece un doctorado, una maestría nacional y una internacional de doble titulación); Maestría en Derechos Humanos; y Maestría en Estudios sobre la Democracia y Procesos Electorales.

En el proceso de admisión correspondiente la demanda a los programas de licenciatura de la FCSH fue de 165 aspirantes para la licenciatura y de 24 al posgrado. Cada año se hacen campañas de difusión de las carreras, a través de pláticas en las preparatorias y actividades de divulgación de la ciencia, como la participación en el Jardín del Desierto del Consejo Potosino de Ciencia y Tecnología (Copocyt), Semanas de la Ciencia y conferencias de divulgación.

Se está atendiendo a los alumnos para mejorar su desempeño, a través de la creación de la Secretaría Escolar y el Departamento de Tutorías, que hace diagnósticos de los alumnos, ofrece cursos para estudiantes y tutores, además de asesorar a los profesores.

En el 2016, el Consejo Directivo Universitario aprobó ajustes en 10 programas analíticos de asignaturas existentes o nuevas para los PE de licenciatura de la FCSH. En cinco de las seis carreras, las academias están trabajando en actividades de cambio curricular, que pretende instrumentarse después de las evaluaciones —en 2017— de los organismos acreditadores y reacreditadores. Estas actividades incluyen reuniones con asesores de la Secretaría Académica de la UASLP.

Existe una Comisión de Nueva Oferta Educativa de Posgrado, que está generando un diagnóstico sobre las opciones viables, transversales y multidisciplinarios de programas de posgrado para la FCSH.

De 2015 a 2017 se prepararon los expedientes de autoevaluación de cinco de los seis PE de licenciatura de la facultad, que fueron entregados al Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (Coapehum) y la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (Acceciso), respectivamente. El sexto programa de licenciatura (Filosofía) y los dos programas de posgrado, son de reciente creación y no evaluables, debido a que no ha egresado la primera generación. Se espera la visita de los organismos acreditadores de cuatro PE en 2017 y de otro en 2018.

Los dos programas de posgrado de la FCSH son de nueva creación e iniciaron en 2015. Su primera evaluación será en 2018 y 2020, respectivamente. Cabe mencionar, que 16 PTC de esta entidad académica están participando como profesores del núcleo básico en otros posgrados que ofrece la UASLP: los Programas Multidisciplinarios de Posgrado en Ciencias Ambientales (PMPCA), la

Maestría en Derechos Humanos y la nueva Maestría en Estudios sobre la Democracia y Procesos Electorales, creado en 2016.

La FCSH cuenta con la certificación de calidad ISO 9001-2008 para el proceso de Control Escolar. En 2016 se dio de baja la certificación de gestión de viáticos con la que contaba la Administración de la FCSH, por no agregar valor al sistema conforme a la norma ISO.

La FCSH proporciona Guías de Inducción a los interesados y aspirantes de licenciatura, por lo que se imprime una cantidad mayor al cupo de los PE. Una vez aceptados, a los estudiantes se les da un curso de inducción en cada uno de los PE. Además, se hacen las gestiones en la Secretaría Escolar para incorporarlos en el seguro facultativo. Luego de su ingreso, se les asigna un tutor y se organizan eventos de cuidado de la salud, de equidad de género, y de otros temas relevantes. El Departamento de Tutorías de la FCSH cuenta con personal profesionalizado para la atención psicológica. La Secretaría de Vinculación de la FCSH aplica cada semestre la encuesta de satisfacción y se encarga de actualizar el portal de alumnos y atender a las redes sociales de la FCSH.

Todos los alumnos y todos los PTC de la FCSH participan en el Programa de Tutorías, que cada año ofrece el curso de inducción para los jóvenes de nuevo ingreso. A partir de 2016 se les hace un diagnóstico, cuyos resultados forman la base para definir ocho actividades de tutoría al semestre. Además, se organizan eventos académicos en torno a temas sociales, culturales, de salud, ambientales y deportivas. Existen apoyos para actividades deportivas de los alumnos.

La tercera parte de los alumnos de la FCSH recibe becas para inscripción. Cada año los 25 alumnos con mejor promedio reciben becas de excelencia.

Además, se brindan apoyos extraordinarios, que se refieren a viáticos que se otorgan a los alumnos regulares de buen promedio para que participen en congresos como ponentes o realicen estudios bibliográficos en bibliotecas fuera de la ciudad. Contando este tipo de becas, se eleva a la mitad la población estudiantil de la FCSH que recibe algún tipo de apoyo.

En el rubro del posgrado, tanto las becas del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, así como, las mixtas de Conacyt han visto un incremento por el ingreso de una nueva generación de estudiantes.

Cada año, un promedio 80 estudiantes egresa de los PE de licenciatura de la FCSH. A los egresados se les aplica una encuesta para dar seguimiento a su situación laboral y se les invita a las actividades académicas extracurriculares. Además, se organiza al menos un encuentro al año con empleadores. En relación con el posgrado, en el año 2016 egresó la primera generación (2014-2016) de la maestría.

Entre 2015 y 2016, aumentó el número de titulados de licenciatura. En promedio, al año se titulan 11 alumnos de cada PE; con un ingreso de entre 30 y 35 jóvenes por generación, lo que genera un índice de titulación de 31.4% a 36.7%.

Cabe mencionar, que a la fecha de corte (31 de diciembre 2016), apenas había egresado la primera generación de la Maestría en Estudios Latinoamericanos, que está en proceso de titulación. Como directores de tesis, los PTC de la FCSH graduaron a 15

alumnos de posgrado en otros programas de la UASLP y otras instituciones de educación superior (IES).

En relación con el promedio general de los alumnos de la FCSH, en el 2016 se registró un mayor número que ha mantenido su promedio luego del primer año de ingreso, al pasar de 36 estudiantes con promedio superior 9.0 en 2015 a 48 en 2016.

Cabe mencionar, que el número de alumnos de posgrado es muy pequeño, además de que el programa es nuevo, por lo que el incremento de nueve estudiantes en 2015 con promedio superior a 9.0 a 14 en 2016, se debe al ingreso de una nueva generación de estudiantes.

El número de PTC incrementó debido al aumento en el estudiantado de los nuevos PE de licenciatura. El número de profesores hora-clase varía cada semestre, y cada uno de ellos se encarga de únicamente una o dos asignaturas por semestre. Es importante destacar que las materias se asignan a estos profesores a través de una convocatoria pública para ocupar las vacantes previsibles.

Cabe mencionar que la FCSH cuenta con cinco supervisores técnicos, quienes son los responsables de los laboratorios. A pesar de que este personal no imparte clases, apoya sustancialmente las actividades docentes de los profesores.

Los profesores de tiempo completo de la FCSH cuentan con la más alta habilitación. Además, de forma regular los PTC se actualizan a través de cursos especializados, de nuevas tecnologías y de tutorías.

Al cumplir los tiempos que estipula el Prodep, los PTC participan en las convocatorias para obtener sus distinciones de Perfil Prodep. En 2016, 10 PTC renovaron

u obtuvieron este reconocimiento. Se trata de un indicador clave para la facultad, ya que demuestra que sus profesores están desarrollando de manera balanceada sus cuatro actividades sustantivas.

Al periodo que se informa, 30 PTC (75%) están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. Cabe mencionar que en la convocatoria de 2016, seis PTC renovaron su nivel I, una logró su ingreso como candidata y otro se promovió al nivel I. Además, este año se integró una NPTC que ya cuenta con esta distinción, lo que da como resultado un total de 32 SNI.

Durante el año 2016, un profesor de tiempo completo obtuvo nombramiento definitivo, por lo que el número de PTC con definitividad es de 33. En relación con las promociones, es importante mencionar que la mayoría de los PTC de la FCSH ya cuenta con la categorización más alta de la UASLP, por lo que ya no pueden promoverse.

Los PTC de la FCSH tomaron cursos para el diseño y elaboración de reactivos en Moodle 2.7 (40 horas) y se capacitaron en la generación de reactivos para el examen Ceneval.

En el 2016, la FCSH logró el registro de un nuevo cuerpo académico, la promoción de un CA en Formación a en Consolidación, y la renovación de un CA Consolidado en ese mismo nivel. El número de CA va en aumento conforme se integran los NPTC a la FCSH. Su desarrollo es satisfactorio, ya que con el tiempo logran obtener reconocimientos de en Consolidación y Consolidado.

La participación en el verano de la ciencia, durante el año pasado participaron cuatro estudiantes, cuatro profesores y dos estudiantes externos.

En 2016 se organizaron 18 talleres con motivo de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología: tres en una preparatoria particular con asistencia de 60 alumnos, seis en la Semana del Copocyt, y nueve en la Semana de la UASLP para 231 estudiantes. En estas actividades aumentó el número de profesores participantes.

El número de alumnos que intervinieron en el Verano de la Ciencia Región Centro es fluctuante, también el número de PTC, ya que su participación depende de la demanda de los estudiantes. En 2016, asistieron tres estudiantes y dos profesores.

En el 2016 hubo un investigador con un proyecto de inmersión y se realizó un evento de puertas abiertas en la Licenciatura en Geografía, en el que participaron cinco profesores, seis alumnos de la FCSH y 235 estudiantes de diversas preparatorias y secundarias.

En 2016, los PTC de la FCSH tenían un total de cinco proyectos ciencia básica, cuatro de Prodep, dos de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp) y cuatro proyectos con financiamiento interno de la UASLP.

Estos proyectos no solamente reciben financiamiento para el desarrollo de investigaciones, sino también apoyan a estudiantes con becas y viáticos y para organizar eventos académicos para toda la comunidad de la FCSH.

Cabe mencionar que en este rubro se contabilizaron los montos totales a ejercer por año de cada uno de los proyectos aprobados y vigentes, quedando como siguen: periodo 2016-2017, \$2,706,784 (dos millones setecientos seis mil setecientos ochenta y

cuatro pesos M.N.); periodo 2017-2018, \$1,650,730 (un millón seiscientos cincuenta mil setecientos treinta pesos M.N.)

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

El programa académico de Arqueología tiene dos proyectos en conjunto con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), que pertenece al sector gubernamental. La Secretaría de Vinculación de la FCSH, que está en funciones desde otoño de 2016, es fundamental para impulsar el trabajo a desarrollar.

En lo referente a los servicios que se prestan en la FCSH, en el año, 45 estudiantes prestaron su servicio social, y se rentó el auditorio de la facultad en ocho ocasiones, para 1,960 personas atendidas.

Los PTC de la FCSH organizaron 52 eventos académicos, de los cuales 25 fueron conferencias, 14 más que en 2015; seis cursos, talleres y seminarios, dos congresos y 19 eventos de otro tipo.

En el periodo que se informa 10 PTC renovaron u obtuvieron el perfil Prodep de la SEP y ocho más su ingreso o renovación en el SNI del Conacyt, además Juan José Rodríguez García (actualmente estudiante de maestría de la FCSH) obtuvo el Mérito de Investigación en el Premio 20 de Noviembre de Investigación Histórica al que convoca el Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

ER6. VINCULACIÓN

Durante este periodo se firmó el convenio "Marco de colaboración académica entre la Universidad de Córdoba en Colombia y la UASLP".

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

La FCSH cuenta con recursos para apoyar a los estudiantes con sus viáticos durante la estancia en otra IES. En el periodo 2016-2017, tres alumnos realizaron movilidad nacional y dos internacional; asimismo, la FCSH recibió tres estudiantes internacionales. Además, dos profesores se encuentran en estancias académicas en instituciones nacionales y cinco en internacionales.

En 2016, de los 15 alumnos inscritos en el Posgrado de Estudios Latinoamericanos, cuatro recibieron una beca mixta para realizar actividades de investigación.

La participación de los PTC en eventos en el extranjero fue de 29; en la mayoría de los casos, se solventan con recursos de proyectos de investigación. Los países a los que viajaron, fueron: Estados Unidos de América, Italia, Portugal, Colombia, España, Alemania, Costa Rica y Argentina. Del interior de la república a Monterrey, Nuevo León; Colima, Colima; Oaxaca, Oaxaca; y San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Cinco de los seis PEL están en proceso de acreditación o reacreditación. Las primeras visitas de evaluación se realizaron en la semana del 14 al 17 de marzo de 2017, por lo que se espera obtener estos reconocimientos en el transcurso del presente año.

Once PTC de la FCSH participan en la maestría internacional de los Programas Multidisciplinarios de Posgrado en Ciencias Ambientales (PMPCA), la cual es de doble titulación.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Todos los programas de licenciatura y posgrado de la FCSH incluyen asignaturas y eventos extracurriculares que atienden la dimensión ambiental. Lo anterior se

evidencia también en el número de tesis que abordan temas ambientales en los programas.

La mitad de los CA de la FCSH cuenta con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) con una dimensión ambiental. Siete de las 15 líneas que atienden se relacionan con el medio ambiente:

1. Continuidad y cambio biocultural
2. Historia ambiental
3. Cultura y medio ambiente
4. Planeación territorial y ambiental
5. Estudios Multidisciplinarios de Desastres
6. Lengua, Cultura y Medio Ambiente
7. Territorio, Turismo y Ambiente

La tercera parte de las tesis de licenciatura que se elaboran en la Facultad atiende temas ambientales; éstas se concentran en los PEL de Geografía y Antropología. El programa de posgrado de la FCSH es de reciente creación y todavía no cuenta con alumnos titulados.

En 2016, la FCSH organizó el Congreso Nacional de Geografía, y de las 250 ponencias varias atendían temas ambientales. La Semana Académica de la facultad siempre incluye conferencias y talleres con temáticas relacionadas con el medio ambiente. Además, se organizaron dos seminarios: Catálogo de los sitios sagrados y elementos naturales de uso ritual en Wirikuta y Herramientas y metodologías de campo para el estudio de riesgos en sitios turísticos.

A estos eventos asistieron 870 personas en total, 260 más que en 2015, y se realizaron dos más que el año anterior.

Los PTC participan en varios proyectos sobre temas ambientales. En este año, el doctor Humberto

Reyes trabaja en dos proyectos financiados por La Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp): “Actualización del estudio sobre el cambio de uso de suelo en la Reserva de la Biosfera de la Sierra de Abra Tanchipa y su área de influencia” y “Fortalecimiento de las acciones de restauración del bosque de niebla en la RPC Xilitla”.

En este mismo periodo, el Cuerpo Académico de Procesos Territoriales, Cultura y Desastres desarrolló una investigación sobre el impacto de los desastres hidrometeorológicos en sitios turísticos de México.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

En 2016 hubo al menos 77 publicaciones de los PTC registrados. Esta productividad supera la norma SNI, y su aumento se refiere sobre todo a trabajos de divulgación, cumpliendo de esta forma con un compromiso social hacia la sociedad.

Conclusiones.

En el marco de los trabajos institucionales de planeación, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, está comprometida con la participación en los diferentes procesos que tienen el objetivo de someterse a esquemas de evaluación externa nacionales e internacionales, el incremento de la incorporación de sus docentes a instancias del reconocimiento de sus niveles de formación y producción académica, el fortalecimiento de sus cuerpos colegiados de investigación, así como programas de tutoría para el 100% de sus alumnos, todo ello con la finalidad de entregar a la sociedad egresados con el mayor nivel de calidad académica posible, pertinentes y con una visión de servicio.

Facultad de Contaduría y Administración

En este periodo escolar imparte cinco licenciaturas: Administración, Contaduría Pública, Administración y Políticas Públicas, Agronegocios y Mercadotecnia Estratégica, así como las maestrías en Administración con énfasis en Negocios, Impuestos y Gestión Pública; en Dirección Empresarial, que este 2017 empezó a ofertarse; y en Alta Dirección, vinculada a la Universidad de Quebec, Canadá. En el periodo actual 2016-2017 la matrícula ascendió a 4,166 en licenciatura y 226 en posgrado, lo que representa un aumento de 3% en la población estudiantil.

ER1. BUEN GOBIERNO

La facultad trabaja en la actualización de normas y reglamentos para hacer más eficientes los procesos administrativos y mejorar los controles internos. Se implementó la Agenda Anual 2016 con las estrategias contenidas en el Plan de Desarrollo (PLADE) 2014-2023.

Además, el cuerpo directivo informó al personal docente de los avances tecnológicos en el proceso de inscripción y captura de calificaciones en línea para el semestre enero-junio 2017, asimismo, continuó apoyándose a los maestros con el control de acceso a las aulas para el buen resguardo de los bienes de la institución. Se propuso un nuevo organigrama, que fue difundido entre los miembros de la planta académica.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Se amplió la oferta educativa en la maestría y los cursos de arte y cultura tuvieron un repunte en su demanda, gracias al interés de las autoridades

universitarias por brindar una formación integral que permita el desarrollo de habilidades.

La matrícula de licenciatura incrementó de 3,888 alumnos en el ciclo escolar 2015-2016 a 4,166 en 2016-2017, y la de posgrado pasó de 192 a 226. La demanda continúa en aumento gracias a la calidad de los programas académicos y, sobre todo, al prestigio de la institución.

Cabe señalar que los alumnos son la razón de ser de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA), y de la UASLP, por lo que en 2016 se atendió a 1,480 aspirantes a ingresar en los programas de licenciatura; 899 fueron admitidos.

Se modificó el número de semestres en tres PEL, pasando de 10 a nueve. En 2016, las licenciaturas en Agronegocios, Mercadotecnia Estratégica y Administración y Políticas Públicas se adaptaron al Modelo Universitario de Formación Integral (MUFI), considerándose cinco actividades complementarias — cada una con valor curricular y en créditos— para cumplir las ocho dimensiones del MUFI. Las licenciaturas en Administración y Contaduría Pública están integradas desde 2015 a dicho modelo.

El programa del DUI es obligatorio a partir del segundo semestre, con calificación numérica y valor en créditos, ya que se incluyen temas de internacionalización con materias en inglés a partir del octavo semestre.

El servicio social y la práctica profesional se incluyen en el nuevo modelo curricular 2016 con valor en créditos y se considera la vinculación empresarial con estancias estudiantiles y asesorías docente-empresa.

En este periodo se realizaron 10 reuniones para innovación curricular y la Licenciatura en Administración Pública cambió de nombre a Licenciatura en Administración y Políticas Públicas, atendiendo la evolución y necesidades actuales de los empleadores y la sociedad.

Tres de los programas de la facultad están acreditados, por lo que la FCA cumple las recomendaciones del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (Caceca) y la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (Acceciso).

Se realizaron exámenes departamentales de matemáticas y contabilidad, en los que se obtuvieron resultados positivos y los planes de estudio fueron reestructurados.

Tres PEL participaron en la evaluación del Ceneval; dos de ellos obtuvieron el estándar 2 y están incorporados en el Padrón de Alto Rendimiento. La Licenciatura en Administración ha mantenido ese estándar por cinco años y la Licenciatura en Contaduría Pública por seis años.

Seiscientos sesenta y un alumnos presentaron el EGEL-Ceneval: 328 obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio, 68 Sobresaliente y tres de Excelencia. Las licenciaturas de Contador Público y de Administración se encuentran en el nivel 2 del IDAP, al refrendar dicho desempeño por sexto y quinto año consecutivo, respectivamente, pues más de 60% de los sustentantes obtuvieron TDS o TDSS.

En lo que se refiere a acompañamiento estudiantil, la facultad entregó 850 Guías de Inducción a igual número de alumnos, a quienes les impartió un taller e incorporó al Seguro Facultativo. Además, se

brindan asesorías de regularización de matemáticas y contabilidad. La FCA cuenta con el Departamento Psicológico y atiende a los alumnos que requieran ayuda y organiza días de la salud para aconsejar a los alumnos y crear conciencia sobre el autocuidado.

En el ciclo 2016-2017, fueron atendidos 789 alumnos en el Programa de Acción Tutorial, con la colaboración de 29 profesores de tiempo completo.

En cuanto a la formación académica de los profesores de tiempo completo, 22 cuentan con doctorado, 13 con maestría, seis con licenciatura y 28 con perfil Prodep. Cuatro docentes son Candidatos al Sistema Nacional de Investigadores y cinco están adscritos con el nivel I.

Como parte de la innovación curricular y actualización contante se actualizaron los programas académicos de las licenciaturas en Agronegocios, Mercadotecnia Estratégica y Administración y Políticas Públicas. Además se impartieron nueve cursos, 12 talleres y tres capacitaciones para el uso de plataformas.

Para impulsar la investigación y la generación del conocimiento, la Facultad de Contaduría y Administración cuenta con tres cuerpos académicos en Formación, uno en Consolidación y otro Consolidado.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Cada año se habilita el Módulo del SAT, en el que se brinda asesoría, resuelven dudas y apoya al público en general sobre la declaración anual que deben presentar las personas físicas y morales ante el Sistema de Administración Tributaria. Además, se brindó educación continua en el Centro de Desarrollo Empresarial (CDE). En total se atendieron 3,700 personas.

La FCA es una institución consolidada y reconocida en los ámbitos nacional e internacional, como lo demuestran los premios y reconocimiento obtenidos durante este periodo:

- Doctora Guadalupe Briano Turrent, obtuvo el XXXII Premio de Investigación Financiera IMEF-EY 2016 y el Premio Adalberto Viesca Sada a la Mejor Publicación, otorgado por la Universidad de Monterrey.
- Licenciado Armando Santa María Torres, ganó el Premio Estatal de la Juventud 2016 de Gobierno del Estado de San Luis Potosí, en la categoría Compromiso Social.

ER6. VINCULACIÓN

Firmó cinco convenios de colaboración institucional, uno de cooperación académica, otro de cooperación científica y tecnológica, otro de movilidad académica y uno más de movilidad estudiantil.

Los acuerdos signados son de colaboración mutua entre la Universidad de Ciencias Sociales de Polonia, Universidad Autónoma de Zacatecas, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Interapas, Gobierno del Estado de San Luis Potosí, entre otros.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización es uno de los temas que más le interesa impulsar a las autoridades universitarias, para generar una universidad mundial arraigada en lo local, por lo que hubo mayor oportunidad de realizar movilidad internacional respecto a años anteriores: 42 estudiantes cursaron estudios en el extranjero y tres en instituciones del interior de la República Mexicana.

En lo que se refiere a los catedráticos, continúan su participación en trabajos en otras universidades, tanto nacional como internacionalmente; para ello, un profesor participó en movilidad nacional y dos en internacional.

La doble titulación es una herramienta que permite preparar a los estudiantes para competir en un mundo globalizado. En este programa participan cinco estudiantes de la Licenciatura en Administración, seis de la Licenciatura en Contaduría Pública y dos de la Licenciatura en Administración y Políticas Públicas.

El personal trabaja arduamente para comunicar a los alumnos la importancia del programa y las oportunidades laborales y de educación continua que obtienen al participar en él.

La FCA cuenta con convenios de colaboración y movilidad académica mundial, lo que la vuelve accesible para otras instituciones nacionales e internacionales por la calidad de sus programas. Este año se recibió a cuatro estudiantes de México y el extranjero.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

En este periodo se publicaron 19 artículos en revistas arbitradas o indizadas y se redactaron 11 tesis de posgrado, dos de doctorado, tres libros, 14 capítulos de libros y seis memorias. Además, varios artículos se encuentran en proceso de dictaminación para ser publicados en revistas arbitradas.

Conclusiones.

Los avances que esta entidad académica tuvo en el último año, han sido significativos, como lo reflejan los ajustes curriculares realizados para brindar una

mayor pertinencia a los egresados, garantizando una educación de calidad.

Las competencias y habilidades que se enseñan en las aulas, han sido adaptadas a los cambios de la sociedad para permitir a los estudiantes universitarios incorporarse a los diversos sectores económicos con las mejores habilidades profesionales para ser agentes de cambio.

Se seguirá trabajando en la vinculación de la facultad con otras instituciones, que permitan el intercambio académico y estudiantil, lo que redundará en proyectos de investigación conjuntos (nacionales e internacionales) y la movilidad de los jóvenes, brindándoles las herramientas necesarias para competir en este mundo globalizado.

Facultad de Derecho Abogado Ponciano Arriaga Leija

Comprometida con el cumplimiento del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013-2023, la Facultad de Derecho Abogado Ponciano Arriaga Leija trabaja en lograr los estándares de calidad establecidos. Como prueba de lo anterior nuestra entidad fue reconocida con el Premio Universitario a la Investigación Socio-Humanística, Científica y Tecnológica 2016, además de los reconocimientos que recibieron profesores y alumnos dentro de este periodo.

En el marco conmemorativo del 190 aniversario en de la impartición de la primera Cátedra Prima de Leyes, en San Luis Potosí, se impuso el lema *190 años de formación jurídica en San Luis Potosí*, también se llevó a cabo la conferencia magistral impartida por el director del Centro de Estudios Jurídicos Carbonell, A.C., doctor Miguel Carbonell, en la que destacó la importancia de formación de profesionales egresados especializados para enfrentar los retos actuales.

ER1. BUEN GOBIERNO

La facultad trabaja en el fortalecimiento del programa educativo Licenciado en Derecho, por lo que iniciaron los trabajos de autoevaluación con el fin de renovar el reconocimiento que en el año 2012 le otorgó el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, A.C. (Confede). Asimismo, inició formalmente el proceso de reacreditación y la consolidación de la Licenciatura en Criminología.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Comprometidos con la evaluación de vigencia y pertinencia de los planes y programas de estudio en el

marco de incorporación plena del Modelo Educativo, los profesores se capacitaron para planear y diseñar estrategias que posibiliten la dirección eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el apoyo de tecnologías en el semestre agosto-diciembre 2016, dos profesores de la Licenciatura en Criminología comenzaron a trabajar con su grupo de alumnos en la Plataforma Tzaloa, como herramienta didáctica, lo que permitió la diversificación de ambientes de aprendizaje y la evaluación continua y colegiada en pro del cumplimiento de nuestro compromiso institucional: alcanzar cada día estándares más altos de calidad.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Se formó la única generación de la Maestría en Estudios de la Democracia y Procesos Electorales del Posgrado Multidisciplinario en coordinación con la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, resultado del convenio celebrado con el Consejo Estatal Electoral y la Participación Ciudadana de San Luis Potosí, aprobada por el Consejo Directivo Universitario en septiembre de 2016.

Las licenciaturas registraron 1,314 aspirantes y se admitieron 430 alumnos; por su parte el posgrado registró 216 aspirantes y se admitieron sólo a 159 alumnos. La población estudiantil de licenciatura es de 1,888 estudiantes y de posgrado son 205.

Las academias trabajaron en la revisión y reestructuración de los programas de las asignaturas de Derecho Civil, Derecho de la Empresa y los Negocios, Garantías Constitucionales, Medios de Solución de Conflictos, Medicina Legal y Derecho Penal I, de acuer-

do con las nuevas reformas y temas jurídicos actuales; estas dos últimas se adecuaron para ambas carreras.

En 2012 la Maestría en Derechos Humanos ingresó al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), con la designación Programa de Nueva Creación, y en agosto de 2016 se realizó la entrevista con los evaluadores para la renovación del reconocimiento, en octubre se dio a conocer el resultado y se obtuvo al cambio a Programa Consolidado.

En el Examen General de Egreso de la Licenciatura en Derecho, EGEL-D aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C., se obtuvieron mejores resultados con Testimonios de Desempeño Sobresaliente, de este modo se incrementó el número de candidatas para recibir el Premio de Excelencia Ceneval.

La Maestría en Derechos Humanos logró la designación de Programa Consolidado, lo que significa que en cuatro años elevó su nivel de 1 a 3, según el PNPC del Conacyt. Con el fin de mejorar, ampliar y lograr una mayor integración, dentro de la Semana de Inducción, en coordinación con el Departamento de Orientación Educativa, incluyó el taller Comunicación familiar, cómo mejorar nuestra relación, dirigido a los padres de familia a quienes despertó un gran interés y se obtuvo una buena respuesta.

El acompañamiento académico se ejecutó al otorgar tutoría a 268 alumnos con atención personalizada y 447 en tutoría grupal, por parte de 13 profesores de tiempo completo. La integración de tutorados se incrementó para hacer más eficiente la terminación de sus estudios.

Comprometidos en contribuir a disminuir la deserción de los estudiantes por motivos económicos, esta facultad brindó estímulos a los alumnos que obtuvieron promedios superiores a 8.0, al otorgarles becas de inscripción, lo que permitió que 215 alumnos fueran beneficiados, más que en 2015. En el ciclo 2015-2016, 12 alumnos obtuvieron un promedio general de 9.9 y 10 en la Licenciatura en Derecho; así como de 9.4 de la primera generación de la Licenciatura en Criminología, quienes recibieron, por parte de Rectoría, el total de su inscripción, motivando a sus compañeros a mejorar su desempeño educativo cada semestre.

De la generación 2016-2017 cinco de los 317 alumnos que egresaron destacaron por su promedio superior (9.0) en nueve de los 10 semestres de la carrera de Licenciado en Derecho. El total de titulados fue de 239 y los alumnos de excelencia que aún están cursando la licenciatura son 342.

La planta académica está conformada por 166 profesores asignatura, 24 profesores de tiempo completo (PTC) y tres con nombramiento de medio tiempo.

Se evaluó el desempeño académico a través de la comisión conformada por 17 profesores de tiempo completo y uno de asignatura, así se logró la obtención del estímulo por actividades de 16 profesores de nuestra facultad. Se integraron como Candidatos al Sistema Nacional de Investigadores los doctores Violeta Mendezcarlo y Guillermo Luévano Bustamante.

Por convocatoria ingresaron este 2017 a la Licenciatura en Criminología como PTC las doctoras Xóchitl Guadalupe Rangel Romero y Elia Edith Argüelles Barrientos.

A través del trabajo de nuestros investigadores, este 2016 se logró la integración del cuerpo académico Estado Constitucional y Derechos Emergentes, conformado por los doctores Martín Beltrán Saucedo, Violeta Mendezcarlo Silva y María Elizabeth López Ledesma, mismo que está calificado como en Formación ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La doctora Urenda Queletzá Navarro Sánchez desarrolló el proyecto "Violencia escolar" dentro del marco del convenio celebrado con el Ayuntamiento de la capital de San Luis Potosí, apoyado con el subsidio SUBSEMUN, en las Secundarias técnicas 14 y 86, los resultados fueron favorables. Se colaboró con la Empresa Tiger Drylac México, S.A. de C.V. al suscribir el convenio para análisis, diagnóstico y recomendaciones que dio como resultado la presentación del Plan de Compensación Competitivo para sus empleados en atención a las condiciones actuales del mercado automotriz y su alcance económico a futuro.

Atendiendo nuestra responsabilidad con la sociedad, se promovió la atención de mecanismos alternativos de solución de controversias que ofrece el Centro Académico de Justicia Alternativa, así como la Clínica de Litigio Estratégico en Derechos Humanos que brinda la defensa particular a personas o grupos vulnerables, el resultado logró que se incrementaran los servicios ofrecidos; además de las asesorías y representaciones del Despacho Jurídico Gratuito en colaboración con la Procuraduría y Tribunal Agrarios.

Se organizó el Primer Seminario de Criminología y Ciencias Forenses, cuyo objetivo fue proporcionar

conocimientos, habilidades y posibilidad de desarrollo de actitudes pertinentes para que los estudiantes valoren la importancia de la actualización a través de los servicios de educación continua en su formación. Se ofertó como un elemento académico para el Área de Desarrollo Integral del estudiante de la Licenciatura en Criminología, a la par que se abrió un espacio al público interesado, la asistencia fue de 247 participantes.

En el marco de la celebración los 100 años de la Constitución de 1917, se realizó la XVIII Semana de Derecho Ponciano Arriaga, en la que se organizaron actividades académicas, deportivas y culturales. También se realizó el primer concurso de disfraces de catrinas para fomentar las tradiciones mexicanas y la creatividad del alumnado al diseñar el maquillaje y vestuario.

Los torneos deportivos realizados fueron los siguientes: interno de básquetbol, voleibol, ping-pong, fútbol rápido y cuadrangular de fútbol soccer. En las actividades participaron profesores, alumnos y personal administrativo.

Dentro de las actividades de la XXIII Semana de Ciencia y Tecnología, en colaboración con la Escuela Primaria Profesor Rafael Ramírez se llevó a cabo la práctica de alumnos de la Licenciatura en Criminología denominada "Criminología proactiva: Prevención social de la violencia práctica empírica en núcleos de educación primaria en el estado de San Luis Potosí" con buena participación.

Los premios y reconocimientos académicos, de investigación o administrativos otorgados a estudiantes, profesores, investigadores o directivos de la entidad académica que se obtuvieron se mencionan a continuación:

- Facultad de Derecho Abogado Ponciano Arriaga Leija, Reconocimiento Universitario a la Investigación Socio Humanística, Científica y Tecnológica, Unidad de Investigación, UASLP.
- Luévano Bustamante Guillermo, Premio Universitario Investigador Joven, Socio-Humanística.
- López Ledezma María Elizabeth, Premio Extraordinario de Doctorado 2016, Tesis de Doctorado, Universidad Carlos III de Madrid.
- Rosillo Martínez Alejandro, Mención Honorífica de Derechos Humanos, Estatal, Comisión Estatal de Derechos Humanos.
- Luévano Bustamante Guillermo, Candidato a Investigador Nacional, Docencia, Colegio de Abogados de SLP.
- López Díaz de León Fernando, Medalla al Mérito Docente, Colegio de Abogados de SLP.
- Torres Zulaica María Fernanda, Sanjuanero Delgado Edgar Uriel, Flores Aragón Roberto de Jesús, Del Río Martínez Andrés, Primer lugar II Concurso de Destrezas en Litigación Oral en el Nuevo Sistema Penal Acusatorio Adversarial, Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla, Universidad Leonardo Da Vinci, Tecnológico de Monterrey.
- Recibieron 13 egresados el Reconocimiento Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL 2014-2015 por parte de la UASLP el 31 de enero de 2017.

ER6. VINCULACIÓN

La Facultad de Derecho firmó convenios de colaboración académica con las siguientes instituciones: Universidad de Talca, Chile, durante la Primera Semana Cooperación

Horizontal Chile-San Luis Potosí, México; Bluefields Indian & Caribbean University, para la colaboración de cuerpos académicos sobre derecho ambiental, derechos humanos, indígenas, sistemas constitucionales de América Latina y políticas públicas; Universidad del Estado de Texas para la planeación y desarrollo de proyectos académicos e impulso de movilidad estudiantil, sobre todo al entendimiento multicultural a través de las actividades educativas e investigación.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Gracias a las colaboraciones de movilidad, se incrementó el número de alumnos visitantes de las universidades de Colombia y España; así como de nuestros alumnos en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional con destinos a instituciones de Francia, España, Chile, Argentina y por vez primera a Alemania. En el ámbito nacional los destinos elegidos fueron: Universidad Iberoamericana, Universidad Nacional Autónoma de México, Guadalajara, Yucatán y al Tecnológico de Monterrey campus Occidente.

Con el fin de consolidar la integración de nuestros cuerpos académicos en redes de investigación, así como abrir espacios para la movilidad estudiantil con universidades del extranjero algunos PTC realizaron estancias de investigación en la Universidad do Extremo Sul Catarinense (UNESC) en Santa Catarina, Brasil, Universidad Nacional de la Plata, Argentina; en las universidades de Salamanca, Murcia y Sevilla en España, en un ejercicio que tiende a fortalecer la internacionalización de nuestros programas educativos.

Para estar a la vanguardia en la formación jurídica, se participó en el Congreso de Enseñanza Jurídica del

Centro de Estudios sobre la Enseñanza y Aprendizaje del Derecho, 2016, donde los catedráticos compartieron experiencias con 172 profesores e investigadores de escuelas de derecho, de 19 entidades federativas de México. También asistieron a congresos nacionales, internacionales, cursos, foros, coloquios, paneles, diplomados, talleres y evaluaciones académicas en temas vinculados con la defensa de los derechos humanos, historia del constitucionalismo mexicano, políticas públicas para la erradicación de la violencia de género, responsabilidad médica, procesos de inclusión en las universidades, impulso a la seguridad ciudadana, espacios virtuales de aprendizaje y colaboración, movimientos sociales, industria maquiladora automotriz, justicia victimal e impacto ambiental.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Este año se integró el cuerpo académico Estado Constitucional y Derechos Emergentes, que está en grado de Formación con énfasis en Derecho ambiental.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

El trabajo de investigación de los PTC ha destacado por la publicación de artículos, libros y colaboraciones:

Libros:

- Agustín Gutiérrez Chiñas, *Planeación diaria de clase, guía para el docente*, (2ª edición) Editorial Trillas.
- Paola de la Rosa Rodríguez, *La prueba ilícita en el sistema acusatorio en México, qué implica su exclusión*. Editorial Porrúa.
- Alejandro Rosillo Martínez, Guillermo Luévano Bustamante, Urenda Queletzá Navarro Sánchez,

La Constitución en perspectiva, CENEJUS- Congreso del Estado y la UASLP.

- Juan Mario Solís Delgadillo, Salvador Martí Puig y Francisco Sánchez López, *Curso de ciencia política*, Senado de la República-UASLP-USAL.
- Juan Mario Solís Delgadillo y Sarah Patricia Cerna Villagra. *Treinta años de elecciones en San Luis Potosí: pasado y presente del sistema de partidos* (1985-2015 Instituto Electoral del Estado de San Luis Potosí).

Conclusiones.

Sin duda alguna, todas las acciones y estrategias que conduzcan a las metas trazadas en los planes institucionales deberán fortalecerse por medio de la actualización, profesionalización y trabajo colegiado, procurando siempre generar las condiciones para la mayor habilitación de la planta docente, personal administrativo y de servicios.

La Facultad de Derecho Ponciano Arriaga Leija refrenda su compromiso institucional hacia los estudiantes y la sociedad en general, para ser cada día más eficiente y capaz de ofrecer un servicio educativo de formación integral e intelectual de calidad, con un enfoque global que responda a la demanda que hoy en día enfrenta el campo laboral, social, económico y político de nuestro país.

Cada estudiante traza un proyecto de vida y la facultad constituye el medio adecuado, como un impulso para seguir identificando las áreas de oportunidad, de este modo se refuerza, amplía y diversifica la oferta educativa e infraestructura. Una de nuestras metas es obtener la reacreditación y acreditación

internacional del programa de la Licenciatura en Derecho y la consolidación de la Licenciatura en Criminología. Asimismo gestionar los apoyos necesarios a través de la obtención de recursos extraordinarios obtenidos de la oferta de educación continua.

Facultad de Economía

La Facultad de Economía fue creada el 7 de abril de 1960, su visión es ser plenamente reconocida como una entidad académica dinámica en la generación y aplicación del conocimiento, de la más alta calidad, vinculada de manera sólida con su entorno; como polo de referencia local, regional, nacional e internacional, para lo cual es pertinente un proceso de mejora constante, en congruencia con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) y su Plan de Desarrollo (PLADE) para los próximos años.

La facultad cumple su papel de actor de cambio a través de la formación de profesionistas y personas socialmente responsables, de acuerdo con el compromiso adquirido por toda la comunidad universitaria, a través de la implementación de instrumentos de evaluación y planeación, con los que busca crecer y mejorar en todos los aspectos necesarios, buscando siempre impactar positivamente en el alumnado, profesorado y en la sociedad.

ER1. BUEN GOBIERNO

La Comisión de Planeación de la Facultad participó en los talleres de elaboración del Plan de Desarrollo, así como en la formulación de los planes de acción. Estos documentos son los ejes rectores de las estrategias y acciones que se implementarán para el desarrollo de las actividades de la entidad en los próximos 10 años.

Además, la Facultad de Economía se ha sumado a los trabajos realizados por el Observatorio Universitario de Equidad de Género; así como en actividades de difusión mediante conferencias con la comunidad estudiantil.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

La modernización institucional se llevó a cabo a través de la gestión de la calidad, participando en la certificación de los procesos de Control Escolar y Servicio Social. La estructura organizacional de la facultad se fortaleció en temas de planeación institucional. Se promovió la práctica de uso del inglés en algunas de las materias del programa curricular. Asimismo, se consolidó la innovación educativa a través de la mejora de la infraestructura con la primera etapa del Laboratorio Bursátil.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Este rubro ha sido atendido mediante las siguientes acciones:

1. Actualización y seguimiento de la calidad de la oferta educativa en licenciatura a través de la revisión de sus programas, incluidos en las agendas de trabajo que en forma transversal permiten observar resultados de su visión en el mediano plazo.
2. Atención a la oferta educativa requerida por el entorno a través del desarrollo de un programa de posgrado de calidad, incorporado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).
3. El programa de la Maestría en Economía Matemática continuó con su proceso de consolidación, el cual se plantea la pertinencia de crear un doctorado.
4. Fortalecimiento del Cuerpo Académico de Análisis Microeconómico a través de apoyos al desarrollo de actividades de investigación.

La Facultad de Economía mantiene su oferta educativa en las carreras de Licenciado en Economía y Licenciado en Comercio y Negocios Internacionales, así como en la Maestría en Economía Matemática. No obstante, debido a sus restricciones de espacio, la Facultad mantiene su oferta educativa con el mismo número de programas, cuyo comportamiento en los últimos cuatro años se ha mantenido con variaciones mínimas. Aproximadamente se admiten 80 estudiantes por programa educativo dando un total de 160 estudiantes. En total cuenta con 800 estudiantes para ambas carreras, de los cuales, 443 son mujeres y 357 varones. En posgrado en total 11 estudiantes, 3 mujeres y 8 varones.

Sus dos PE de licenciatura están evaluados con el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y cuentan con la acreditación (2014) por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (Conace); en este periodo se iniciaron la revisión de ambos programas de estudio, que deberán ser la respuesta a las necesidades del mercado laboral con la pertinencia y rigor académico requeridos.

La Maestría en Economía Matemática integrada al Padrón Nacional de Posgrados del Conacyt, fue evaluado por los comités de PNPC manteniendo su categoría y para fortalecer aún más el programa, se llevaron a cabo adecuaciones pertinentes actualizado contenidos que impactan favorablemente en la formación de los estudiantes en congruencia con el perfil de egreso. De manera complementaria, la facultad tiene para este año un avance importante en su revisión curricular de los dos programas

de licenciatura, se espera que para el ciclo escolar 2017-2018 puedan iniciar su operación.

Otro logro obtenido en este año, fue la incorporación del proceso de Servicio Social en los estándares de calidad de la institución. Proceso asesorado por el personal del Sistema Integral de Calidad (Sical) de esta universidad. Para la Facultad, el Servicio Social es una gran oportunidad para que los estudiantes potencialicen sus competencias y tengan un acercamiento con alguna organización donde puedan complementar su proceso educativo y formación integral como individuo inmerso en una sociedad.

En cuanto a la planta académica está formada por 24 Profesores de Tiempo Completo —12 con grado preferente de Doctorado, 10 con maestría y 2 con licenciatura—, 32 son asignatura, 1 medio tiempo y 3 Técnicos Académicos. Los(as) docentes están en continua habilitación y se refleja en la obtención de grados académicos y permanente formación didáctica y disciplinar a través de la participación en cursos, talleres, diplomados. El número de profesores en el SNI ha mejorado como resultado de las estrategias de mediano plazo que implementó la facultad para el fortalecimiento de su planta de docente y de investigación. Para este año, se tienen 8 PTC que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

La investigación es un eje fundamental para consolidar los programas educativos, además de generar pertinencia a los Cuerpos Académicos, por medio de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. Para la Facultad de Economía, el cuerpo académico de Análisis Microeconómico está reconocido como Consolidado.

En cuanto a colaboraciones en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, se registró la participación de 678 estudiantes y 13 profesores, la cantidad de escolares fue 1.7% mayor que en el periodo anterior y de académicos fue de 44.4%. Para el Verano de la Ciencia Región Centro, solo atendieron a la convocatoria un profesor investigador y un estudiante. En el Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado, se inscribieron 3 alumnos y un PTC.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Facultad de Economía desarrolló ocho proyectos de asistencia y asesoría a empresas privadas y dependencias del sector público, en el ciclo 2015-2016 fueron tres, lo que representa para el periodo actual un incremento de 166%. Ello da cuenta de la vinculación de la Facultad con los diferentes sectores empresarial, gubernamental y social a través de la organización y puesta en marcha de 18 cursos, talleres y seminarios con 355 participantes (1.4% más que en el periodo anterior) y un congreso al que asistieron 50 personas.

La Facultad de Economía colaboró en el proyecto Arráigate Joven, del que se beneficiaron 23 personas y fue realizado como respuesta a la convocatoria pública de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa) en el cual participaron tres facultades y la Coordinación Académica Región Altiplano. El objetivo del programa fue fortalecer el arraigo de los jóvenes en sus territorios.

Cabe destacar, que el doctor Leobardo Pedro Plata Pérez obtuvo el Premio Nacional y Universitario a

la Investigación 2016, en la categoría de Investigador Consolidado, modalidad socio-humanística.

ER6. VINCULACIÓN

Para impulsar la vinculación de la Facultad, se firmaron dos convenios de colaboración institucional, uno de cooperación académica y dos de cooperación científica y tecnológica. Además, se cuenta con la participación de profesores y alumnos en proyectos de colaboración con instancias gubernamentales. La Facultad participa en el Programa Agenda para el Desarrollo, proyecto de colaboración entre la UASLP y el Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (INAFED) del Gobierno Federal y la Coordinación Estatal para el Fortalecimiento Institucional de los Municipios (CEFIM) de Gobierno del Estado, apoyando a estos organismos en la realización de evaluaciones de los trabajos realizados por algunos municipios del estado.

Otros proyectos de vinculación se llevaron a cabo a través diversos servicios profesionales con el INTERAPAS, en los cuales se aporta el conocimiento en elementos puntuales del organismo operador, se realizaron proyectos con empresas privadas y dependencias públicas tanto estatales como federales.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

En los trabajos realizados por los profesores de tiempo completo (PTC), integrantes de los cuerpos académicos (CA), se integraron profesores de instituciones internacionales en el desarrollo de seminarios, y su colaboración activa en cursos de formación para los estudiantes, situación que impacta de manera favorable en la formación de redes de colaboración.

Actualmente los investigadores del CA de Análisis Microeconómico participan activamente en redes nacionales e internacionales de investigación en las áreas de su interés, como la Asociación Latinoamericana de Teoría Económica (ALTE), además relación de colaboración con la UNAM, UAM, Universidad de Sienna en Italia, Universidad Nacional de San Luis en Argentina, y la Universidad Nacional del Sur en Bahía Blanca, Argentina; en el área de Comercio y Negocios Internacionales, se participa en la Red Académica de Comercio y Negocios Internacionales (RACNI) y la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI), redes de trabajo que han tenido como resultado la realización de congresos, publicaciones y formalización de convenios de colaboración entre la universidad y otras instituciones.

Tres alumnos participaron en movilidad nacional y 31 en internacional. La facultad ha apoyado en forma complementaria cubriendo el costo de los boletos de avión. Un profesor participó en movilidad nacional y otro en internacional. Trece estudiantes recibieron becas mixtas Conacyt. Es importante mencionar que por tratarse de una oferta del PNPC, la maestría tiene acceso a estas becas.

La carrera que participa en doble titulación es Comercio y Negocios Internacionales. El mecanismo es que una vez que el alumno desee esta opción, por parte de la City University of Seattle le revalidan las materias cursadas en la UASLP y posteriormente deberá tomar de manera presencial o en línea 9 materias de las obligatorias por parte de la universidad receptora. Ya cursadas y aprobadas puede acceder a solicitar ser titulado por la universidad

con quien se tiene convenio. Lo anterior le permite obtener de la City University of Seattle el Bachelor in Business Administration.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Una de las prioridades de la formación integral del estudiante es la concientización con el medio ambiente. La Facultad de Economía, dentro de sus planes de estudio, desde hace más de una década incorporó la asignatura de Economía del Medio Ambiente, donde desde una perspectiva científica y metodológica, los estudiantes pueden desarrollar diversos análisis y proyectos de investigación desde una visión económica. Esta asignatura es aplicada y se imparte en los últimos semestres de ambas licenciaturas. Por otro lado, se han desarrollado actividades en conjunto con los programas institucionales en fomento al cuidado del medio ambiente; concretamente se desarrolló un pequeño huerto familiar el cual a su vez cumple con las funciones de techo verde.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

La generación de productos de investigación cada vez es una fortaleza de nuestra entidad académica. Para este ciclo, se publicaron 17 artículos en revistas arbitradas o indizadas, cinco en revistas no arbitradas, dos libros y seis capítulos de libros. Los temas desarrollados están relacionados con temas especializados de microeconomía (game theory, economía institucional, poverty traps) macroeconomía (desarrollo económico, topologías), Economía matemática, Sector Automotriz, Inclusión financiera, entre otros.

Conclusiones.

El año 2016-2017, hubo avances significativos en cuanto al fortalecimiento de la planta académica así como a la investigación generada en su mayoría por los integrantes del CA de Análisis Microeconómico y por otros investigadores no asociados a este CA. Se tiene el fuerte compromiso de actualizar los programas curriculares de ambas licenciaturas con base en las recomendaciones de los pares pertenecientes a los órganos acreditadores del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (Conace). Asimismo, se continuará ofreciendo cursos de actualización pedagógica y disciplinar para la comunidad de la Facultad así como para el público en general. Además seguir contribuyendo en el fortalecimiento de nuestro estado a través de la vinculación y elaboración de proyectos y fomentar la movilidad estudiantil y académica de nuestros alumnos y profesores para fortalecer los procesos de formación científica disciplinar y de investigación. Todo ello, con base en el Plan de Trabajo 2016-2020 y Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2013-2023).

Facultad de Enfermería y Nutrición

Desde el año 2014 la Facultad de Enfermería y Nutrición (FEN), ha sistematizado sus estrategias, metas y acciones, considerando como eje rector, el Plan Institucional de Desarrollo 2014-2023. Por ello todas las acciones llevadas a cabo durante este año, estuvieron enmarcadas en la agenda anual correspondiente, la cual como es sabido, está integrada por 17 programas institucionales que atienden los desafíos áreas de oportunidad y apuntalan las fortalezas con el propósito de mantenerlas y/o mejorarlas.

ER1. BUEN GOBIERNO

Con relación al buen gobierno se realizaron múltiples acciones que buscaron promover la gobernabilidad socialmente responsable de la entidad, destacan la actualización del reglamento interno de la facultad, los lineamientos generales y el manual de organización, aprobados por el Consejo Técnico Consultivo; es importante señalar que estos documentos normativos se realizaron con la incorporación del Código de Ética de la UASLP y con perspectiva de género.

La incorporación de la equidad de género ha trascendido el ámbito de la normativa, ya que se considera sustento de los procesos de toma de decisión de la Comisión de Planeación. La seguridad universitaria también ha sido primordial para la entidad durante este año, por lo que se mantuvo estrecha comunicación y coordinación con el Departamento de Seguridad y Resguardo de la UASLP para garantizar el bienestar de la comunidad dentro y en la periferia del campus, con énfasis en el reforzamiento de la campaña En la Uni Todos nos Cuidamos, se flexibilizaron los horarios de mayor riesgo para el traslado a los

campos clínicos, se brindaron conferencias para prevenir delitos cibernéticos entre los integrantes de la Dependencia de Educación Superior (DES) y se incrementó el número de cámaras de seguridad. Todas las actividades realizadas por la facultad se planearon y evaluaron de manera colegiada por la Comisión de Planeación y Evaluación de la FEN, los comités de posgrado, las comisiones de desarrollo curricular, las academias y los cuerpos académicos.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Este año la FEN incorporó mecanismos en la búsqueda de la actualización y mejoramiento de la infraestructura y sus condiciones de seguridad, para ello diseñó e implementó los programas de mantenimiento y modernización de los laboratorios de enseñanza (biomédicos y propedéutico), asimismo, en el de cómputo y en la Unidad de Cuidados Integrales e Investigación en Salud (UCIIS) se reemplazó equipo obsoleto.

Otra modernización importante fue la que se realizó en la sala de Consejo con equipamiento completo que incluye: mesa funcional de trabajo con dispositivos de conexión, sillas ergonómicas y una aplicación llamada EZCast Pro que interactúa con una pantalla simultánea con resolución 4K de 65 pulgadas, que favorecen el trabajo colegiado; en la Unidad de Posgrado, en la sala de usos múltiples se hizo renovación de 30 sillas y cambio de los escudos institucionales, al igual que en el auditorio y sala de exámenes profesionales.

Otro aspecto relevante es el impulso a la utilización de las tecnologías de la información para el

desarrollo de las funciones sustantivas de la entidad, con énfasis en la enseñanza y la investigación, mediante la difusión entre estudiantes y docentes de las bases de datos y otros recursos en línea de la Biblioteca Virtual Universitaria Creativa y del Centro de Información en Ciencias Biomédicas (CICBI), y el uso de la sala con 36 videoconferencias para promover la internacionalización durante los trámites de ingreso de aspirantes al posgrado, la implementación de los programas educativos de pregrado y posgrado y con la finalidad de fortalecer las redes de investigación con universidades en el ámbito internacional (de Colombia, Brasil y España), hecho que propició la comunicación con otras entidades en el país y el mundo.

En todo proceso de modernización, es importante el manejo de una segunda lengua, por ello en 2016, cinco docentes tomaron clase de inglés en el Departamento Universitario de Inglés (DUI) de la UASLP, con ello la entidad se prepara para ofertar asignaturas en inglés y/o incluir estrategias de enseñanza que involucren el uso de este idioma.

Otro aspecto que la facultad impulsa de manera importante, es el Programa del Desarrollo Integral del Estudiante (PDIE), que incluye varias líneas de acción, entre las que destacan: el Programa de Tutorías, que en 2016 atendió a 1,042 estudiantes mediante el apoyo de 34 tutores; el Programa de Asesoría de Pares Académicos, que brindó 1,665 asesorías individuales y/o grupales; se realizaron actividades de inducción con 250 estudiantes de nuevo ingreso y sus padres de familia, además de promoción de las carreras de la facultad, con lo que se difundió la oferta educativa del pregrado a 3,025 estudiantes de

nivel bachillerato que acudieron a las instalaciones de la facultad, fueron a la feria vocacional y se encontraban estudiando en las cinco escuelas visitadas para dicho fin; finalmente el Programa institucional de Promoción de la Salud, que además de otorgar servicio permanente a través del módulo, realizó ocho campañas durante todo el año, entre las que destacan: promoción a la salud, salud mental, salud sexual y reproductiva, detección oportuna de enfermedades con énfasis en cáncer de mama y cervicouterino y vacunación, el total de atenciones brindadas fue de 7,538.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

La oferta de licenciatura se mantiene. En el posgrado se ofertan tres programas: la Especialidad en Enfermería Clínica Avanzada, que tiene cinco áreas de énfasis: Cuidado Crítico, Cuidado Quirúrgico, Cuidado Pediátrico, Cuidado Gerontogerátrico y su nuevo énfasis Cuidado en Salud Mental y Psiquiatría, que se comporta como una nueva especialidad; cuenta también con la Maestría en Administración en Enfermería y Maestría en Salud Pública, con registro en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, Conacyt.

Se incrementaron los cursos de educación continua: se ofertaron 11, cinco más con respecto al año anterior, gracias a la difusión. También se llevó a cabo un curso de inglés para docentes de la facultad y 16 cursos de arte y cultura.

En las dos licenciaturas de la facultad se cuenta con una matrícula de 1040, su variación tiene un comportamiento regular; se planea intensificar la difusión de ambas carreras en escuelas preparatorias y en las ferias de salud programadas por el PDIE.

En posgrado hay incremento de la matrícula en especialidad (cuenta con 42 alumnos, 55.5% más que en el año anterior) por su nuevo énfasis, también favorece que se oferta anualmente. La maestría cuenta con 44 estudiantes y, en suma, los posgrados tienen una matrícula de 86, lo que representa un incremento de 32.3%.

Este año, hubo 887 aspirantes a estudiar las carreras de la facultad, de los que fueron admitidos 256.

En el posgrado hubo un incremento en la demanda de aspirantes: se contó con 112, 62.79% más que el año anterior, en el que fueron 60. De los 112, fueron admitidos 70. Este aumento posiblemente se deba a que los programas cuentan con registro en el PNPC y beca Conacyt; es importante que haya crecido la demanda, ya que permite elegir a los mejores candidatos.

La admisión se realiza mediante un proceso riguroso, algunos de los criterios para el ingreso son: 1) presentar el Exani III del Ceneval, 2) obtener una calificación aprobatoria en el curso propedéutico, 3) dominar el idioma inglés y, 4) disposición de tiempo completo para cursar el posgrado y hacer movilidad.

En la población estudiantil de licenciatura, la matrícula se mantiene en ambos ciclos y predominan las mujeres en ambas carreras: 562 mujeres y 153 hombres cursan la carrera de Enfermería y 261 mujeres y 64 hombres estudian la Licenciatura en Nutrición.

De los estudiantes de posgrado 65 son mujeres y 23 hombres, en este caso se ha notado un incremento de 130% con respecto al ciclo anterior, en los hombres que optan por un posgrado, sobre todo en la Maestría en Salud Pública, que es multidisciplinaria.

En la población estudiantil de licenciatura, la matrícula se mantiene en ambos ciclos y predominan las mujeres en ambas carreras: 562 mujeres y 153 hombres cursan la carrera de Enfermería y 261 mujeres y 64 hombres estudian la Licenciatura en Nutrición.

De los estudiantes de posgrado 65 son mujeres y 23 hombres, en este caso se ha notado un incremento de 130% con respecto al ciclo anterior, en los hombres que optan por un posgrado, sobre todo en la Maestría en Salud Pública, que es multidisciplinaria.

Nuestra población estudiantil, constituida por las licenciaturas en Enfermería y Nutrición tiene una eficiencia terminal favorable, atribuible al programa de apoyo a los estudiantes, Programa de Desarrollo Integral del Estudiante, donde se apoya con tutorías docentes, de pares académicos, orientación educativa, deporte, cultura y promoción a la salud. Asimismo, los estudiantes cuentan con apoyo de becas de un porcentaje para inscripción por parte de la facultad; que a su vez contribuye en la terminación eficiente de sus estudios.

La Licenciatura en Nutrición realizó su proceso de evaluación y reestructuración curricular en el 2015, posterior a un ejercicio de reflexión por parte de la Comisión de Desarrollo Curricular, docentes, estudiantes, empleadores, egresados y organismos externos; en este año se continúa el trabajo en la actualización de los programas analíticos del tercer y cuarto semestre.

Los objetivos primordiales del programa son formar licenciados en nutrición capaces de brindar atención a individuos sanos, en riesgo o enfermos, así como a grupos de los diferentes sectores de la

sociedad, administrar servicios y programas de alimentación y nutrición, proponer, innovar y mejorar la calidad nutrimental y sanitaria de productos alimenticios, integrar, generar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes basados en evidencia científica, en un marco ético, y de trabajo multi e interdisciplinario para responder con calidad y compromiso a las necesidades sociales presentes y futuras que permitan su desempeño en los campos profesionales básicos: nutrición clínica y poblacional, servicios de alimentos, ciencia de los alimentos y otros campos transversales como: investigación, educación, administración y consultoría, aplicando métodos, técnicas y tecnologías propias de la nutriología y ciencias afines.

De los programas de posgrado se reestructuró la Maestría en Administración en Enfermería, se modificó el nombre, se incluyeron dos materias con enfoque en la administración de los servicios de enfermería y de los recursos humanos y se incrementó una materia de residencia, con estos cambios se pretende que el alumno adquiera las competencias requeridas para administrar servicios de enfermería; en la especialidad, se actualizó el programa, se incrementaron 100 horas al eje de integración, en el cual se realiza la práctica clínica, además se incluyó el énfasis en Salud Mental y Psiquiatría, ambos programas fueron autorizados por el CDU. Las comisiones curriculares y comités de posgrado realizaron reuniones en academias para el seguimiento de la calidad de los programas y del Modelo Educativo de la UASLP.

El programa de la Licenciatura en Nutrición fue evaluado por Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (Concapren) y

recibió su certificado de acreditación por el periodo comprendido del 3 de diciembre de 2016 al 2 de diciembre de 2021; a partir de las recomendaciones, la Comisión de Desarrollo Curricular plantea su plan de mejora encaminado a fortalecer la capacitación permanente de los docentes, continuar con la aplicación de los programas de seguimiento de trayectoria escolar y el fortalecimiento de la investigación.

De los programas de posgrado, la Maestría en Administración en Enfermería fue evaluada por Conacyt.

En la Licenciatura en Enfermería se aplican los exámenes: ordinario, extraordinario y título, en aproximadamente 80% de las asignaturas disciplinares. Los resultados han sido favorables, ya que con ellos se facilita la homogenización de los contenidos revisados y se exige coordinación entre los docentes para presentar la bibliografía específica a utilizar, que si bien se encuentra en los programas, en algunas ocasiones no es posible cumplirla en todas las asignaturas.

Al egreso de los estudiantes, se tiene como requisito la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura EGEL-Ceneval para los programas de Enfermería y Nutrición; los resultados han sido satisfactorios debido a que se encuentran dentro del Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico nivel 1, lo que indica que más de 80% de los egresados obtienen Testimonio de Desempeño Satisfactorio y Testimonio de Desempeño Sobresaliente.

En esta ocasión 218 alumnos presentaron el EGEL-Ceneval, 152 de la Licenciatura en Enfermería y 66 de la de Nutrición. Obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio 70 estudiantes de Enfermería

y 56 de Nutrición, Sobresaliente, 72 de Enfermería y 10 de Nutrición y de Excelencia, siete de Enfermería y tres de Nutrición. Los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresaliente y de Excelencia en ambas licenciaturas incrementaron.

En ambas licenciaturas los resultados obtenidos en el EGEL-Ceneval fueron satisfactorios, con lo que se reafirmó la calidad de ambos programas, por lo que se encuentran en el Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico nivel 1 de Ceneval; para la Licenciatura en Enfermería se ha refrendado durante cinco años consecutivos y para Nutrición durante cuatro años.

Los programas de posgrado que se ofertan actualmente cuentan con registro en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad Conacyt, la Maestría en Salud Pública es un programa Consolidado, la Especialidad en Enfermería Clínica Avanzada y el Programa de Maestría en Administración en Enfermería están en Desarrollo; se está trabajando arduamente para cubrir todos los indicadores y obtener la categoría de Consolidado.

La facultad cumple con los criterios establecidos en el proceso de admisión de licenciatura, por lo que se mantiene la certificación ISO900:2008 y el estándar de calidad.

A todos los estudiantes de nuevo ingreso se les proporciona la guía de inducción universitaria: este año se entregaron 256 y se impartieron ocho talleres de inducción con el objetivo de que se incorporen al ambiente universitario. Además, la universidad facilita su afiliación al Seguro Facultativo, actualmente en la facultad se cuenta con una cobertura del 85%

y se continúa con la promoción para que incremente este porcentaje.

Este ciclo escolar 2016-2017 fueron incorporados 664 alumnos de Enfermería al Seguro Facultativo (47.5% más que en el año anterior) y 188 de Nutrición (25.3% más que el año anterior).

Desde el momento de su ingreso, los estudiantes de ambas licenciaturas tienen derechos y obligaciones, uno de sus derechos es ser atendidos en los diferentes programas internos o externos. Por lo que la Facultad de Enfermería y Nutrición cuenta con el Programa del Desarrollo Integral del Estudiante (PDIE), que oferta el servicio de orientación psicopedagógica a los estudiantes que lo demanden, además se brinda la atención de tutorías por docentes y asesoría de pares académicos. Se cuenta con el apoyo del Programa Institucional de Promoción para la salud (PIPS), en el cual se atienden con algún problema de salud que interfiera en sus actividades académicas, además de implementar acciones de promoción a la salud así como deporte y cultura.

En el programa de acción tutorial, se brinda acompañamiento con tutorías de profesor-estudiante. En el ciclo escolar 2016-2017 se atendieron 1,042 alumnos de licenciatura, 16.7% más que en el periodo pasado; también incrementó 14.3% el número de docentes de tiempo completo que participan en la acción tutorial, ahora son 32, además en este programa también colaboran algunos profesores de hora clase.

Cabe resaltar que como complemento de estas acciones, se realizan cursos de inducción anuales para estudiantes de nuevo ingreso, en los que se les brinda la información pertinente sobre los programas

y servicios de la UASLP. Se cuenta también con el servicio de asesoría por pares académicos, el cual atiende estudiantes que presentan alguna dificultad académica, entre personas de su misma edad, lo que genera empatía y facilita al estudiante acercarse con ellos para reforzar conocimientos.

Las becas son un estímulo para que los estudiantes no deserten y motivarlos en su formación integral. La facultad les brinda en promedio un apoyo de 30% para el pago de su inscripción a quienes lo solicitan, en estos casos se analiza la situación de cada uno para el otorgamiento; este año se entregaron 282 para Enfermería y 120 para Nutrición, con lo que se dio un incremento de 6.4 y 5.2%, respectivamente. Además se brindaron siete becas de excelencia a los estudiantes que recibieron reconocimiento por su buen desempeño académico durante el ciclo escolar y nueve becas deportivas y 113 becas o apoyos extraordinarios.

Asimismo, se brinda apoyo a través de convocatorias de becas de manutención, por parte de la Secretaría de Educación Pública a estudiantes de escasos recursos para que culminen su carrera. Éstas se ofertan cada año y es importante mencionar que incrementaron en 65% entre ambas carreras.

Los posgrados de la facultad cuentan con registro en el PNPC, por lo que en 2016, Conacyt otorgó becas a alumnos que disponen de tiempo completo para los programas y la Secretaría de Salud otorgó becas económicas a sus trabajadores que cursaran la Maestría en Salud Pública.

De la Licenciatura en Enfermería egresaron 20 hombres y 120 mujeres en el ciclo escolar 2016-2017

y de Nutrición, nueve hombres y 57 mujeres. Del posgrado egresaron nueve hombres y 33 mujeres. Es posible observar que predomina el sexo femenino en ambas carreras al igual en para el área de posgrado. Cerca de 20% de la población, son hombres.

Los egresados de ambas licenciaturas se insertan en ámbitos laborales acordes con su carrera. Referente al egreso en el área de posgrado, se cumple con el número de egresos esperados.

Hoy en día contar con el título profesional es requisito en el ámbito laboral, por lo que al concluir su servicio social la mayoría de los egresados realiza los trámites para su titulación. Este año se reporta un incremento en el número de egresados titulados de ambas carreras, respecto al año previo, en la Licenciatura en Enfermería es de 20.3% mientras que en Nutrición es de 18.6%.

En el ciclo escolar 2016-2017, 47 alumnos de la Licenciatura en Enfermería, 94 de Nutrición y 48 de posgrado obtuvieron promedio superior a nueve. Esto se refleja en el EGEL-Ceneval, en el que se obtienen resultados sobresalientes.

La planta docente incrementó con dos (14.2%) PTC para cada licenciatura. Está conformada por 169 profesores, de los cuales seis son de medio tiempo (PMT), 128 son asignatura, tres son técnicos académicos (PTA) y 32 son de tiempo completo (PTC); nueve se ubican en posgrado, 17 en Enfermería y seis en Nutrición, de estos últimos 100% cuenta con estudios de posgrado. Contar con mayor número de PTC favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las tutorías para alumnos e impacta en la calidad de los programas educativos.

La totalidad de los PTC cuenta con estudios de posgrado: 20 tienen doctorado, 11 maestría y uno especialidad. Dos de ellos continúan en fase de elaboración de tesis en el Doctorado en Ciencias en Enfermería y en Salud Pública, 100% proporciona tutorías.

Cabe señalar que actualmente los PTC están participando en la convocatoria del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep), para ingresar los nuevos y otros para su renovación. Se continúa con las convocatorias anuales para nuevos PTC y con la promoción de categorización del docente asignatura.

Es importante el hecho de que 62.5% de los PTC cuenta con doctorado, ya que favorece la investigación y la mejora en la calidad en los programas académicos.

Son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 10 PTC: dos son candidatos, dos obtuvieron renovación y seis se mantienen en el sistema con nivel I. De los nuevos PTC están participando como candidato y el otro con nivel 1.

A dos docentes se les otorgó el Premio al Mérito Docente y de Investigación en el ámbito nacional por la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C (Femafee) y a nivel regional por la Asociación Regional de Facultades y Escuelas de Enfermería del Centro, A.C. (Arfeec) mismos docentes PTC. A otro profesor se le otorgó un reconocimiento por su contribución a la preparación de profesionales de enfermería en la construcción del libro Proceso atención de enfermería.

Este año escolar, tres profesores cuentan con nombramiento definitivo y se cuenta con tres nuevos PTC, ahora son dos para cada licenciatura.

Se continúa con las convocatorias para NPTC y las evaluaciones para el otorgamiento de su definitividad. Para este año se contempla la segunda evaluación de dos PTC.

Este año, se impartieron nueve cursos, 15 talleres (estos registraron un incremento de 15%) y una capacitación para el uso de plataformas, esto último se implementó como estrategia de innovación, ya que favorece la comunicación académica y la difusión de las actualizaciones y recomendaciones por la Comisión de Desarrollo Curricular.

Se tiene contemplado para mediados del presente año fortalecer las actividades de innovación y evaluación curricular.

Se realizaron cursos-talleres de inducción a docentes de nuevo ingreso, en los que se dio a conocer el Modelo Educativo de la UASLP, incluye los propósitos formativos con los que la institución se compromete expresados en ocho dimensiones además de la sensibilización sobre equidad de género, no discriminación y derechos universitarios.

A fin de contribuir con el proceso de evaluación y actualización curricular de la Licenciatura en Enfermería, se capacitó a los docentes para el uso de la plataforma Trello, donde cada academia participa con actividades específicas de este proceso.

En la actualidad se cuenta con cinco cuerpos académicos (CA), en el año motivo de informe se conformó el CA Nutrición y Enfermedades Crónicas Metabólicas, y el grado de consolidación es en Formación; los otros cuatro CA están en Consolidación y son Alimentos Nutrición y Salud, Cáncer Cervicouterino, Cuidado Enfermero: Gestión y Práctica

Profesional, Salud Poblacional, Políticas y Prácticas en Grupos Vulnerables.

Los cuerpos académicos de esta Facultad dan cuenta de la investigación y trabajo colaborativo, se conformaron con profesores altamente habilitados y comprometidos que cultivan una línea de generación y aplicación del conocimiento, de manera que se espera que en la convocatoria 2018 logren estar Consolidados.

La Facultad cuenta con una profesora de Cátedra Conacyt, participa en investigación básica en el CA de Cáncer Cervicouterino, se espera que con la colaboración en la producción de conocimiento se mantenga la consolidación del CA e incremente su producción académica.

Aumentó la participación de alumnos externos a 23 y de profesores a 12, también se contó con la participación de 22 estudiantes de la facultad.

Asimismo, incrementó la participación de docentes y alumnos externos de las Universidades Veracruzana, de Guanajuato, Autónomas de Chiapas, de Tamaulipas y de Zacatecas. Asimismo en instituciones del contexto internacional como la Universidad Mariana de Colombia y Universidad Federal de Pelotas, Brasil; también participaron alumnos de las siguientes entidades académicas de la UASLP: Medicina, Ciencias Químicas, Psicología, Coordinación Académica Región Altiplano y Coordinación Académica Región Huasteca Sur.

Este año, incrementó la contribución de alumnos y maestros de la facultad: participaron 331 estudiantes, 27 profesores y 750 externos.

Los temas estuvieron relacionados con anatomía y fisiopatología, beneficios de la actividad física y

alimentación, promoción de la salud y autocuidado. Se utilizan diversas metodologías de acuerdo con la edad de los participantes, como maniqués y simuladores, además de que se adaptan los espacios físicos con la finalidad de que se comprenda el conocimiento a impartir. El enfoque fue Cambio climático: Piensa globalmente y actúa localmente.

Dos estudiantes y un investigador de la facultad participaron en el Verano de la Investigación Científica. La facultad ha recibido estudiantes e investigadores de otras universidades del país; en este caso, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Este año, 16 estudiantes y 11 investigadores en el Verano de la Ciencia Región Centro. Se evidencia un incremento con respecto al año anterior, en el que sólo fueron seis estudiantes y seis docentes.

Este año nueve estudiantes y 10 profesores investigadores (el doble que el ciclo escolar anterior) participaron en el Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado. Noventa estudiantes participaron en el Programa de Inmersión en la Ciencia y se contó con dos apoyos.

En esta actividad se realizaron eventos científicos centrados en la salud y la patología. Se han recibido estudiantes de primaria y de preescolar con una participación de 90 alumnos; se les dio un recorrido por la facultad y se les proporcionó información de la importancia de la alimentación, la higiene, además de dar a conocer lo que se realiza en las carreras de Enfermería y Nutrición.

A partir de los ciclos 2015-2016 y 2016-2017, se cuenta con un docente en cada periodo bajo la modalidad de Cátedra de Investigación que apoya en la

función de investigación a un docente de tiempo completo, en este caso al CA de Cáncer Cervicouterino.

El Fondo de Apoyo a la Investigación 2016 de la UASLP otorgó \$35,000 para el proyecto "Aislamiento de extractos ricos en antocianinas de alta pureza a partir de diferentes matrices frutales".

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional brindó un apoyo de \$15,000 del fondo de la SEP para el proyecto "Los micronúcleos como biomarcador de la evolución de lesiones pre neoplásica y neoplásicas cervicouterinas".

A través de la convocatoria British Academy Newton Mobility Grants Scheme, el UK's Official Development Assistance (ODA) otorgó \$208,203.72 para el proyecto "Nutrition in chronic disease".

Los profesores investigadores fortalecieron las redes de investigación, observándose así su participación internacional en proyectos financiados que favorecen la enseñanza y el equipamiento de laboratorios. Además, se cuenta con financiamiento del Fondo de Apoyo a la Investigación de la UASLP y del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (Prodep).

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La participación en proyectos ha incrementado en 75%, ahora cuenta con siete proyectos o programas, mientras en el ciclo pasado contaba sólo con cuatro. La FEN se encuentra vinculada con diversos sectores:

1) Proyecto "Red de Instituciones de Educación Superior para la Prevención de las Adicciones (Reuna)" por medio del cual el PIPS fortaleció su programa de salud mental y prevención de

adicciones, y benefició a 134 estudiantes.

2) Proyecto "Sagarpa-Arráigate", en el que la entidad contribuyó con la capacitación de 25 jóvenes menores de 25 años de edad en el subproyecto "Salud y alimentación en los procesos de producción".

3) Proyecto "Sagarpa-Huertos sustentables", mediante el cual los adultos mayores de la UCIIS generaron huertos de traspatio.

4) Proyecto "UCIIS-Empresa Argo", mediante este proyecto la UCIIS atendió la salud nutricional de 386 trabajadores.

5) Programa Nacional de Semanas Nacionales de Salud, donde 135 estudiantes de licenciatura participaron atendiendo a un promedio de 2,605 usuarios.

6) Práctica profesional de 970 estudiantes de pregrado, quienes atienden en promedio a 15 pacientes a la semana.

7) Servicio social, mediante el cual 138 pasantes participaron en instituciones gubernamentales brindando cuidado a la salud.

El Centro Universitario de Atención Nutricional (CUAN) brindó dos servicios en los que atendió 6,148 personas, la Unidad de Cuidados Integrales e Investigación en Salud a 18,792 en 14 servicios y el Laboratorio Clínico a 1,192 personas.

En este ciclo escolar la facultad contó con dos conferencias en las que participaron 65 personas, 28 cursos, talleres y seminarios que contaron con 1,715 asistentes, dos diplomados (con 30 participantes) y un congreso al que asistieron 500 personas.

La entidad educativa proporcionó las facilidades para que los docentes asistieran a eventos de interés propio para actualizarse en temas disciplinares y procesos que permiten el desarrollo de la institución como la certificación en la International Society for the Advancement of Kinanthropometry (ISAK) y talleres de evaluadores del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (Comace) y el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología A.C. (Concapren) con el objetivo de que los docentes se capaciten para fortalecer los procesos de acreditación de los programas educativos.

En 2016, destacó el Congreso Nacional de Nutrición, el cual estuvo conformado por conferencias, talleres, eventos deportivos y culturales. Acudieron estudiantes, docentes, egresados y profesionistas del área de la nutriología.

En este periodo se impulsaron varios programas que ofrecen servicios a la población como Unilunch que otorgó 3,875 servicios a la población de la entidad académica y al personal administrativo de la UASLP; Cafetería Saludable que lleva el control sobre la calidad e higiene de los alimentos de los campus de San Luis Potosí, Matehuala y Ciudad Valles y del que se beneficiaron 5,000 personas; y diversas actividades en los programas de Valoraciones de Enfermería y Nutrición y Promoción a la Salud con población de escuelas de preescolar, primarias y secundarias; de este último se beneficiaron 749 personas.

La Asociación Regional de Escuelas y Facultades de Enfermería. A.C. otorgó el Premio al Mérito Docente a Aracely Díaz Oviedo y el Premio al Mérito en Investigación a. La Federación Mexicana de Asociaciones de

Escuelas y Facultades de Enfermería. A.C. condecoró con el Premio al Mérito en Investigación a Carmen Pérez Rodríguez y a Rosa Ma. Guadalupe Andrade Cepeda Por su contribución a la preparación de profesionales de enfermería en la construcción del libro Proceso atención de enfermería.

El Ceneval otorgó el Premio al Desempeño de Excelencia EGEL a 10 estudiantes. Por su parte, la Fundación Trayectoria de Éxito premió a 4 estudiantes con el Reconocimiento Estudiantes Ejemplares y a 2 con la Medalla Estudiantes Ejemplares.

En relación a vinculación de la FEN con instituciones de segundo o tercer nivel del área de la salud, la facultad cuenta con dos convenios de colaboración institucional, cuatro de cooperación académica, uno de movilidad académica y otro de movilidad estudiantil, además de dos convenios de apoyo para la prevención de adicciones.

La Facultad continuó con los convenios en instituciones de salud de los ámbitos local y nacional para la prestación de prácticas clínicas, servicios educativos, intercambio académico, colaboración para la prestación de servicio social, de cooperación académica, científica y cultural con los servicios de salud de San Luis Potosí, los sistemas DIF Estatal y Municipal el IMSS, ISSSTE y los hospitales Central Dr. Ignacio Morones Prieto y del Niño y la Mujer, entre otros.

La FEN implementó diversas estrategias para fortalecer la internacionalización, entre ellas destaca el curso de inglés que se impartió a cinco profesoras. Cuatro docentes investigadores realizaron estancias en Chile, Canadá y Reino Unido con el propósito de fortalecer sus redes de investigación y la producción

científica; también se recibieron cinco visitantes distinguidos de Colombia, Chile e Illinois para participar en el Congreso de Nutrición e identificar áreas de colaboración interinstitucional.

Además de lo señalado, en 2016 se tuvo una intensa movilidad internacional de 33 estudiantes de la FEN que fueron a diversas universidades de Colombia, España, Chile, Argentina, Perú, Brasil y recibimos nueve estudiantes provenientes de Colombia y España. Estos procesos de movilidad fueron impulsados por la movilización de docentes, quienes generaron promoción de la calidad de nuestros programas educativos y por la flexibilización de los trámites de ingreso con el apoyo de la sala de videoconferencias. Cabe mencionar que el posgrado cuenta con la participación de 12 estudiantes extranjeros provenientes de Colombia, Sri Lanka y Ecuador.

La movilidad estudiantil incrementó sustancialmente este año como resultado de las actividades de difusión de la calidad de los programas educativos y del trabajo de investigadores. Este año 47 estudiantes de licenciatura y posgrado participaron en movilidad nacional y 33 en internacional.

En el ámbito nacional destacan los Institutos Nacionales de Cardiología y Pediatría y la Universidad Autónoma de Nuevo León; en el internacional, la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, Universidad de Burgos, España, Universidad de Chile, Universidad Federal de Pelotas, Universidad Federal Do Rio Grande do Norte, Brasil.

En 2016, se presentó un incremento en la movilidad académica; cuatro profesores participaron en el programa nacional y fueron a los Institutos de

Cardiología y Neurología y al Centro Gerontológico Plan de Vida, en Querétaro, con estudiantes de la Especialidad en Enfermería Clínica Avanzada.

Cuatro docentes participaron en la movilidad internacional, que se llevó a cabo en la Universidad Católica de Valparaíso de Chile, en Ontario, Canadá y en la Universidad de Liverpool; como producto de estas estancias se generaron productos de investigación y fortalecimiento de las redes de investigación.

Dos estudiantes de la Licenciatura en Nutrición ingresaron al Programa de Doble Titulación de la UASLP, en la City University of Seattle, Estados Unidos de América, uno en la licenciatura en Administración y otro en la Licenciatura en Psicología.

En el ciclo 2016-2017, 23 estudiantes fueron beneficiados con becas mixtas Conacyt, éstas incrementaron debido a que se ajustaron a los requisitos para obtenerlas y el total de becarios de la Especialidad en Enfermería Clínica Avanzada fueron a los Institutos Nacionales a cursar la materia de práctica.

Se recibieron dos estudiantes de la Universidad Autónoma de Chapingo, uno de la Universidad Juárez del Estado de Durango, uno de la Universidad Mariana de Colombia y cinco de la Universidad de Antioquia, Colombia, todas ellas para cursar materias de la Licenciatura en Enfermería; para la Licenciatura en Nutrición se recibieron dos estudiantes de la Universidad de Burgos, España.

De acuerdo con los comentarios de los estudiantes foráneos nacionales e internacionales, la movilidad académica ha resultado enriquecedora y ha complementado su formación; realizando estancias hospitalarias en instituciones con las que la facultad

mantiene convenios de colaboración; además han mencionado estar interesados en cursar un posgrado en la Facultad de Enfermería y Nutrición.

Asimismo, regresan a sus lugares de origen satisfechos en su mayoría con el desempeño académico debido al nivel de exigencia observado, lo que ha contribuido a su formación profesional.

La Facultad de Enfermería y Nutrición realizó los siguientes eventos: las videoconferencias Washington Actividades y estrategias de la Organización Panamericana de la Salud para el desarrollo de AL (contó con 30 asistentes), Rol de Enfermería con Colombia (30 participantes) y posteriormente con Estados Unidos de América (60 personas), Salud Mental y Psiquiatría entre México, Brasil y Argentina (en la que participaron cinco personas), reuniones semipresenciales de la FEN con Colombia, en las que participaron cuerpos académicos con la asistencia de 13 personas, siete estudiantes y ocho directivos, una reunión de Chile con la facultad en la que estuvieron presentes los cuerpos académicos (a través de la participación de cinco personas) y el Congreso Nacional de Nutrición, que contó con 2,000 asistentes e incluyó en su programa tres conferencias y tres talleres de carácter internacional.

Los eventos internacionales dirigidos a estudiantes tuvieron como objetivo fortalecer la dimensión de internacionalidad en su formación y la finalidad de las reuniones de docentes e investigadores fue buscar áreas de colaboración e intercambio académico y en investigación y propiciar la movilidad estudiantil.

Dos docentes participaron en la reunión internacional que propició la vinculación académica con

la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en Chile. Las docentes realizaron trabajo en conjunto en el proyecto “Avanzando hacia el reconocimiento de las necesidades de apoyo y calidad de vida de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual” Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Fondecyt-Conicyt) 11130544 de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, asimismo participaron como ponentes en talleres y jornadas.

La Licenciatura en Nutrición cuenta con la doble titulación con la City University of Seattle, en Estados Unidos de América.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

La Licenciatura en Nutrición incluye una asignatura denominada Nutrición y Ambiente, la Licenciatura en Enfermería incluye ocho que incorporan contenidos y estrategias de aprendizaje para promover la educación sustentable; se ofertan cada año dos estancias optativas denominadas Escuela Verde, en las que los estudiantes realizan acciones con el propósito de transformar de manera gradual la entidad en una institución amigable con el entorno y el huerto de la entidad.

Los estudiantes que acuden a la UCIIS desarrollan actividades de cuidado ambiental en las comunidades aledañas; además de lo señalado en las asignaturas de investigación, se desarrollan trabajos documentales y de campo (una anual) que abordan problemáticas ambientales relacionadas con la salud.

En el posgrado se llevó a cabo una tesis denominada Determinación de metales pesados en agua de pozos y posible riesgo en salud en una población del Municipio de San Diego de la Unión, Guanajuato. En el posgrado, la Maestría en Administración en Enfermería incluyó el seminario Hospitales sustentables, y en la Especialidad de Enfermería Clínica Avanzada, se incorporó como eje transversal el manejo de RPBI.

Por otro lado, la Facultad, participa de manera responsable en el manejo de residuos tales como el papel, para el cual desarrolla estrategias para disminuir su consumo, mediante la comunicación por medios electrónicos, reúso de papel y desecho mediante instancias con manifiesto ambiental y en las campañas promovidas por la UASLP; además lleva a cabo el manejo y eliminación de residuos peligrosos biológico-infecciosos (RPBI) mediante los lineamientos de la norma correspondiente.

La Licenciatura en Nutrición cuenta desde su inicio con una materia denominada: Nutrición y Ambiente. En Enfermería se revisan contenidos ambientales y desarrollan investigaciones documentales dentro de las materias de Enfermería y sociedad I y II; El Ser Humano y su Contexto, Metodología para el Trabajo Científico, Enfermería y Procesos Productivos I y II, Investigación I y II. En la Maestría en Administración en Enfermería se cuenta con una materia optativa sobre hospitales sustentables.

Un estudiante de la Maestría en Salud Pública trabajó el tema de ambiente. La tesis realizada fue, "Determinación de metales pesados en agua de pozos y posible riesgo en salud en una población del municipio de San Diego de la Unión, Guanajuato".

Se realizó un curso con temática ambiental con 73 asistentes y 15 personas participaron en eventos de otra índole sobre el mismo tema.

En la actualidad se cuenta con dos doctores preparados en la línea de sustentabilidad y ambiente, por lo que se espera mayor repunte de actividades y eventos que favorezcan el desarrollo de competencias en esta rama.

El principal trabajo desarrollado por la entidad al respecto, se realiza mediante actividades con los estudiantes, se llevaron a cabo siete investigaciones de la dimensión ambiental, de las cuales seis son documentales y cuatro de campo, en relación a éstas últimas, tres identificaron la relación de contaminantes ambientales y su impacto en la salud y otra realizó un análisis del comportamiento ambiental del aborto (factores sociales del ambiente).

ER9. PROYECTO EDITORIAL

En este ciclo se dio un incremento sustancial en tesis de licenciatura (aumentaron de ocho a 23) y posgrado (aumentó el número de 38 a 53), además se publicaron dos libros, tres capítulos de libros, 23 artículos de revistas indizadas o arbitradas, 22 en revistas no arbitradas, se entregaron informes de investigación, 24 memorias y los estudiantes registraron una patente.

El libro digital *Procedimientos básicos de enfermería* es un producto realizado por docentes de la Licenciatura en Enfermería, que concentra más de 70 elementos interactivos, scrolls, ilustraciones y videos.

El libro *Fundamentos para el manejo del dolor posoperatorio* fue realizado en conjunto con la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Conclusiones.

La Facultad de Enfermería y Nutrición continuó durante este periodo su desarrollo académico hacia la consolidación de sus procesos y resultados. La implementación plena del Modelo Educativo de la UASLP será uno de los ejes principales para mejorar la calidad de los programas educativos que se imparten en la entidad. En un escenario nacional de restricciones presupuestales, esta facultad mantiene su compromiso hacia el Visión 2023 UASLP, que marca el Programa Institucional de Desarrollo.

Facultad de Estomatología

La Facultad de Estomatología de la UASLP se ha transformado en un referente de calidad a nivel nacional e internacional. Actualmente, cuenta con un programa de licenciatura en Médico Estomatólogo y siete de posgrado, ocho en total acreditados por organismos nacionales. El programa de licenciatura se encuentra dentro del Nivel 1 Plus del EGEL Ceneval; los programas de posgrado se encuentran dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), dos de ellos dentro del nivel máximo de Competencia Internacional. Debido a lo anterior es relevante que la facultad implemente instrumentos de planeación y análisis para responder a las demandas sociales y de organismos acreditadores, que se realizan a través de la Agenda de Implementación Anual con las estrategias, acciones y comprobables propuestos. Así, el presente documento presenta el análisis de los 12 ejes rectores en coordinación con los 17 programas institucionales definidos en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013-2023.

ER1. BUEN GOBIERNO

Debido a la necesidad imperante de velar por el cuidado y la seguridad de los universitarios, la UASLP ha implementado acciones en los que la Facultad de Estomatología ha coadyuvado al cumplimiento de éstas; por ello, se implementaron pláticas sobre seguridad universitaria denominadas "Tu seguridad es primero" y "En la UNI nos cuidamos todos", impartidas a 800 estudiantes de la facultad con apoyo del Departamento de Seguridad y Resguardo de Bienes Patrimoniales; se presentó como ponente el licenciado Jorge

Navarro Sánchez. Además, se realizaron dos cursos para fomentar y fortalecer el Código de Ética implementado en la facultad y las acciones a emprender respecto a la gestión de seguridad e higiene dentro de las clínicas y laboratorios. Asimismo, se diseñó el Plan Operativo Anual (POA) 2017, la Agenda de Implementación 2017 y el Documento de Estrategias Relevantes 2016-2020; documentos con estrategias y acciones que permiten visualizar en un futuro los objetivos institucionales de la facultad.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Los profesores de la facultad implementaron las herramientas propuestas en eVirtual como un apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje; también se diseñaron eventos académicos con instituciones nacionales e internacionales a través de videoconferencias, principalmente para demostración y modelamiento de la práctica clínica, en esta última se utiliza el expediente clínico electrónico para el resguardo de la información del paciente y el seguimiento de los tratamientos clínicos. A su vez, la facultad apoyó al Departamento de Servicios Estudiantiles de la universidad en las acciones que se emprendieron en este 2017, en beneficio de los estudiantes.

En el Departamento Psicopedagógico se han implementado cuatro programas de acción, entre ellos: Programa de Fortalecimiento Académico Estudiantil, cuyo objetivo es que el estudiante con alto rendimiento académico apoye a otros con bajo rendimiento; el Programa de Tutoría, que implica el acompañamiento de estudiantes, por los profesores tutores;

el Programa de Formación Integral, que impulsa y difunde entre los estudiantes el arte, cultura, salud, deporte y acompañamiento académico y personal a través de la canalización o la atención especializada.

ER4. BUEN GOBIERNO

La Facultad de Estomatología cuenta con ocho programas académicos: una licenciatura, cuatro especialidades, dos maestrías y un doctorado. La Licenciatura de Médico Estomatólogo se encuentra en el Nivel 1 Plus de EGEL Ceneval y los siete programas de posgrado pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt.

Este año la matrícula de licenciatura incrementó 3.20%, 836 estudiantes, 26 más que el año anterior. También existe un aumento significativo en las especialidades, 14.03% más que el año previo. El número de estudiantes se elevó de 57 a 65. La vinculación con la sociedad ayuda al estudiante a contextualizar el aprendizaje en la práctica clínica y presencial, a su vez coadyuva en la generación de recursos propios, es decir, brinda las condiciones necesarias para mejorar la cantidad de estudiantes en los posgrados.

El proceso de admisión de estudiantes de licenciatura se llevó a cabo a través de tres exámenes: psicométrico, conocimientos y el Exani II de ingreso a licenciatura; el de conocimientos se mantiene actualizado y sigue los lineamientos clave del Sistema Nacional de Bachillerato. En el 2016 se admitieron 160 estudiantes de licenciatura, la planta académica se capacita para participar en los procesos de admisión. Por su parte, los posgrados siguen un riguroso proceso de selección, a través de sus Comisiones

de Admisión, Cursos propedéuticos, aplicación del Exani III para ingreso a posgrado y los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); además, algunos de ellos, como la Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial contempla el Examen Nacional de Residencias en Estomatología (Enare).

Se observó un incremento en la matrícula comparada con el 2015. Los resultados indican que en la licenciatura hubo un incremento mayor de estudiantes mujeres de 4.49%, en 2015 eran 556 mujeres y aumentó a 836. En el posgrado, la población de hombres y mujeres aumentó en medida similar, 7.55% más que el ciclo anterior. La Facultad de Estomatología recibió a estudiantes de los municipios del estado de San Luis Potosí y estados aledaños como Guanajuato, Zacatecas, Tamaulipas, entre otros. El plan de estudios está estructurado en 12 semestres; la etapa de integración se torna como la más complicada para el estudiante debido a su adaptación en la vida universitaria, los hábitos de estudio y el primer contacto con las materias básicas de su disciplina; a medida que avanza en su carrera, la etapa de consolidación lo ayudan a estabilizar debido a que inicia su práctica clínica, que le permite la relación teoría-práctica y la contextualización de su conocimiento. Los programas de apoyo académico al estudiante con que cuenta la facultad son: el Programa de Acción Tutorial (PAT), Curso de Inducción, Aprendizaje Basado en Problemas y la atención psicológica para la canalización a los diversos Servicios Estudiantiles.

En el 2016 se programaron reuniones continuas de Comisión Curricular para dar seguimiento al plan

de estudios; uno de los resultados fue la actualización curricular de la Especialidad en Estomatología Pediátrica y el comienzo de la revisión del Marco Filosófico de la facultad. Es necesario que los programas estén en constante evaluación y que consideren las demandas sociales actuales y de los comités de evaluación externos, por esta razón los posgrados de la facultad están en la constante búsqueda de cumplir con los indicadores de alta calidad. La Licenciatura en Médico Estomatólogo también cuenta con estándares de calidad elevados, de modo que genera estrategias curriculares para la continuidad de éstos. Las actividades curriculares en licenciatura se enfocaron en la revisión del programa de Estomatología Integral para su adaptación a la evaluación por competencias.

La Especialidad en Estomatología Pediátrica actualizó su plan de estudio, como respuesta a las demandas de evaluaciones externas y de la sociedad en general, se tomó en cuenta la satisfacción de egresados y empleadores, actas de Comité Académico, evaluación de profesores y análisis de pertinencia en contexto. Las principales modificaciones giraron en torno a la disminución de la carga académica en el tiempo presencial de los estudiantes, la delimitación del perfil de egreso sobre competencias, la adaptación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y el rediseño de las áreas en que se segmenta el mapa curricular, con el objetivo de coadyuvar en la relevancia y pertinencia del plan de estudios.

En el 2016 se evaluaron cuatro programas de posgrado, dos maestrías y dos especialidades, todos fueron acreditados por el Padrón Nacional de Posgrados

de Calidad (PNPC). La Especialidad en Estomatología Pediátrica conservó el nivel consolidado, la de Ortodoncia y Ortopedia Maxilofacial subió de Reciente Creación a nivel En Desarrollo; por su parte, la Maestría en Endodoncia y la de Ciencias Odontológicas conservaron su nivel de Competencia Internacional.

La Facultad de Estomatología ha permanecido con estándares de calidad elevados ante el Ceneval, a través de evaluaciones a sus estudiantes se ha mantenido el reconocimiento de Nivel 1 Plus de la Licenciatura de Médico Estomatólogo, de acuerdo con su calidad en los conocimientos y habilidades requeridas de los futuros profesionales en la práctica odontológica.

La facultad ha mantenido sus indicadores de calidad en el EGEL del Ceneval. Este año participaron 95 alumnos, 53 obtuvieron reconocimiento satisfactorio, 40 sobresaliente y ocho de excelencia.

La facultad cuenta con dos posgrados en el nivel máximo otorgado por el PNPC, Competencia Internacional: Maestría en Ciencias Odontológicas y Maestría en Endodoncia, es de los pocos posgrados a nivel nacional dentro del área de la odontología que cuentan con esta distinción, renovada en 2016. Dos posgrados más fueron evaluados: La Especialidad en Estomatología Pediátrica que renovó su nivel Consolidado y la de Ortodoncia y Ortopedia Maxilofacial pasó de Reciente Creación a En Desarrollo.

La facultad cuenta con dos procesos de certificación de calidad: el de admisión de estudiantes y el de titulación.

Debido a la necesidad de incorporar a todos los estudiantes al Seguro Facultativo, se logró un incremento porcentual de 370.74% (692) en la cobertura

de estudiantes. Se entregaron 160 Guías de Inducción y se impartieron dos talleres de inducción. La Facultad de Estomatología realiza un curso para los estudiantes de primer ingreso y en algunos de los posgrados. En la actualidad se rediseña el Departamento Psicopedagógico en apoyo a la formación integral, a través de una serie de programas que tiene como objetivo promover el acompañamiento académico, clarificar la confirmación vocacional, atención y canalización clínica psicológica, fomentar la cultura y el deporte. El responsable del Programa Institucional de Promoción de la Salud (PIPS) de la facultad genera estrategias para promover la salud y establecer las jornadas de vacunación en la población estudiantil con el objetivo de prevenir enfermedades. Además, la facultad colabora con el Departamento de Servicios Estudiantiles universitarios para el seguimiento en la atención de sus estudiantes.

La cobertura de atención tutorial aumentó 32%, el porcentaje es similar en la participación de los profesores de tiempo completo. Este año 33 PTC atendieron a 339 alumnos. El Programa de Acción Tutorial (PAT) de la facultad se establece en tres etapas de la trayectoria académica de los estudiantes; actualmente la práctica formal se lleva a cabo en la primera etapa, cuenta con la participación de más profesorado, entre los de tiempo completo y hora clase suman 83. El acompañamiento estudiantil se lleva a cabo a través de la tutoría personalizada individual o grupal, aunque existen otras prácticas como la tutoría entre iguales, la formación continua en ética y valores y la canalización a los diversos servicios universitarios.

Se identificó un aumento en el apoyo de becas para inscripción en 697% (335), de apoyo extraordinario fueron 30, cuatro de excelencia, tres deportivas y una para titulación. En las becas de inscripción, la facultad está interesada en que los recursos sean bien aprovechados por sus estudiantes.

Debido a que los siete posgrados se encuentran inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP), los estudiantes tiene derecho al otorgamiento de una beca durante sus estudios de posgrado, 100% de nuestros estudiantes cuentan con ella. Además de las becas mixtas para movilidad. Actualmente la facultad cuenta con 50 becas Conacyt.

Se tiene un registro de 10 hombres egresados y 15 mujeres de posgrado. De manera puntual se lleva el seguimiento con las encuestas de satisfacción que apoyan la pertinencia y relevancia del plan de estudios. Asimismo, se realizan actividades de educación continua para apoyar los diversos gremios odontológicos en que se encuentran los egresados y se proponen reuniones para la comunicación y contacto con ellos.

En el caso de la Licenciatura en Médico Estomatólogo los alumnos con excelencia fueron 20; en los programas de posgrado el incremento ha sido significativo, 66.66% sobre el porcentaje del año previo con 20 también.

Se observó un incremento del profesor hora clase 5.61% y en el total de profesores 2.11%, eso significa que se sumaron cinco profesores hora clase durante el ciclo 2016. Contamos con 14 técnicos académicos, 94 profesores hora clase, 36 PTC y uno de medio tiempo.

La planta académica está conformada por 15 profesores de doctorado, 14 con nivel maestría y 7 con especialidad, de esta manera la facultad cumple con las demandas de indicadores en este rubro. La entidad académica cuenta con un programa de formación de profesores, que ayuda a que los docentes posean las herramientas necesarias para la didáctica. Se realiza una evaluación de profesores de manera continua durante el fin de cada semestre, a nivel licenciatura y posgrado. Durante el 2016, 14 profesores estaban en proceso para aumentar su nivel de estudios: nueve se encuentran realizando un doctorado y cinco en un programa de maestría, este indicador va en aumento a medida que avanzan los ciclos escolares.

Por su parte, los docentes asistieron a 329 eventos académicos que coadyuvaron a su formación disciplinar y académica. Los profesores participan en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior de la SEP (Prodep), Becas al Desempeño y Categorización que permiten identificar el avance en su práctica docente y disciplinar. La planta académica de la facultad cuenta con 15 profesores dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), entre profesores de tiempo completo y asignatura: tres como candidatos, ocho como nivel I, tres de nivel II y uno nivel de III. En el 2016, dos de ellos renovaron su acreditación ante el SNI y lograron la acreditación con una vigencia de tres años más.

Existen 36 PTC, de los cuales 34 ya tienen nombramiento definitivo, los otros dos son de reciente contratación. El total de profesores con nombramiento definitivo es de 79, que representa un incremento de 5.33%, respecto al previo.

Se presentaron reuniones de comisión curricular para la actualización del plan de estudios de la Especialidad en Estomatología Pediátrica, el profesorado se capacitó con talleres para la construcción y el seguimiento de la propuesta. Además del apoyo que brindó la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la UASLP.

Los cuerpos académicos consolidados se incrementaron 50%, así que contamos con tres: Ciencias de los Materiales, Investigación Clínica y Nanobiomateriales Aplicados; dos en consolidación: Diagnóstico Molecular, Patología y Microbiología Experimental Odontológica y Estomatología Multidisciplinaria; y uno en formación: Investigación en Estomatología Integral. Un total de 21 LGAC y la participación de 28 PTC.

La promoción es suficiente y la demanda es muy satisfactoria. Año con año se ha trabajado con el Verano Internacional y Summer Research Program, de este modo se cumple con lo solicitado por el comité organizador en cuanto a incrementar la internacionalización. Participaron 17 estudiantes, 12 profesores y un externo.

En lo que se refiere a la participación en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, el incremento de estudiantes de 2015 a 2016 fue de 16.18%, aumento en la cifra que pasó de 173 a 201 estudiantes. Por su parte, la participación de docentes fue de 60% más que el año previo. Durante la XXIII Semana de Ciencia y Tecnología, la facultad recibió a aproximadamente 3,700 estudiantes de diversos niveles educativos y público en general en todas las actividades ofertadas, destacó en el nivel preescolar, primaria y

un aumento notable, a diferencia de años anteriores, en estudiantes de bachillerato. En las 70 actividades estuvieron involucrados 70 docentes y 250 estudiantes de esta entidad académica. Cada una de ellas fue planeada, diseñada y adaptada de acuerdo con el nivel educativo en que se ofertó, con metodologías participativas tipo taller en laboratorios y aulas de algunos posgrados.

Una de las fortalezas de la Facultad de Estomatología es el desarrollo de productos de investigación, por lo que los estudiantes están involucrados desde el inicio de la licenciatura en actividades como la presentación de carteles y conforme avanzan en su trayectoria académica, en la elaboración de artículos científicos. De este modo, en 2016 se obtuvieron seis reconocimientos, particularmente los estudiantes de posgrado, quienes lograron colocarse en los primeros lugares en diversos foros académicos sobre odontología.

Los proyectos de investigación que se desarrollan en la facultad han recibido apoyo para su aplicación, los cuerpos académicos han sabido aprovechar los recursos de financiamiento para la implementación de tales proyectos, evidencias comprobables al analizar los datos de Proyecto Editorial, con la productividad científica.

- Convocatoria del Fondo de Apoyo a la Investigación 2016, Fondo de Apoyo de Investigación 2016 (FAI), para el proyecto "Identificación de celulosa proveniente de Biofilm de *Enterococcus faecalis* mediante espectroscopia vibracional Raman, estudio *in vitro*". Monto \$40,000.00
- Convocatoria del Fondo de Apoyo a la Investigación

2016, Fondo de Apoyo de Investigación 2016 (FAI), para el proyecto de Citotoxicidad, adhesión celular y efectos apoptóticos de dos selladores endodónticos, monto \$40,000.00

- Convocatoria del Fondo de Apoyo a la Investigación 2016, Fondo de Apoyo de Investigación 2016 (FAI), para el proyecto "Efecto del Eugenol en la expresión de Mapk, ciclina 1 y bcl 2 en fibroblastos de pulpa dental", monto \$40,000.000

- Convocatoria del Fondo de Apoyo a la Investigación 2016, Fondo de Apoyo de Investigación 2016 (FAI), para el proyecto "Expresión de la proteína hialurodinasa en cepas de *e. Faecalis* aisladas de conductos radiculares", monto \$40,000.00

- Convocatoria del Fondo de Apoyo a la Investigación 2016, Fondo de Apoyo de Investigación 2016 (FAI), para el proyecto "Diseño y caracterización de un andamio a base de un aerogel de colágeno para aplicaciones biomédicas", monto \$25,000.00

- Convocatoria del Fondo de Apoyo a la Investigación 2016, Fondo de Apoyo de Investigación 2016 (FAI), para el proyecto "Efecto del fluoruro de sodio en la represión de, runx2, osterix y nf-k-b", monto \$40,000.00

- Apoyo Institucional a través de Fondo de Recursos Concurrentes, Fondo de Recursos concurrentes, para el proyecto "Poliformismos de genes de citocinas y su efecto en la respuesta inflamatoria en pacientes con artritis reumatoide y periodontitis", monto \$68,475,000.00

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La facultad cuenta con diversos programas de atención y vinculación, entre ellos la atención a pacientes con cáncer, campañas de salud en escuelas de educación básica, vinculación con el sector empresarial para la atención a los empleados de la industria y, además, cuenta con sus propias clínicas dentro de la facultad para la atención de la población. En el 2016, se atendieron a 86,442 personas dentro de estas actividades.

Los eventos académicos propios y/o coordinados con otras instituciones fueron 69 y estuvieron dirigidos a estudiantes, académicos, sectores sociales y empresariales, el incremento fue considerable en la participación y gestión. Debe aclararse que las conferencias aumentaron 214.2% de participación entre estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado. Además, se implementaron diversos cursos de formación continua para egresados y la participación fue muy activa.

Los programas impulsados por la entidad académica en beneficios de la sociedad potosina se muestran enseguida:

- Escuela libre de caries. Escuelas de educación básica. Atención dental a la población infantil que acude a las instituciones públicas del estado. 610 beneficiados.
- Vinculación con el sector empresarial. Instituciones del sector empresarial y gubernamental. Atención dental a 723 empleados de las diversas empresas.
- Atención a pacientes con cáncer. Pacientes que acuden a la Asociación de Atención a Niños

con Cáncer. A.C. SLP. Atención a 100 pacientes oncogénicos.

- Campañas de salud bucal. A la población en general y a los estudiantes de las diversas facultades. Campañas de vacunación y prevención de la salud. 23,377 beneficiados.
- Programa Intersemestral de Clínicas. Población en general que acude a atención estomatológica a la facultad. Atención estomatológica a 600 beneficiados de la población en general.
- Apoyo a PIPS. Alumnos de las diversas facultades de la UASLP. Prevención y promoción de la salud. 400 beneficiados.

Los premios y reconocimientos académicos, de investigación o administrativos otorgados a estudiantes, profesores, investigadores o directivos de la entidad fueron los que a continuación se mencionan:

- Consultora Internacional Fundación WAS, Área de Odontopediatría y Ortopedia Funcional, Distinción Nacional. Fundación WAS.
- Segundo Lugar, Investigación Clínica-Maestría, XIV Encuentro Nacional y XV Congreso Iberoamericano de Investigación en Odontología. Reconocimiento Nacional. Facultad de Estomatología, UASLP y Sociedad Nacional de Investigadores en Odontología, A.C.
- Segundo Lugar, Investigación Básica-Doctorado, XIV Encuentro Nacional y XV Congreso Iberoamericano de Investigación en Odontología. Reconocimiento Nacional Facultad de Estomatología, UASLP y Sociedad Nacional de Investigadores en Odontología, A.C.

- Tercer Lugar, Investigación Básica-Doctorado, XIV Encuentro Nacional y XV Congreso Iberoamericano de Investigación en Odontología. Reconocimiento Nacional Facultad de Estomatología, UASLP y Sociedad Nacional de Investigadores en Odontología, A.C.
- Primer Lugar, Investigación Básica-Licenciatura, XIV Encuentro Nacional y XV Congreso Iberoamericano de Investigación en Odontología. Reconocimiento Nacional. Facultad de Estomatología, UASLP y Sociedad Nacional de Investigadores en Odontología, A.C.
- Consejera Técnica del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Odontología (EGEL-Odon) periodo 2013-2016. Distinción Nacional Centro Nacional de Evaluación par al Educación Superior, A.C. (Ceneval).
- Evaluadora en el Proceso de acreditación del Programa de Licenciatura en Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Acreditación Nacional del Consejo Nacional de Educación Odontológica (Conaedo).
- Evaluadora en el Proceso de acreditación del Programa de Licenciatura en Odontología de la Universidad La Salle Bajío. Acreditación Nacional Consejo Nacional de Educación Odontológica (Conaedo).
- Certificación de Cirujano Dentista Certificación Nacional. Consejo de Certificación de la Asociación Dental Mexicana, Federación Nacional de Colegios de Cirujanos Dentistas A.C.
- Certificación Profesional en Odontología Certificación Nacional Asociación Dental Mexicana, Federación Nacional de Colegios de Cirujanos Dentistas A.C. Consejo de Certificación.
- Premio Nacional 2016 por el Estado de San Luis Potosí. Premio Nacional Consejo Consultivo y la Junta Directiva del Colegio Nacional de Cirujanos Dentistas, A.C.
- Trayectoria como Coordinador del Departamento de Ortodoncia. Reconocimiento local, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- 3er Lugar en el XV Congreso Internacional de Odontología Multidisciplinaria, Concurso Mexicano e Iberoamericano de Investigación Clínica en Odontología, con el tema: Manejo Odontopediátrico de Artritis Reumatoide Juvenil. Caso Clínico Premio Local. Maestría en Ciencias Odontológicas en el área de Odontología Integral Avanzada.
- Consejo Mexicano de Endodoncia, A.C. Certifica al Posgrado en Endodoncia de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Reacreditación Nacional Consejo Mexicano de Endodoncia A.C. (CME).
- Constancia al Primer Lugar AMEAC Endolatinos. Premio Nacional.
- Academia Mexicana de Endodoncia AC: AMEAC Endolatinos.
- XXIV Encuentro Nacional y XV Iberoamericano de Investigación en Odontología (Segundo Lugar). Premio Nacional UASLP Facultad de Estomatología y Sociedad Nacional de Investigadores en Odontología, A.C.
- XXIV Encuentro Nacional y XV Iberoamericano de Investigación en Odontología (Tercer Lugar). Premio Nacional UASLP Facultad de Estomatología

y Sociedad Nacional de Investigadores en Odontología, A.C.

- Premio Nacional de Investigación (Segundo Lugar). Premio Nacional Asociación Mexicana de Endodoncia Colegio de Especialistas en Endodoncia, A.C.

ER6. VINCULACIÓN

Los convenios firmados por esta entidad académica están vigentes actualmente. Su propósito es la posibilidad de colaboración académica y de investigación, en particular los convenios firmados con otras IES; sin embargo, las acciones de la facultad también se encaminan a la mejora del estilo de vida de la población en general, por lo que se estipulan acuerdos que promueven la salud bucal en diversos ámbitos de atención, como el gubernamental y empresarial.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Las IES nacionales que recibieron a estudiantes de la facultad son: Universidad Nacional Autónoma de México, Hospital del Niño de Toluca, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Yucatán; las instituciones internacionales fueron: Universidad de Costa Rica, Universidad de Granada, España; Universidad del Sinú y Universidad de Santo Tomás Bucaramanga en Colombia y la Universidad de Santa Cruz Do Sul, Brasil. Por su parte los profesores que participaron en el programa de movilidad académica en este periodo fueron dos.

Las becas mixtas otorgadas por el Conacyt a los estudiantes durante el periodo 2016 aumentaron, gracias a la movilidad nacional e internacional de los posgrados. En 2016 se gestionaron 13 becas.

La práctica clínica y la investigación son fortalezas presentes en esta entidad académica, los estudiantes de movilidad académica que provienen de otras instituciones participan en ella y la consideran importante en la contextualización del aprendizaje, por lo que ha dado paso a que haya productos de investigación en conjunto con las universidades de las que provienen.

Este año mejoró y aumentó la organización de eventos de carácter internacional, se programaron eventos académicos para los diferentes grupos inmersos en la dinámica de la facultad: profesores, alumnos, egresados, organizaciones sociales y público en general, son los siguientes:

- Taller de elaboración de reportes científicos. 06/06/2016. 20 asistentes.
- XXIV Congreso Internacional de Posgrados. 20/08/2016. 150 asistentes.
- Curso de actualización de la especialidad en ortopedia funcional de los maxilares. 05/09/2016. 20 asistentes.
- XX Congreso de la Academia Iberoamericana de Disfunción Craneomandibular y Dolor Facial. 08/09/2016. 200 asistentes.
- Curso restauraciones posteriores intracoronales estéticas. 14/09/2016. 20 asistentes.
- XIV Encuentro Nacional y XV Congreso Iberoamericano de Investigación en Odontología. 09/11/2016. 250 asistentes.

- Curso overdenture: from A to Z. 04/02/2017. 20 asistentes.

En cuanto a la participación de profesores en eventos académicos hubo un incremento de 404.13% en comparación con el ciclo anterior, lo que se traduce en 731 profesores.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

La Facultad de Estomatología, a través de la Licenciatura en Médico Estomatólogo, incorpora a sus planes de estudio la dimensión ambiental, particularmente en las asignaturas del área social como Salud, Sociedad y Medio Ambiente; Educación para Salud, Salud Pública y Estomatología Comunitaria. Los contenidos del programa analítico contemplan la necesidad de adecuar la práctica odontológica según los requerimientos de la dimensión ambiental. La facultad cuenta con un Manual de Procedimiento para la atención de residuos peligrosos biológico infecciones, en él se siguen los lineamientos propuestos en la NOM-087-ECOL-SSA1-2002 para clínicas laboratorios. En este 2016-2017 se organizaron dos eventos sobre educación ambiental y se planea seguir implementando y generando acciones relacionadas con este rubro.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

Existe un incremento considerable en la publicación de artículos científicos en revistas indizadas y en tesis de posgrado. Los profesores y estudiantes de la facultad publican en revistas indizadas de reconocimiento internacional como la *Journal of Nanomaterials*, *Dental Material Journals*, *Med Oral Patol Oral Cir bucal*, *J*

Oral Maxillofac Surg, *The Journal of Clinical Pediatric Dentistry*, entre otras. En total fueron 47 artículos publicados en revistas arbitradas y 21 no arbitradas, 17 tesis de licenciatura, 115 posgrados y 64 memorias.

Conclusiones.

De acuerdo a su Misión y Visión, la Facultad de Estomatología ha mantenido sus estrategias para consolidar la calidad de sus programas educativos; incrementar la habilitación, desarrollo y reconocimiento de su planta académica; incrementar el impacto de su producción científica; y mantener su fuerte vinculación con la sociedad a través de desarrollo de servicios de atención a la población abierta.

Facultad del Hábitat

Para la Facultad del Hábitat, el año 2016 figuró como un periodo de logros en el ámbito académico, de desarrollo en cuanto a infraestructura, y contribución social por medio del trabajo permanente intrínseco; procurando especial atención a la vinculación con la sociedad y el cumplimiento con los compromisos y expectativas señaladas en el PLADE de la institución.

En junio de 2016 se realizó el cambio de director, terminando su 2º periodo el Dr. Anuar Abraham Kasis Ariceaga y asumiendo el cargo el MRSM Daniel Jiménez Anguiano, evento que no repercutió en la marcha de la entidad, si no por el contrario ha propiciado la continuidad tomando en cuenta los ejercicios de planeación como lo son el Plan de Desarrollo (PLADE), el Plan Operativo Anual (POA) y desde luego con la orientación al Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2013-2023).

La presencia de la facultad continuó siendo trascendente en diversos espacios locales, regionales, nacionales e internacionales; debido al balance positivo en la relación, cooperación y colaboración con instituciones educativas, de investigación y de carácter privado, consolidando intrínsecamente la participación en las asociaciones nacionales: La Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA), Asociación Mexicana de Escuelas de Diseño Gráfico (ENCUADRE), Asociación Nacional de Paisajismo, Urbanismo y Diseño (AMPUD). También se destaca la colaboración que se ha tenido con el Gobierno del Estado y empresas del sector privado de clase mundial como lo es la Empresa Automotriz BMW.

ER1. BUEN GOBIERNO

Se ejecutó el Programa Operativo Anual (POA) 2016 que por primera vez se basó en la agenda de implementación anual del Plan de Desarrollo de la facultad. Así mismo, se actualizó el POA 2017 el cual contiene los objetivos y las estrategias para lograr las principales metas de trabajo.

Durante el año que se reporta, se realizaron 36 reuniones de la H. Comisión Académica, en las que abordaron temas relativos a los planes y programas de la reestructura curricular 2013, durante esas reuniones se implementaron acuerdos operativos sobre el Plan 2013 de las seis licenciaturas entre los que se encuentran las reglas de operación para el Servicio Social en la modalidades que son acordes a la flexibilidad del Modelo Educativo, asegurando el buen funcionamiento institucional.

Así mismo, se continuó trabajando en la elaboración del nuevo reglamento interno, además de iniciar con los trabajos para elaborar el Manual de Organización y el desarrollo de procesos para cada trámite académico-administrativo, tomando en cuenta los acuerdos al interior de la H. Comisión Académica de la Facultad del Hábitat.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con el apoyo del Departamento de Investigación Educativa (DIEZ) se aplicó una encuesta a los profesores donde se pretende detectar las carencias pedagógicas y definir cuáles son las estrategias utilizadas por los profesores en la planeación, enseñanza y evaluación de sus materias. A propuesta del MRSM

Daniel Jiménez Anguiano y con el Acuerdo del Arq. Manuel Fermín Villar Rubio, Rector de la UASLP se realizó la sustitución de 5 coordinadores de los programas de licenciatura.

Durante 2016, el Consejo Directivo Universitario, aprobó los planes y programas para la nueva oferta educativa de la facultad, la Especialidad en Ciencias del Hábitat, programa que ya se encuentra en operación con un registro de 14 alumnos inscritos.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Los aspirantes a ingresar a la facultad, deben contar con las competencias requeridas para la realización de sus estudios y su futuro desarrollo en el ámbito profesional. Para asegurar que así sea, se realizan procesos confiables, rigurosos, certificados y transparentes en todas las etapas del proceso de admisión 2016-2017, que incluyeron: a) la conformación de una Comisión de Admisión formada por profesores de la facultad, b) Actualización de la Guía Temática, c) la elaboración del examen de admisión, d) la organización de la aplicación del examen teórico y práctico, e) publicación de los resultados y f) la inscripción de los aspirantes con derecho. Para Licenciatura se registraron 1,035 aspirantes admitiendo solo a 541 y en Posgrado hubo un registro de 93 aspirantes de los cuales solo 80 fueron admitidos. Se llevó a cabo con la participación de un total de 140 personas entre directivos, miembros de la Comisión de Admisión, maestros aplicadores y personal administrativo e intendencia de la facultad.

Con la implementación del Plan de Estudios 2013, se ha logrado que opere la flexibilidad y este

elemento ha impactado en la regularidad de los estudiantes. Estas acciones han facilitado el avance académico de los estudiantes y esto ha logrado mayor permanencia, por lo que el incremento de estudiantes es evidente.

Actualmente la facultad del Hábitat oferta 6 programas educativos para licenciatura con una matrícula de 2681 alumnos, de los cuales 1424 son hombres y 1257 son mujeres; en Posgrado existen tres programas con 80 alumnos inscritos, Especialidad registra un programa educativo con 14 alumnos y un programa de Maestría con 57 y además del Doctorado con 9 doctorantes.

Se recibió el Reconocimiento de la Acreditación en Nivel 1 por parte de los CIEES para las dos licenciaturas más recientes de la Facultad:

Diseño Urbano y del Paisaje; y, Conservación y Restauración de Bienes Culturales Muebles; quedando así acreditados todos los programas de licenciatura.

La Especialidad en Ciencias del Hábitat fue reconocida por Conacyt como un programa de posgrado de calidad a partir del mes de febrero de 2017, logrando con esto el reconocimiento de calidad para los tres programas de posgrado que se ofertan: Especialidad, Maestría y Doctorado en Ciencias del Hábitat.

Facilitando la integración de los 527 alumnos de nuevo ingreso, se realizó el Curso de Inducción, donde se trataron temas relacionados a su nuevo roll como alumnos. Se entregaron 541 guías de inducción, 722 alumnos fueron incorporados al seguro facultativo y se realizaron tres talleres de inducción. En el departamento de tutoría y Psicología se atendieron

en forma conjunta un total de 205 estudiantes brindando tutoría a 768 alumnos por parte de 35 PTC.

Este años se asignaron 223 becas para inscripción, 2 becas para titulación, una beca deportiva y 65 becas de excelencia, propiciando que el avance académico mejore entre los alumnos, además de ser una fuente de recursos importante para aquellos alumnos de escasos recursos a los que se beneficia con estas becas. Se brindaron 78 becas de manutención, 16 becas a madres solteras, 25 becas de titulación y 34 becas de servicio social.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

En cuanto al seguimiento de egresados, se elaboró un directorio actualizado de los egresados, iniciando la captura de información con aquellos alumnos de reciente egreso. Actualmente el avance es el registro de 307 egresados, perteneciente a los últimos cinco años de egreso.

Se han implementado cambios en la atención y seguimiento de los procesos de titulación, además se plantearon objetivos para dar seguimiento a las trayectorias escolares de los estudiantes, disminuyendo la deserción y abandono, para que un mayor número de egresados alcancen la titulación. Este año se logró titular a 176 alumnos de licenciatura y 14 de posgrado.

Se logró la cifra de 323 alumnos con promedio de 9.0, esto se atribuye a que la facultad implemento la titulación por excelencia; es decir que los alumnos en dicha situación no deban realizar proyecto de tesis para Licenciatura. En cuanto a Posgrado se contó con 24 alumnos de excelencia.

El crecimiento de la matrícula y las jubilaciones de maestros propician que se sigan contratando nuevos profesores. La facultad actualmente tiene contratados a un técnico académico, 245 profesores hora clase y 49 profesores de tiempo completo.

Los organismos acreditadores han hecho recomendaciones para que se tenga un índice más alto de PTC/Alumnos, por ello se planifico que las Plazas PTC vayan en incremento de acuerdo con las necesidades de los PE, logrando que 22 PTC cuenten con estudios de Doctorado y 24 de Maestría. Se han convocado a concurso Plazas de PTC, otorgando 40 nombramientos definitivos y se han contratado a nueve profesores de tiempo completo.

Se impartieron 6 cursos dirigidos a profesores con la finalidad de capacitarlos en manejo de las TICs, elaboración de material didáctico, entre otros, beneficiando a un total de 85 profesores. Hubo actividades relacionadas con los proyectos de investigación y sus LGAC; producción científica (publicaciones y otros productos); desarrollo de cuerpos académicos; participación de alumnos y profesores en los proyectos de investigación; problemas sociales atendidos en los proyectos de investigación; financiamiento externo; redes de investigación en donde se participa; colaboración de investigadores en eventos nacionales e internacionales; divulgación de la ciencia y actividades de inmersión (veranos de la ciencia); desarrollo de patentes; transferencia de tecnología; reconocimientos y premios a la entidad o sus investigadores por sus proyectos de investigación; cátedras Conacyt. Proyectos multi, inter y transdisciplinarios. Además se realizaron 102 conferencias, 36 cursos talleres y 3 congresos.

ER6. VINCULACIÓN

Se firmaron 4 convenios de Colaboración institucional, 5 de cooperación académica, 2 de cooperación científica, 2 de movilidad académica y 3 de movilidad estudiantil.

ER7. EXTENSIÓN

Se continúan realizando los procesos y las acciones encaminadas para lograr la consolidación de los Cuerpos Académicos que se encuentran en esa etapa.

El Verano de la Ciencia impactó este año de forma positiva con la participación de 52 los alumnos, logrando en ellos desarrollar los principios básicos de la investigación bajo la asesoría de 35 profesores, mediante proyectos que sean del interés personal o de su campo de formación.

De igual forma en el Verano de la Ciencia se recibieron 432 alumnos de los niveles de pre-escolar, primaria, secundaria y bachillerato quienes asistieron a 46 pláticas y visitas guiadas por la Facultad del Hábitat.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Durante el periodo que se reporta, se llevaron a cabo las siguientes actividades de cooperación académica:

- Actividades relacionadas con la adopción del idioma inglés (impartición de materias en inglés, señalética, sitio web (de la dependencia en otros idiomas), documentos en inglés, comunidad bilingüe); participación en redes internacionales u organismos internacionales (FMI, OCDE, FAO, World Bank, CEPAL, etcétera); acreditación internacional; profesores visitantes extranjeros;

programas con doble titulación; certificación de procesos por normas internacionales.

- Incorporación de alumnos extranjeros y movilidad de profesores y alumnos de la UASLP en universidades y/o centros de investigación internacionales.
- Certificación de procesos por normas internacionales.
- Normativa que facilite procesos internacionales (presentación de tesis redactadas en inglés o exámenes en inglés).

La Facultad del Hábitat apoyo a un total de 146 alumnos de los seis programas de licenciatura que participaron en el Programa de Movilidad Estudiantil, realizando un semestre en instituciones del extranjero y nacionales en intercambio académico. Además los dos profesores que realizaron movilidad, compartieron sus experiencias con los maestros y personal de la facultad para lograr enriquecer la visión de lo que es la relación con otras instituciones.

Para los alumnos de la facultad ha resultado atractivo el Programa de Doble titulación con City University of Seattle, con la que la UASLP tiene convenio para obtener el grado de Administrador, realizando 12 dobles titulaciones en Arquitectura, tres de Diseño Gráfico y ocho para Diseño Industrial.

Una vez que la Maestría en Ciencias del Hábitat obtuvo el reconocimiento de Conacyt como posgrado de calidad, los alumnos de este programa han solicitado ser becarios, lo que hace más factible un mejor desempeño del programa, recibiendo 18 alumnos dicho apoyo.

Se contó con la visita de 22 estudiantes que provenían de instituciones nacionales y extranjeras con las que la UASLP ha celebrado Convenio de Colaboración de Movilidad Académica y para el semestre agosto-diciembre de 2016, se recibieron a 19 alumnos de otras instituciones mediante el programa de movilidad. Los países de origen de los estudiantes fueron Estados Unidos, Argentina, España, Chile, mientras que a nivel nacional las entidades fueron: Estado de México, Baja California, Coahuila, Tamaulipas, Cd. De México.

Como parte de las actividades académicas, se interactuó con organismos, redes y cuerpos académicos de carácter nacional e internacional, relaciones que han posibilitado ser sedes de eventos internacionales, tales como:

- Congreso Filosofía de la Sustentabilidad de la Vivienda Tradicional. 02/12/2016, con 156 participantes.
- Congreso Mundial del Diseño 14^º Bienal Internacional del Cartel. 29/09/2016, con 112 participantes.

Dentro del grupo de profesores que tuvo alguna participación están:

- Gerardo Arista González. Congreso. México.
- Benjamín Alva fuentes. Congreso. Cuba.
- Adrián Moreno Mata. Congreso. México.
- Alma María Cataño Barrera. Congreso. México.
- Antonio Palacios Ávila. Congreso. México.
- Juan Manuel Lozano de Poo. Congreso. México.
- Ricardo Villasís Kever. Congreso. México.
- Marcela López Mares. Congreso. Estados Unidos de América.

- Víctor Felipe Benítez Gómez. Congreso. España.
- Rigoberto Lárraga Lara. Congreso. México.
- Carlos Renato Ramos Palacios. Congreso. México.
- Rosa María Reyes Moreno. Estancia académica. México.

Desde el año 2015 los programas de licenciatura del Plan 2013 imparten materias en inglés, en 2016 se impartieron 22 cursos correspondientes a 8 materias.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Como parte del proceso de inclusión de materias y proyectos se desarrollaron actividades relacionadas con la incorporación de los programas de la Agenda Ambiental en la entidad y los propios; entre ellos:

- Programas que promuevan la cultura ambiental (separación de basura, reciclaje, ahorro de energía, etc.)
- Políticas de almacenamiento, manejo y tratamiento de reactivos y residuos peligrosos que utilizan en laboratorios o dependencias de gestión.
- Logro de la certificación ISO 14000.

Los programas que se incorporan a la dimensión ambiental son: Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Edificación y Administración de Obras, Diseño Urbano y del Paisaje; Conservación y Restauración de Bienes Culturales muebles. Especialidad en Ciencias del Hábitat, Maestría en Ciencias del Hábitat, Doctorado en Ciencias del Hábitat. Se contó con dos Cuerpos Académicos y seis líneas de generación y aplicación del conocimiento en temas ambientales. Se realizaron 6 tesis para licenciatura y una para

posgrado y se participó en dos cursos, un congreso, dos seminarios con este enfoque.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

Para propiciar que la comunidad de la Facultad del Hábitat y la sociedad en general estén informados sobre el quehacer y servicios que ésta ofrece, se publicaron 23 Artículos en revistas arbitradas o indizadas, 32 artículos publicados en revistas no arbitradas, 256 tesis de licenciatura, 19 tesis de posgrado, 5 libros, 15 capítulos de libros y tres memorias.

Conclusiones.

La Facultad de del Hábitat refrenda su compromiso con la sociedad potosina a través de la diversificación de su oferta educativa tanto de pregrado como posgrado, la modernización de sus instalaciones, la generación de esquemas innovadores para la investigación, el mejoramiento de la calidad de sus programas educativos y de sus resultados medidos a través de diversas modalidades de evaluación externa. En este sentido cobra gran relevancia los estrechos vínculos con público y privado, pero ahora también extendiendo su vinculación al sector social y laboral. Proyectando permanecer como uno de sus principales objetivos estratégicos la vinculación e internacionalización de sus programas educativos en todos los ámbitos.

Facultad de Ingeniería

La Facultad de Ingeniería es una de las instituciones educativas de formación profesional con mayor prestigio en México por su alto reconocimiento a nivel nacional y en el extranjero. Es Institución Académica la cual forma profesionistas de alta calidad a la vanguardia de las nuevas tecnologías que demanda la industria y la sociedad. Sus actividades académicas, científicas y tecnológicas se manifiestan a través de sus Proyectos Integradores, los cuales han aportado el desarrollo de prototipos que han beneficiado a instituciones públicas y privadas. Estos logros han forjado un gran prestigio que ha posicionado a la Facultad de Ingeniería como una de las Facultades de la UASLP con más demanda de ingreso de estudiantes del nivel medio superior y nivel superior, con un alto nivel de ocupación de sus egresados.

Ha mantenido este prestigio, a través de sus constantes acreditaciones con organismos nacionales e internacionales, además de sus certificaciones de calidad en sus procesos educativos, lo cual la posiciona en una de las Facultades más importantes de la Universidad Autónoma.

ER1. BUEN GOBIERNO

Se realizaron reuniones con los responsables de cédulas, para analizar las estrategias del PLADE para dar seguimiento y estar en mejora continua con los procesos académicos y administrativos de la Facultad.

Se formó parte de los comités del Examen General de Egreso de Licenciatura de la Carrera de Ingeniería en Electricidad y Automatización, además de la Autoevaluación-COPAES, el Consejo Técnico de IMECA-EGEL, la Evaluación de Ingeniería Mecatrónica

por parte del CACEI en la UNAM y en la UPA.

Se efectuó ajustes curriculares de distintas Áreas Académicas, mediante la revisión de las asignaturas de inglés de los Planes de Estudio de los 14 PE, y la revisión de la bibliografía.

Para lograr la capacitación constante de la Planta Docente de la Facultad, se promueve la asistencia a cursos, coloquios y seminarios, entre los que destacan:

- Técnicas Didácticas y el Modelo Educativo de la Facultad de Ingeniería del Área Mecánica y Eléctrica.
- Seminario “Entre Pares” 2016.
- Seminario Permanente en la Psicopedagogía disciplinar: Lengua, Matemáticas y Ciencia.
- XIX Congreso Internacional de Ciencias Administrativas.
- Curso “Normativa de la Facultad de Ingeniería”.
- Coloquio Nacional de Formación y Trabajo.
- Estrategias de Innovación Educativa para la mejora continua de la operación de los laboratorios de la Facultad de Ingeniería.
- 4to Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de San Luis Potosí.
- 1er. Congreso Nacional de Agroindustrias, Automatización y Negocios.
- III Conferencia Panamericana de Sistemas de Humedales para el Tratamiento y Mejoramiento de la Calidad del Agua.
- Geochemical characterization of Deep groundwater flow in fractured volcanic rocks of the Altiplano Mexico.
- Interdisciplinary Masters on Resource Efficient Cities.

- 78 Curso Internacional de Astronomía y Astrofísica NASE-IAU.
- Taller de interpretación de la Norma ISO 9001:2015.
- The Fourth International Semantic Web and Linked open Data Workshop.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Facultad de Ingeniería, es una entidad académica que se mantiene a la vanguardia de las demandas de la sociedad y la industria en sus programas educativos, además de refrendar de manera constante las acreditaciones de sus carreras y la capacitación de su personal académico dando origen a ser una de las Facultades con mayor demanda en el Estado.

Se mantiene actualizado a su personal docente y administrativo para asegurar el desarrollo adecuado de las funciones institucionales. Este año se capacitó a los profesores en el idioma inglés de nivel básico, así como también a su personal administrativo.

Se facilitó a los alumnos el proceso de inscripción en línea disminuyendo la cantidad de días en este proceso. Se estimuló de manera constante a sus alumnos y egresados a estar inmersos en las diversas actividades como la semana de ingeniería, seminarios entre alumnos y egresado y diplomados de alta calidad en educación continua que se llevan a cabo para seguir distinguiéndose a nivel nacional, como una de las instituciones académicas con alumnos y egresados de alta calidad, comprometidos con la sociedad.

Tiene como principal objetivo seguir en constante actualización sus programas educativos e instalaciones

para estar a la vanguardia en los sistemas tecnológicos, en las actividades académicas, científicas, culturales y de investigación.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Este año se mostró un incremento en los PE creando un nuevo programa en el área de Computación e Informática. Esta nueva carrera denominada Ingeniería en Sistemas Inteligentes, se adecuó al creciente desarrollo de las tecnologías de la información.

Se mostró un incremento en la matrícula en los PE del 6.6 %, esto es gracias a la difusión que se realizó a los mismos a través de ferias en diferentes instituciones; así como también la demanda continua de las empresas por contratar personal de estas áreas del conocimiento. Una matrícula de 4,188 alumnos para licenciatura, 249 para Posgrado, 208 en Maestría y 4 en Doctorado.

El número de aspirantes en los programas de licenciatura y posgrado fue mayor al del año pasado. Con esto se demuestra que cada vez la Facultad de Ingeniería es considerada una de las mejores Facultades de la UASLP por sus acreditaciones nacionales e internacionales y distinciones académicas obtenidas. En el 2016-2017 de los 2,230 aspirantes 1,100 alumnos fueron admitidos pero solo 935 alumnos completaron su procedimiento de inscripción. Se realizó la promoción y difusión de los programas educativos que ofrece la facultad en diferentes preparatorias del estado, con distintos eventos, entre los que destacan:

- Puertas abiertas 2017.
- Promoción de las Carreras del Área Mecánica y Eléctrica.

- Recorrido por los laboratorios eléctricos de la Facultad.
- Recorrido por los laboratorios mecánicos de la Facultad.
- Ferias vocacionales “Preparando tu futuro”.
- Feria Nacional de Ciencias e Ingenierías de San Luis Potosí 2016”.
- XV Concurso Estatal de Creatividad Tecnológica para estudiantes 2016.

Además, el proceso de admisión obtuvo la certificación oficial, mediante los procesos ISO 9001:2008. Se nombró un Coordinador General para mantener y elevar los indicadores de calidad, además de la promoción de talleres de apoyo para la preparación del Exani II.

En este análisis podemos observar el incremento de la población estudiantil y el impacto que causa no sólo a la población masculina si no femenina la cual se incrementó a nivel licenciatura un 5.98%. Esto se refleja de acuerdo las oportunidades que se le da a la mujer a raíz de la equidad de género.

Para la culminación eficiente de los estudios de los alumnos se realiza la revisión de kardex con el asesor asignado al inicio de la carrera, el cual orienta al alumno sobre las materias que le son convenientes cursar en el semestre, así como también los círculos de estudio que se ofertan cada semestre por parte del Área Mecánica y Eléctrica. Además, como parte de la preparación y capacitación del alumno se ofertaron diferentes actividades, cursos y seminarios, entre los que destacan:

- 41 Feria Nacional del Libro.
- XXIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología.

- Semana de Ingeniería.
- Noche Astronómica en el Laberinto Nikola Tesla.
- Día Nacional de Robótica en el Museo Laberinto.
- Diplomado de Lean Manufacturing, versiones 10,11 y 12.
- Diplomado en Gestión de Calidad y Normatividad en la Administración de las Empresas, versiones 3,4 y 5.
- Diplomado en Administración de Empresas de Ingeniería Civil, versiones 3,4 y 5.
- Certificación en Quality Core Tools4.

Los ajustes curriculares que se realizaron a los PE se hicieron de acuerdo a lo demandado por las necesidades de la industria, así como también en cumplimiento de lo establecido por las instituciones acreditadoras que se tuvieron en ese año. Por lo general los ajustes curriculares se realizan cada cinco años o menos de acuerdo a las demandas por parte de la industria o las instituciones acreditadoras.

Para seguir a la vanguardia con los requerimientos que la sociedad y la industria demandan a los futuros profesionistas, este año se realizó la actualización de los programas analíticos de las materias de los PE de las carreras del Área de Computación e Informática, el Área Mecánica y Eléctrica, el Área de Metalurgia y de Materiales, así como el doctorado de Ingeniería Eléctrica.

Se llevaron a cabo Reuniones de la Comisión de Desarrollo Curricular para la planeación de la Reestructuración de las Carreras de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Mecánica Administrativa e Ingeniería en Topografía y Construcción, así como también para la

apertura de la nueva carrera para el Área de Computación e Informática: Ingeniero en Sistemas Inteligentes.

Se acreditaron y reacreditaron ocho PE a nivel licenciatura por organismos nacionales como CA-CEI. Se llevó a cabo el proceso de Autoevaluación Copaes para la acreditación CACEI de ocho carreras de la Facultad de Ingeniería. Cinco carreras del área de Ingeniería Mecánica, dos de del Área de Ciencias de la Tierra y la carrera de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales Se organizó reunión con egresados, empleadores y evaluadores de ABET para el proceso de acreditación de las carreras del Área Mecánica y Eléctrica y de las carreras del Área de Ingeniería Civil. Se realizó el desarrollo de la documentación para el cumplimiento de la Norma ISO 9001:2015 en los procesos de acreditación del Sical en los Laboratorios de la Facultad de Ingeniería, así como también la Planeación de los Recursos (POA) para alinearlos con el PLADE de la Facultad de Ingeniería y el PIDE 2013-2023 de la universidad. Ante el Sical, se refrendó la certificación de los procesos de inscripción de alumnos, tutorías académicas, gestión de recursos y el control académico de los laboratorios.

Este año aumentó la participación de PE, en la presentación del EGEL del Ceneval en comparación del año anterior, sin embargo, aunque hubo una disminución en cuanto a los evaluados en el estándar 2, se incrementó el porcentaje en los evaluados en el estándar 1 y en los evaluados en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento. De los programas evaluados en estándar 1, tres programas se catalogaron como estándar plus. También el reconocimiento del Padrón de Programas de Licenciatura

de Alto Rendimiento Académico del EGEL, estándar 1 y nivel 1 Plus a las carreras de Ingeniería en Computación e Ingeniería en Electricidad y Automatización. Se presentaron a examen EGEL 124 alumnos de los cuales 71 tuvieron desempeño sobresaliente, 46 satisfactorio y siete de excelencia.

La Facultad de Ingeniería tiene una gran participación de sus egresados en el EGEL-Ceneval y además que se distingue por la obtención del mayor número de sus alumnos, que aplican este examen, los niveles satisfactorios y de excelencia.

En este año un programa de Doctorado logró su inclusión en el Padrón Nacional de Posgrados del CONACYT, incrementando la cifra a 10 programas de posgrado con reconocimiento PNPC. En este el programa de Doctorado en Computación logró su incorporación al PNPC, lo que posiciona a la facultad ya que 10 de sus de 13 programas de posgrado cuentan con reconocimiento PNPC.

Sical es el proceso de inscripción de alumnos, tutoría académica, gestión de recursos de laboratorio y el control de laboratorios y durante este periodo se mantienen estos procesos certificados ante el Sical.

Se incrementó en un 5.0% la incorporación de alumnos al seguro facultativo, lo que refleja una mayor protección en cuanto a servicios médicos a los alumnos. Se entregaron 935 guías de inducción, 4,186 alumnos fueron incorporados al seguro facultativo y se realizaron 21 talleres de inducción.

Como parte importante para el ingreso a la facultad, se realiza cada año un curso propedéutico impartido en el Departamento de Físico-Matemáticas. Se realizan dos pláticas a los alumnos de nuevo ingreso:

una de bienvenida y otra en el segundo semestre con padres de familia y alumnos en la que se le asigna un tutor académico y se le da a conocer al padre de familia el avance de sus hijos. Mantiene de forma permanente la atención psicológica a los alumnos de nuevo ingreso, mediante el COAP (Centro de Orientación y Atención Psicológica).

Se realizan talleres de inducción en dos partes, la primera con los aspirantes (7 grupos) y la segunda con los admitidos durante su primer semestre mediante la materia de Seminario de Orientación (la cantidad de grupos varía por cada carrera), se considera un taller por cada carrera, en los cuales se induce al alumno al sistema académico como laboral.

Aumentó el número de PTC'S lo que favoreció a la comunidad estudiantil, ya que el número promedio de alumnos atendidos por cada PTC es menor al del año pasado, lo que favorece una atención mayor y eficiente. Se atendieron a 4188 alumnos por 132 PTC. Como parte de la acción tutorial, se realiza cada semestre la revisión del estado académico a los alumnos, para ver su historial académico y así su tutor pueda orientar al alumno, de cuáles son las estrategias académicas que debe considerar para aumentar su desempeño académico.

Se incrementó un 13.5% el otorgamiento de becas para los alumnos de la Facultad de Ingeniería, lo que demuestra el interés de las autoridades para apoyar a los alumnos de escasos recursos que desean continuar con sus estudios y concluir su carrera. Se otorgaron 147 becas de inscripción, 3 becas para titulación y 11 apoyos extraordinarios. El otorgamiento de becas se hace de acuerdo a

convocatoria y los alumnos de la Facultad, tienen la oportunidad de participar, siempre y cuando cubran los requisitos establecidos para cada convocatoria. Con esto se le da la oportunidad al alumnado de continuar con sus estudios.

El número de becas ECOES aumentó un 133.3% a diferencia del año anterior. Esto es gracias a la confianza de este tipo de Instituciones en este caso Santander, que tienen hacia la Facultad de Ingeniería, por sus logros y distinciones que obtiene cada año. Ese tipo de becas permiten que se eleve el nivel educativo en los alumnos al tratar de conseguir buenos promedios para obtenerla y también fortalece la permanencia en la facultad.

El número de mujeres egresadas este año se incrementó, tanto a nivel licenciatura como en posgrado, con lo que se refleja la confianza que existe por parte de este género en la inserción laboral en la industria. De licenciatura egresaron 230 alumnos y de posgrado 20. Para dar seguimiento a los egresados de la Facultad, se registra a los alumnos que aplican el examen EGEL-Ceneval que son egresados desde hace cinco años para llevar el control estadístico de desempeño, además de informes de avance para estimar el índice de reprobación de los alumnos inscritos. Por parte del Área Mecánica y Eléctrica se realizan de forma constante, Paneles de Egresados y Empleadores dirigidos a los alumnos de los últimos semestres, además como parte de las actividades de la Semana de Ingeniería se incluyen paneles de egresados y empleadores en las diferentes áreas académicas de la facultad.

Disminuyó el nivel de titulación en el 2016 a nivel licenciatura, sin embargo, el número de titulados

a nivel posgrado aumentó, ya que algunos de ellos realizaron su titulación de licenciatura junto con la de posgrado. Para este proceso de titulación, se le brinda al alumno varias opciones para que tenga la oportunidad de elegir la que considera más conveniente, desde cursar diplomados, realizar examen EGEL, cursar maestría entre otras. Este año se titularon 410 alumnos de licenciatura y 58 de posgrado.

Se incrementó un 36.8% es decir 234 alumnos de licenciatura con promedio de 9.0 o más, así como también un 24.00% los alumnos de posgrado, 93 con un promedio mayor a 9.0. Las diferentes estrategias de tutoría y seguimiento implementadas en los diferentes programas educativos y posgrados en la Facultad se ven reflejadas en un incremento sustancial en los alumnos de excelencia. Existe en licenciatura un aumento del 36.8% mientras que en el posgrado tenemos un 24%.

Debido a las certificaciones obtenidas por la facultad, se exige una capacitación constante de los docentes y cuerpos académicos, por lo cual se tuvo una asistencia a 300 eventos académicos, tales como ponencias, cursos-taller, congresos nacionales e internacionales, diplomados, seminarios, encuentros, exposiciones y conferencias.

Este año, contamos con 28 profesores más que el periodo anterior que cuentan doctorado, lo que demuestra que se mantiene un alto nivel académico en la Facultad. 102 maestros cuentan con estudios de doctorado, 45 de Maestría, 1 de especialidad y 9 de Licenciatura, de los cuales 106 tienen perfil Prodep.

De acuerdo a los requerimientos establecidos por las acreditaciones y los procesos acreditados ante el

Sical, los profesores son evaluados cada semestre por parte del alumnado, haciendo este proceso un requisito obligatorio para la inscripción del alumno. Con esta evaluación se obtiene el desempeño académico del profesor lo que permite el asignarle nuevamente la materia que impartió anteriormente.

Se realizaron cursos de capacitación del idioma inglés en conjunto con el DUI para capacitar a los profesores que cuentan con un dominio básico; también cursos de habilidades docentes y enseñanza de los *outcomes*, así como cursos relacionados con el manejo de diferentes plataformas que existen en la Facultad.

Incrementó el nivel de los profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, esto es gracias a la participación en diversas actividades relacionadas con la investigación académica y para la industria.

En este año se tuvo la oportunidad de realizar diversos productos de investigación, tanto para la industria, como para el fortalecimiento académico, se puede destacar: El desarrollo de un medio de cultivo bacteriano a partir de un residuo de semilla de aguacate, diseño del sistema de tratamiento de aguas residuales para la Coordinación Académica Región Altiplano Oeste, Mitigación del efecto de sales clorhídricas y sulfáticas en la germinación de salicornia bigelovi, entre otras. Se logró la obtención del grado de Doctorado de cinco profesores en la UAZ, la UANL, la UASLP, el CIATEQ y City University of Seattle, cinco en Maestría en el IPICYT, UASLP, Universidad Marista e ITSLP y tres estancias de investigación en varios países como Gante, Bélgica y Erie, Pennsylvania, así como también en la empresa Schweitzer Engineering laboratorios (SEL) de México.

En cuanto a nuevos PTC'S se cuentan con 26 nuevos que se integraron a participar en la Facultad provenientes de otras adscripciones y de la facultad. De esos 26 nuevos profesores, cuatro son de nueva contratación adscritos a la facultad de Ingeniería.

Se realizaron intercambios académicos con la Facultad de Ciencias de la UNAM, la UAM de Acatzalco, la UTT y la participación en proyectos con otras universidades nacionales e internacionales mediante el programa de movilidad en Oklahoma State University, UAZ, la Unisangil en Colombia, la Universidad de Concepción, en Chile, la UV, la UG, Campus Irapuato, el Instituto de Investigación en Comunicación Óptica de la UASLP, en la UAG, la UANL, la University of Twente de Holanda, Universidad de la Costa en Colombia, así como también investigaciones conjuntas con el IPICYT, la UAY, la Gannon University, Erie, el ITSr y la Facultad de Ciencias Químicas de la UASLP.

En la Facultad la mayoría de los cuerpos académicos son consolidados y durante este periodo uno de ellos alcanzó dicho reconocimiento. Esto muestra que nuestros profesores trabajan en cuerpos colegiados y sus colaboraciones están dando productos sustanciales de reconocimiento nacional e internacional. La disminución del 20% en los cuerpos en consolidación está relacionado con el aumento de los cuerpos consolidados.

Las cátedras son un apoyo importante en la investigación y la facultad captó una mayor cantidad de este tipo de contrataciones. La mayoría de ellos son jóvenes investigadores que son un aporte sustancial en nuestras actividades de investigación.

El número de participantes en cátedras Conacyt aumentó un 50% gracias al estímulo por parte de los investigadores hacia los jóvenes investigadores.

La participación de los estudiantes en el "Verano de la Ciencia", impacta considerablemente en su nivel académico, ya que estimula al alumno a seguir adentrándose en el campo de la investigación, lo que fortalece su nivel académico. Participaron cinco estudiantes, siete profesores y un externo.

En la XXIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología del año 2016, hubo una gran demanda por parte de diversas instituciones de distintos niveles académicos, por lo que aumentó la participación a 260 estudiantes, 76 profesores internos y 2,546 externos.

Se realizaron tres eventos De Puertas Abiertas en la Facultad de Ingeniería, uno se llevó a cabo del 25 al 26 de junio del 2016 y fue organizado por el Instituto de Metalurgia y el Posgrado en Ingeniería de Materiales, los otros dos del 9 al 11 de marzo y del 23 al 24 de marzo del 2017 por parte de los posgrados denominado "Posgrados de Ingeniería a tu Alcance" y en el cual hubo una asistencia de 600 participantes en estos eventos.

Este año se obtuvo el financiamiento para la investigación en un 100% por parte de FAI y Copocyt, además de un incremento por parte de la industria y PEI.

- Convocatoria FAI, Fondo de Recursos Concurrentes. Investigación, monto de \$ 40,000.
- Copocyt, Apoyo a la investigación. Vinculación, monto de \$1,000,000.
- Proyectos con la industria Privada. Investigación y vinculación, monto de \$2,500,000.

- PEI, Conacyt-Industria. Investigación y vinculación, monto de \$11,600,000.

Por el aumento de investigaciones por parte de los profesores de la facultad y de posgrados, además de la calidad con la que es distinguida, se obtuvieron diversos apoyos económicos por parte de diversas instituciones, como el Conacyt, Copocyt y FAI.

ERS. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Se trabajó en varios proyectos de vinculación con la industria como: Ecoterra, Construcciones Cruz, Grupo Caletto, Baramin, CD PACCAR, Unión Ganadera Regional de S.L.P., Constructora de Vega, HOLCIM Lafarge, JACONOBEL T Edificaciones, EVANHE Constructores, Constructora FERSOJ, Laboratorio Palmis, Nucleomédica Soluciones, con proyectos como: Aislamiento e identificación de cepas patógenas para tomate, supervisión cartográfica, generación de planos, levantamientos topográficos, supervisiones de obras, control y organización de proyectos, coordinación logística de obras, análisis de proyectos ejecutivos, trabajos de campo y levantamientos GPS, descarga de imágenes satelitales, entre otros. También ofreció 31 servicios de laboratorio y tres asesorías y consultorías a diferentes sectores de la sociedad.

La Facultad de Ingeniería, es una institución académica preocupada por la capacitación constante de sus estudiantes y docentes por lo que este año ofreció diversos cursos, seminarios, diplomados, talleres, conferencias y congresos en coordinación con otras instituciones como la RWTH Aachen University, el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, la Unión

Geofísica Mexicana, La Universidad de Costa Rica UNA, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, así como también se ofertaron cursos al público en general y a la industria, en los que se tuvo coordinación con MABE Leiser, CUMMINS, Metalsa, EATON y Trucks.

Los premios y reconocimientos académicos, de investigación o administrativos otorgados a estudiantes, profesores, investigadores o directivos de la entidad académica fueron los siguientes:

- Cisneros Almazán Rodolfo, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP.
- Ocampo-Díaz, Yam Zul Ernesto, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP.
- Ocampo-Díaz, Yam Zul Ernesto, Investigador Nacional Nivel I, SNI I, otorgado por la SEP-Conacyt.
- Razo Soto Israel, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP.
- Aguirre Salado Carlos Arturo, Investigador Nacional Nivel I, SNI II, otorgado por la SEP-Conacyt.
- Noyola Medrano María Cristina, Investigador Nacional Nivel I, SNI I, otorgado por la SEP-Conacyt.
- Noyola Medrano María Cristina, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP.
- García Contreras José Pedro, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP.
- Arjona Villicaña Pedro David, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP.
- Arjona Villicaña Pedro David, Investigador Nacional Nivel I, SNI I, otorgado por la SEP-Conacyt.
- Rodríguez Reyna Sandra Luz, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP.
- Segundo Ramírez Juan, Investigador Nacional

Nivel I, SNI I, otorgado por la SEP-Conacyt.

- Maya Méndez Mauro Eduardo, Investigador Nacional Nivel I, SNI I, otorgado por la SEP-Conacyt.
- Méndez Ontiveros Mónica, Perfil Deseable (PRODEP), Modalidad UNICA, otorgado por la SEP.
- Arellano González Juan Carlos, Perfil Deseable (PRODEP), Modalidad UNICA, otorgado por la SEP.
- Francisco Oviedo Tolentino, Investigador Nacional Nivel I, SNI I, otorgado por SEP-Conacyt
- Jorge Alberto Pérez González, Perfil Deseable (Prodep), Modalidad Única, otorgado por la SEP
- Juan Antonio Cárdenas Galindo, Investigador Nacional, Nivel I, SNI I, otorgado por la SEP-Conacyt.

ER6. VINCULACIÓN

Se logró el convenio con el CIDT de la UASLP, para el apoyo de la adquisición de equipo menor, para el desarrollo de proyectos relacionados con la producción de biocombustibles, con el Copocyt para investigar el potencial geotérmico para la calefacción de invernaderos en Villa de Reyes, SLP. Y Jaral de Berrio, Guanajuato. Con la empresa CUMMINS, USA para la creación del modelo de sustentabilidad para la soberanía de comunidades vulnerables: Escuela Francisco González Bocanegra, en la Pila, S.L.P., para la aplicación de los desarrollos de la UASLP en eco-tecnias para la generación de energía, aprovechamiento de agua y producción de alimento en zonas urbanas. Se realizó un convenio con GIZ Alemania, para la creación de una plataforma educativa en línea para educación a distancia para la formación de profesores en red de trabajo sobre sostenibilidad con GIZ, con Roche Shelter Services, para la recuperación de

calor en el área de enfriadores para el agua de lavado de cánulas.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Se reacreditaron internacionalmente las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Mecánica Administrativa, Ingeniería en Electricidad y Automatización e Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Mecatrónica en ABET. Se sometieron al proceso de acreditación europea sello EUR-ACE las Carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Geología. Se tuvo la visita de los evaluadores europeos a las instalaciones de la Facultad.

Este año hubo un incremento en la movilidad académica del 50 y 33 por ciento a nivel nacional e internacional, esto es consecuencia del apoyo que se le brinda al docente por parte de la Facultad para realizar este tipo de actividades. Las movildades estudiantiles que se llevaron a cabo fueron a diversas instituciones nacionales e internacionales entre las que podemos mencionar el Ipicyt, la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad de Concepción en Chile, la Universidad Veracruzana, la Universidad de Guanajuato, Alborg University, Dinamarca, National Renewable Energy Laboratory, USA, el Instituto de Investigación y Comunicación Óptica de la UASLP, la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la University of Twente, Holanda y la University of Strathclyde, Reino Unido.

El Programa de Movilidad Académica, cada año tiene mayor aceptación, por lo que incrementa de forma considerable el número de estudiantes que

participan. Las movilidades académicas que se llevaron a cabo fueron a diversas instituciones nacionales e internacionales entre las que podemos mencionar la Universidad de la Costa en Colombia, la University Oklahoma State, Estados Unidos de América, y la Unisangil en Colombia.

Cada año se incrementa el número de estudiantes que participan en el Programa de Doble Titulación, esto es por la importancia que ha tenido en los estudiantes que han egresado de la doble titulación en cuanto a la fácil inserción laboral, además de los puestos obtenidos en la industria en un nivel superior que de un egresado sin doble titulación.

De las carreras de Ing. Mecánico Administrador participaron 15, Ing. en Mecátronica ocho, Ing. en Electricidad y Automatización uno, Ing. Mecánico Eléctrico uno, Ing. Civil 11, Ing. en Computación cuatro, Ing. en Informática cuatro e Ing. Ambiental tres.

El 4th International Workshop on Semantic Web and Linked Open Data (ISW-LOD 2016), fue organizado por el Área de Computación e Informática de la Facultad de Ingeniería en conjunto con la Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Iztapalapa, teniendo como Institución sede la Universidad Nacional de Costa Rica UNA, dirigido a la capacitación de profesores, así mismo ROPEC 2016. Modeling, analysis and control approaches of multimegawatt medium-voltage power-electronic-based power systems and their applications, fue organizado por el IEEE siendo sede la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

La facultad promueve la participación de los alumnos y profesores a diversos eventos académicos

internacionales, con la finalidad de mantenerlos en constante preparación académica, por lo que se puede notar que en este año se incrementó el porcentaje de participantes: 10 estudiantes y 38 profesores:

- Méndez Azúa, Héctor. Congreso Internacional. Mérida, Yucatán.
- Maya Méndez Mauro Eduardo. Congreso Internacional. Phoenix, Arizona, EUA.
- Medellín Castillo Hugo Iván. Congreso Internacional. Barcelona, España.
- Hernández Molinar Raúl Ignacio. Congreso Internacional. Mérida, Yucatán.
- Méndez Ontiveros Mónica. Congreso Internacional. San Luis Potosí.
- Méndez Azúa, Héctor. Congreso Internacional. Mérida, Yucatán.
- Maya Méndez Mauro Eduardo. Congreso Internacional. Phoenix, Arizona, EUA.
- Gutiérrez Urueta Geydy Luz. Congreso Internacional. Ixtapa, México.
- Arellano Glz. Juan Carlos. Simposio. Florida, EUA.
- Villanueva Bravo Sergio. Congreso Internacional. Santiago de Querétaro, México.
- Villarreal Guzmán Celia. Congreso Internacional. Durango, México.
- Cisneros Almazán Rodolfo. Simposio. Santa Fe, Argentina.
- Aceves De Alba Jorge. Congreso Internacional. Las Vegas, Nevada, EUA.
- Cuevas-Barragán, C.D. Congreso Internacional. Puerto Vallarta, México.
- Ocampo-Díaz, Y.Z.E. Congreso Internacional, Puerto Vallarta, México.

- Salinas-Ocampo, U. Congreso Internacional. Puerto Vallarta, México.
- Macías-Vázquez, J.L. Congreso Internacional. Puerto Vallarta, México.
- Ocampo-Díaz, Y.Z.E. Congreso Internacional. Cancún, México.
- Lawton, F.T. Congreso Internacional. Houston, Texas, EUA.
- Cardona-Benavides Antonio. Conferencia. Aachen, Alemania.
- Algara Siller Marcos. Reunión Internacional. San Luis Potosí, México.
- Algara Siller Marcos. Conferencia. Duluth, Minnesota, EUA.
- Algara Siller Marcos. Reunión Internacional. Da Nang, Vietnam.
- Cárdenas Tristán Abraham. Reunión Internacional. Palos de la Frontera, Huelva, España.
- Noyola Medrano María Cristina. Congreso Internacional. Misiones de Iguazú, Argentina.
- García Contreras Jorge Pedro. Foro. México.
- Nava Muñoz Sandra Edith. Congreso Internacional, Singapur.
- Castillo, Barrera, Francisco Edgar. Congreso Internacional. San José, Costa Rica.
- Cuevas Tello, Juan Carlos. Congreso Internacional. San Luis Potosí, México.
- Álvarez Salas Ricardo. Conferencia. Yuriria, México.
- Medellín Castillo Hugo Iván. Congreso Internacional. Phoenix, Arizona, EUA.
- Pérez Gutiérrez Francisco G. Simposio. México.
- Morales Cruzado Beatriz. Congreso Internacional. Florida, EUA.
- González Arellano Juan Carlos. Congreso Internacional. Miami, Florida, EUA.
- Espericueta González Dora Erika. Congreso Internacional. Miami, Florida, EUA.
- Pérez Gutiérrez Francisco Gerardo. Congreso Internacional. Miami, Florida, EUA.
- Arellano González Juan Carlos. Congreso Internacional. Phoenix, Arizona, EUA.
- Cárdenas Galindo Víctor Manuel. Reunión Internacional. Carolina del Norte, EUA.
- Medellín Castillo Hugo Iván. Congreso Nacional. Phoenix, Arizona, EUA.
- Ordaz Padilla Luis. Congreso Internacional. Guanajuato, México.
- Ordaz Padilla Luis. Congreso Internacional. Ixtapa, México.
- Omar Beltrán-Valle. Congreso Internacional. Ixtapa, México.
- Gutiérrez Urueta Geydy Luz. Congreso Internacional. Las Vegas, Nevada, EUA.
- Hernández Molinar Raúl Ignacio. Seminario. College Station, Texas, EUA.

Un programa de licenciatura del área civil y los cinco programas del área mecánica eléctrica obtuvieron acreditación y re-acreditaciones internacionales por parte del organismo ABET. En los 6 programas actualmente están en etapa de evaluación se acreditaron en el 2016-2017. Se logra la visita de evaluación para la acreditación EUR-ACE (European Accreditation of Engineering Programmes) de las Carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Geología.

Todos los Programas Educativos de la Facultad de Ingeniería participan en la Doble Titulación, es por eso que se ha incrementado el número de estudiantes que participan en este programa. Los programas educativos son: Ingeniería en Computación, Ingeniería en Informática, Ingeniería Civil, Ingeniería en Topografía y Construcción, Ingeniería Mecánica Administrativa, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Electricidad y Automatización, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería en Geología, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agroindustrial, e Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Actualmente la Facultad de Ingeniería tiene su programa de reciclaje de baterías (pilas) en el cual se dispone de varios contenedores en las áreas de firmas de los profesores. Así mismo, este año se ofertó un diplomado dedicado a la concientización ambiental, tal como el Diplomado en Gestión Ambiental y de Calidad en la Industria. Se mantiene en constante participación en la gestión ambiental a los alumnos de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Agroindustrial realizando diversas actividades en el Unihuerto y el techo verde.

Los trabajos de tesis que se han desarrollado con temas ambientales o sustentabilidad, se incrementaron 100% en el nivel de licenciatura y 50% en nivel de posgrado, esto es debido a la importancia que tiene actualmente este tipo de problemática social no sólo a nivel local si no a nivel mundial.

Por la importancia que tiene este tipo de temas a nivel mundial, la Facultad de Ingeniería quiere

promover, mediante actividades y/o eventos académicos, la concientización a esta problemática que afecta considerablemente al ser humano, para ello se impartieron tres cursos, se organizó un congreso y un seminario.

La Facultad de Ingeniería incrementó en un 33% los proyectos de investigación, cuyos temas fueron de carácter ambiental o sustentable.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

La Producción científica desarrollada por la facultad, generó un incremento considerable en el porcentaje de los artículos publicados, en relación al año anterior, así como también en las memorias y capítulos de libros, esto se debe al impulso a los profesores por parte de la facultad.

Se realizaron 192 productos de investigación nacionales e internacionales, de los cuales fueron 79 artículos en revistas arbitradas y/o indexadas, ocho artículos en revistas no arbitradas y/o de divulgación, 10 capítulos de libro, 7 informes, una tesis doctoral, siete tesis de licenciatura, 24 tesis de maestría, 43 memorias, un prototipo, dos libros y 10 investigaciones diversas.

Conclusiones.

En el marco de los trabajos institucionales de planeación, la Facultad de Ingeniería se encuentra comprometida con la participación en los diferentes procesos que tienen la finalidad de someterse a esquemas de evaluación externa nacionales e internacionales, el incremento de la incorporación de sus docentes a instancias del reconocimiento de sus niveles de for-

mación y producción académica, el fortalecimiento de sus cuerpos colegiados de investigación, así como programas de tutoría para el cien por ciento de sus alumnos, todo ello con la finalidad de entregar a la sociedad egresados con el mayor nivel de calidad académica posible, pertinentes y con una visión de servicio.

Facultad de Medicina

En seguimiento del Plan de Desarrollo (PLADE) 2014-2023, y en cumplimiento de su agenda de implementación 2016, se llevaron a cabo las siguientes acciones, mismas que se describen atendiendo las estrategias definidas en los distintos programas institucionales y ordenados de acuerdo a los ejes rectores propuestos en el Plan de Trabajo de la Rectoría 2016-2020. Durante el año 2016, esta entidad académica dio particular importancia a la modernización de su infraestructura, el mejoramiento de los resultados educativos medidos a través de evaluaciones externas, la aplicación de un examen de admisión de nuevos estudiantes bajo criterios de equidad, el fomento de la investigación biomédica y clínica, el fortalecimiento de la vinculación de la facultad con el sector salud y la sociedad en su conjunto, y la gestión ambiental. Entre estas acciones sobresale la puesta en funcionamiento del Centro de Investigación en Biomedicina y Salud.

ER1. BUEN GOBIERNO

Durante periodo que se informa, se ejecutó el Programa Operativo Anual (POA) 2016 que por primera vez se basó en la agenda de implementación anual del Plan de Desarrollo de la facultad. Así mismo, se elaboró el POA 2017 a partir de la elaboración de la segunda agenda anual de implementación para el año 2017, que contiene los objetivos y las estrategias para lograr las principales metas de trabajo. Este ejercicio ha permitido articular nuestras metas institucionales con el ejercicio presupuestal responsable y la obtención de indicadores de desempeño.

Durante el año que se reporta, se llevaron a cabo 10 sesiones del Consejo Técnico Consultivo, asegurando el buen funcionamiento institucional. Durante el periodo fueron aprobadas modificaciones de reglamentos, 5 propuestas de actualización de programas académicos.

En lo referente a la actualización de la planeación en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (Profocie 2015-2016) y de acuerdo con su marco de planeación, se solicitaron los recursos extraordinarios correspondientes. La SEP aprobó un total de \$ 1,600,840.00 pesos para el ejercicio 2017. Durante el año 2016 se ejercieron los recursos del Profocie 2015-2016, cumpliendo con la totalidad de las metas académicas establecidas. También se incrementó la cantidad de recursos propios en relación con el periodo anterior, obtenidos por la impartición de cursos y servicios a la población general.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

En noviembre del año pasado se puso en funcionamiento el servidor de la plataforma Moodle, como alternativa a la plataforma Virtual, y en la actualidad en este servidor se alojan 15 cursos, 5 de la licenciatura de Médico Cirujano, 2 de Licenciatura en Ciencias Ambientales y Salud, 4 de posgrados clínicos, 2 de posgrados básicos y uno de la MCIC. En la plataforma e-Virtual se encuentran a la fecha hospedados 10 cursos de Pregrado, de los cuales 9 se encuentran administrados por Secretaría Académica, y 6 cursos de posgrados clínicos. En total la Facultad de Medicina

tiene 39 asignaturas hospedadas en ambas plataformas. Se continuó la elaboración de los manuales de procedimientos en todas las áreas y departamentos, mismos que se espera completar durante el año 2017.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Los aspirantes a ingresar a la facultad, deben contar con las competencias requeridas en la realización de sus estudios. Para asegurar que así sea, se realizan procesos confiables, rigurosos, certificados y transparentes en todas las etapas del proceso de admisión 2015-2016, que incluyeron: *a)* la conformación de una Comisión de Admisión formada por profesores de la facultad, *b)* Actualización de la Guía Temática del Examen de Conocimientos, *c)* la elaboración del examen de admisión, *d)* la organización de la aplicación de los exámenes tradicional y EXANI-II, *e)* la publicación de los resultados y *f)* la inscripción de los aspirantes con derecho.

El examen fue aplicado a un total de 1,647 sustentantes, de los cuales 145 fueron admitidos a la Licenciatura Médico Cirujano y 35 a la Licenciatura en Ciencias Ambientales y Salud. Asimismo, como cada año, se atendieron 67 solicitudes de revisión de resultados. El proceso de admisión se llevó a cabo con la participación de un total de 180 personas entre directivos, miembros de la Comisión de Admisión, maestros aplicadores, alumnos de medicina que brindaron apoyo y personal administrativo e intendencia de la facultad, en un marco de equidad, calidad y transparencia. Además, se aplicó la evaluación médica y psicológica de los 1,647 alumnos que fueron admitidos en ambas licenciaturas, y fue

posible detectar aquellos que presentan un riesgo elevado de problemas de salud.

En cuanto al posgrado, se evaluó a 163 aspirantes a realizar programas de especialidad médica, de los que ingresaron 149, esta evaluación incluyó la valoración psicológica de los alumnos admitidos. En febrero de 2016 egresaron 129 estudiantes, de los cuales 119 obtuvieron el diploma como Especialista.

Durante 2016, el Consejo Directivo Universitario, aprobó el establecimiento del Modelo Educativo de la UASLP, que sustenta la operación de sus programas educativos. En este sentido la actualización de los programas de esta facultad se dio en el marco de este modelo, con el objetivo de asegurar la incorporación de sus diversos componentes y dimensiones. Durante el año 2016 se actualizaron los programas de: Maestría en Ciencias Biomédicas Básicas, Especialidad en Psiquiatría, Especialidad en Anatomía Patológica, Especialidad en Geriátrica, Licenciatura de Médico Cirujano. Estas propuestas fueron aprobadas por el Consejo Directivo Universitario.

Se continuó con la aplicación del Examen Clínico, Objetivo y Estructurado (ECO), como una nueva modalidad de titulación para los egresados de la carrera de Médico Cirujano.

Los programas educativos que ofrece esta entidad académica cuentan con el reconocimiento de su calidad por los procedimientos nacionales vigentes de evaluación y acreditación, por lo anterior se desarrollaron las siguientes acciones: La Licenciatura en Ciencias Ambientales y Salud, se encuentra dentro del Nivel 1 del Padrón de Programas de Educación Superior Reconocidos por su Buena Calidad. Reconocimiento

con vigencia de cinco años, de diciembre de 2015 a enero de 2021". La Licenciatura de Médico Cirujano está acreditada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (Comaem) y por los CIEES.

De las 21 Especialidades Médicas del posgrado, 15 se encuentran inscritas en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), 11 en nivel En Desarrollo, 3 en nivel Consolidado y 1 en el nivel Competencia Internacional.

En este periodo se aplicó el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) para la Licenciatura Médico Cirujano, por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). De 108 egresados que aplicaron, 13 obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, 49 testimonios sobresalientes y 34 testimonios satisfactorios. Estos resultados permitieron que la facultad continúe en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL en el Nivel I.

Para asegurar que la facultad cuenta con una planta académica con el perfil apropiado para el cumplimiento de sus funciones, este año se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Se publicó la convocatoria pública para la contratación de 6 nuevos profesores de medio tiempo, con la función específica de apoyar la instrucción clínica que se lleva a cabo de los diferentes espacios de aprendizaje clínico-práctico. La convocatoria permitió contratar 6 nuevos profesores a partir de agosto de 2016. Dentro del programa de médico cirujano se contrató además a 6 profesores asignatura para apoyar diferentes asignaturas.

Fueron evaluados 2 PTC siguiendo los criterios establecidos en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep). En el año 2015 no hubo convocatoria para NPTC-Prodep. Diez profesores asistieron al curso de Capacitación para el proyecto del Examen Clínico, Objetivo y Estructurado (ECOE).

Los profesores de tiempo completo que recibieron o renovaron el reconocimiento de perfil Prodep fueron 9, por lo que un total de 39 profesores (69.6%) cuentan con dicho reconocimiento. En este periodo fueron admitidos por primera vez en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 6 profesores y 4 renovaron su nivel; en total son 31 PTC los que se encuentran dentro del SNI, además de otros 6 profesores con otro nombramiento. La tabla siguiente muestra un resumen del estado actual de la plantilla de PTC de la Facultad.

El Dr. Roberto González Amaro, fue galardonado por parte de La Academia Nacional de Medicina por el mejor trabajo Científico de Investigación en Inmunología 2016, con el artículo: Proportions of several types of plasma and urine microparticles are increased in patients with rheumatoid arthritis with active disease.

Un total de 631 alumnos acreditaron los cinco niveles del Programa Institucional de Inglés.

Para contribuir a que la facultad sea reconocida como un polo local, regional, nacional e internacional de desarrollo científico, los investigadores adscritos a esta entidad publicaron un total de 102 artículos en revistas indexadas. Las líneas de investigación y aplicación del conocimiento estuvieron relacionadas con los principales problemas de salud en México,

sobresalen los cardiovasculares, metabólicos, neurodegenerativos, infecciosos y ambientales.

Contamos con siete los cuerpos académicos registrados, cinco de ellos en nivel consolidado, uno en consolidación y uno en formación. Los profesores de la facultad se encuentran integrados en 54 líneas de investigación que se dividen en ciencias médicas básicas, ciencias clínicas y de prevención.

Durante el año 2016, se llevaron a cabo un total de 62 proyectos de investigación, contando con financiamiento de más de 46 millones de pesos, principalmente a través a través de los diferentes fondos Conacyt (34.8 millones), iniciativa privada (8.8 millones), apoyos Prodep (1.1 millones), fondos concurrentes (573 mil pesos), FAI (374 mil pesos) y otros. La siguiente tabla detalla los proyectos:

- “Modulación por canales de calcio $Ca_v3.2$ por receptores para neurocininas $nk1$ en neuronas del ganglio de la raíz dorsal de la medula espinal de la rata”, Conacyt/SEP, \$1,655,125.00
- “Efecto de la reducción en el contenido de colesterol de la membrana plástica sobre las propiedades intrínsecas y la modulación por segundos mensajeros de canales $Ca_v2.3$ y del intercambiador Na^+/H^+ en células $hek293$ ”, Conacyt/SEP, \$1,999,606.00
- “Flow and agonists activate luminal endothelial membrane g-protein coupled receptors. What do these dissimilar stimuli have in common? The role played by oligosaccharides”, Conacyt/SEP, \$1,998,000.00
- “Monitoreo de la actividad biológica y del potencial genético de suelos áridos contaminados

por metales pesados en San Luis potosí”, Conacyt/SEP, \$1,183,000.00

- “Estudio de diferentes parámetros inmunológicos en pacientes con lupus eritematoso sistémico en respuesta a la inmunización contra VPH”, Conacyt/SEP, \$1,999,304.00
- “Caracterización *in vivo e in vitro* de células neurales troncales humanas derivadas de mesencéfalo ventral como fuente de neuronas dopaminérgicas con potencial aplicación en enfermedades del Parkinson”, Conacyt/SEP, \$1,400,000.00
- “Estrategia educativa basada en la construcción de resiliencia y aprendizaje colaborativo para el desarrollo de conductas anticonceptivas en mujeres vulnerables”, Conacyt/salud, \$400,000.00
- “Identificación de marcadores de riesgo para el desarrollo de infección respiratoria severa en recién nacidos pretérmino”, Conacyt/salud, \$1,320,000.00
- “Evaluación de la susceptibilidad a través de la determinación de variantes polimórficas asociadas a la exposición a flúor en poblaciones infantil expuesta a hidrofluorosis endémica”, Conacyt/salud, \$1,395,000.00
- “Huellas químicas de daño pulmonar en poblaciones vulnerables expuestas a hidrocarburos aromáticos policíclicos. Nuevo enfoque para el diagnóstico temprano de enfermedades en ambientes contaminados. Aplicación de la metabólica en toxicología comunitaria”, Conacyt/salud, \$1,665,000.00
- “Efecto de la reducción en el contenido de colesterol de la membrana plástica sobre las

propiedades intrínsecas y la modulación por segundos mensajeros de canales *cav2.3* y del intercambiador *na⁺/h⁺* en células *hek293*", Fondos concurrentes, \$74,985.23

- "Modulación por canales de calcio *cav3.2* por receptores para neurocininas *nk1* en neuronas del ganglio de la raíz dorsal de la medula espinal de la rata", Fondos concurrentes, \$124,134.00

- "Flow and agonists activate luminal endothelial membrane g-protein coupled receptors. What do these dissimilar stimuli have in common? The role played by oligosaccharides", Fondos concurrentes, \$74,925.00

- "Monitoreo de la actividad biológica y del potencial genético de suelos áridos contaminados por metales pesados en San Luis Potosí", Fondos concurrentes, \$44,363.00

- "Estudio de diferentes parámetros inmunológicos en pacientes con lupus eritematoso sistémico en respuesta a la inmunización contra VPH", Fondos concurrentes, \$150,000.00

- "Caracterización *in vivo* e *in vitro* de células neurales troncales humanas derivadas de mesencéfalo ventral como fuente de neuronas dopaminérgicas con potencial aplicación en enfermedades del Parkinson", Fondos concurrentes, \$105,000.00

- "Caracterización del efecto *in vivo* e *in vitro* del extracto de ulomoides desmestoides", FAI, \$38,000.00

- "Involucramiento de los canales de cloruro activados por calcio en mecanismos de control de tono vascular en microvasculatura de retina durante

procesos pro inflamatorios", FAI, \$50,000.00

- "Transmisión vertical prenatal y perinatal del virus del papiloma humano", FAI, \$39,855.00

- "Alteraciones en el microcircuito del estriado en un modelo de autismo en la rata", FAI, \$40,000.00

- "Alteraciones eritrocitarias causadas por el consumo de edulcorantes empleados por la industria refresquera, incluyendo la modificación en la distribución del antibiótico levofloxacino", FAI, \$39,986.08

- "Efecto del colesterol en la modulación de los canales de potasio *kv7.1/kv7.3* por el receptor a neurocininas *nk1*", FAI, \$40,000.00

- "Estudio de reguladores epigenéticos asociados con obesidad infantil u juvenil", FAI, \$40,000.00

- "Solubilidad de fármacos usando dinámica molecular", FAI, \$6,500.00

- "Evolución del efecto y toxicidad *in vitro* de nano partículas para la liberación de ARN de interferencia del gen *crtc3* en cultivos de adipocitos humanos", FAI, \$39,943.91

- "Las diestras tradicionales como factor protector en la prevención enfermedades crónico degenerativas en población rural e indígena", FAI, \$40,000.00

- "Disfunción endotelial como biomarcador de efecto en salud en poblaciones potosinas que utilizan biomasa como fuente de energía", Conacyt/Semarnat, \$1,160,000.00

- "Evaluación de la vulnerabilidad asociada a riesgos climáticos y meteorológicos en comunidades marginadas de las regiones del altiplano,

planicie costera y sierra madre oriental del estado de San Luis Potosí”, Conacyt/Semarnat, \$936,000.00

- “Búsqueda de biomarcadores pronósticos (genómicos y proteómicos) útiles para identificar riesgo de enfermedades cardiovasculares en mujeres jóvenes expuestas a hidrocarburos aromáticos poli cíclicos por quema de biomasa en interiores”, Conacyt problemas nacionales, \$1,950,000.00

- “Rutas académicas para insertar a comunidades en la equidad social (Raíces)”, Conacyt problemas nacionales, \$3,860,000.00

- “Elaboración de diagnóstico de salud integral comunitaria con énfasis en seguridad alimentaria y nutricional en comunidades indígenas de la Huasteca Potosina”, Fondo para la paz, \$154,000.00

- “Asociación entre el nivel sérico de interleucinas y funciones ejecutivas en pacientes con trastorno ejecutivo bipolar y controles sano”, Copocyt, \$40,000.00

- “Dispositivo biomédico para el control de la hemorragia obstétrica posparto”, Biocarlabs SA de CV, \$1,000,000.00

- Red temática en salud ambiental infantil (2), Conacyt redes, \$2,000,000.00

- Fortalecimiento de infraestructura de nivel de bioseguridad 2-enhanced, Laboratorio de Genómica de la Facultad de Medicina de la UASLP, Conacyt/infraestructura, \$1,500,000.00

- Equipamiento para la creación del Laboratorio de Modulación de Corrientes Iónicas importantes

en las excitabilidad y contractilidad cardíaca, Conacyt/infraestructura, \$3,401,200.00

- “Evaluación de la habilidad clínica usando exámenes clínicos estructurados objetivos national board of medical examiners”, UNAM, \$28,000.00

- “Estudio de la vulnerabilidad ambiental y evaluación de riesgo a la salud humana en el confinamiento de residuos peligrosos de Santo Domingo, SLP; estimación del riesgo ecológico en el confinamiento de residuos peligrosos de Santo Domingo, SLP”; Centro de Ingeniería y Tecnología Sustentable Paula, S.A. de C.V., Santo Domingo, SLP, \$686,720.00

- “Análisis de muestras sanguíneas de los pacientes con anorexia nerviosa (Temazcalli)”, Instituto Temazcalli Prevención y Rehabilitación, \$146,628.00

- “Evaluación del riesgo ecológico en los ríos Sonora y Bacanuchi”, Buenavista del Cobre, S.A. de C.V., \$3,234,000.00

- Programa de Biomonitorio de Riesgo Ecológico en los ríos Bacanuchi y Sonora (segundo año, Buenavista del Cobre, S.A. de C.V., \$3,844,500.00

- “Intervención de desarrollo de base con los recicladores informales de residuos de ree de la colonia Balcones de Oblatos en Guadalajara, Jalisco”, Vías Verde AV, \$53,180.00

- Programa de Incorporación de Mujeres Indígenas a Posgrados para el Fortalecimiento Regional, Copocyt, \$180,000.00

- Constitución del Centro de Investigación Aplicada en Salud y Biomedicina (Ciasab) de la UASLP,

Fondo institucional/Conacyt, \$5,000,000.00

- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$40,000.00
- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$40,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$40,000.00
- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$40,000.00
- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$40,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$40,000.00
- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$40,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$40,000.00
- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$40,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$30,000.00
- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$40,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$40,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$30,000.00
- Apoyo a profesores con Perfil Deseable (Prodep) 2016, \$30,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$40,000.00
- Reconocimiento a Perfil Deseable (Prodep) y apoyo 2016, \$40,000.00
- Apoyo a la incorporación de nuevos PTC (folio: 112109 Promep), Prodep, \$40,000.00

- Costos económicos e intangibles en familias de niños menores de 5 años hospitalizados sin seguridad social, Prodep, cuerpos académicos, \$230,500.00
- Apoyo de fomento a la generación y aplicación innovador del conocimiento, Prodep, \$300,000.00

Para la convocatoria del verano de la Ciencia 2016, participaron 17 profesores de la Facultad y 18 alumnos en 15 proyectos.

Se llevó a cabo el IV Foro Interinstitucional de Investigación de Médicos Residentes, el cual tiene como objetivo difundir y promover la investigación clínica de las diferentes especialidades médicas y quirúrgicas, así como la generación y fortalecimiento de líneas de investigación, mediante el intercambio académico y científico entre residentes.

Como cada año, se realizó el Curso de Preparación para Aspirantes a Residencias Médicas, que se impartió a 781 médicos de diferentes estados del país. Este año la Facultad de Medicina ocupó el primer lugar de las instituciones públicas en el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) por los resultados de los aspirantes seleccionados para realizar sus estudios de especialidad médica.

Los alumnos de los primeros 3 años continuaron realizando actividades en el CUART y/o División de Deportes como requisito de titulación.

Para coadyuvar a la incorporación, permanencia, formación integral, buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios e inserción al mercado laboral de los estudiantes de

esta facultad, se llevaron a cabo diversas tareas de acompañamiento, por lo anterior 100% de los profesores de tiempo completo y 80% de asignatura reportaron actividades en las diversas modalidades de tutoría a los alumnos. Destacan las actividades de tutoría clínica que llevan a cabo los docentes de asignatura en los diversos espacios hospitalarios donde los alumnos realizan sus prácticas, así como las actividades de guía universitaria y asesoría académica de los profesores e investigadores de tiempo completo.

Un total de 394 alumnos fueron admitidos a los diferentes programas de becas otorgadas por la Sociedad de Padres de Familia, la Federación Universitaria Potosina, la Consejería de Alumnos de la facultad y las Becas de Excelencia.

En este año 2016 se realizó la Ceremonia al Mérito Académico el día para reconocer la trayectoria de los alumnos destacados. En esta ocasión fueron 35 alumnos de la licenciatura de Médico Cirujano y 16 alumnos de la licenciatura en Ciencias Ambientales y Salud.

Tres alumnos de sexto año de la Facultad de Medicina obtuvieron el primer lugar nacional en el Concurso Vive conCiencia 2015, en el reto Salud Pública, con el proyecto ADI: Atención Domiciliaria Integral para fortalecer la salud pública en México, auspiciado por la Academia Mexicana de Ciencias, el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, el Conacyt y la Red Nacional de Consejos y Organismos Estatales de Ciencia y Tecnología. Estos fueron: Luis Fernando Barraza Araiza, Gibrán Delsol Revuelta y Andrés Sánchez Pájaro.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Dentro del concepto de Universidad Socialmente Responsable, la Facultad generó un programa para apoyar el progreso social indígena. El programa denominado RAICES (Rutas Académicas para Insertar Comunidades en la Equidad Social) emplea un innovador programa de salud centrada en la comunidad para construir salud y simultáneamente promover el desarrollo indígena. Así, RAICES cuenta con proyectos ecológicos que llevarán a operar una Unidad de Manejo Ambiental, cuenta también con programas ambientales que ya han logrado diseñar nuevas estufas ecológicas para evitar la exposición al nocivo humo de leña, ha organizado colectivos sanitarios que iniciarán este año la operación de un sistema de telesalud, facilitado por las instalaciones que la UASLP tiene en la comunidad. Además, operan ya dos centros de educación inicial para estimulación temprana y se acondiciona un espacio con computadoras para apoyar el bachillerato comunitario a través de programas educativos a distancia y asesorías académicas. La mayoría de las viviendas cuenta ya con proyectos para cosechar agua y en una etapa de expansión está el programa de traspatios saludables que con técnicas agroecológicas promueven por un lado la seguridad alimentaria y por el otro buscan reducir la generación de vectores como el *Aedes aegypti*. El proyecto inició en la comunidad de Tocoy en el municipio de San Antonio, pero se han recibido recursos para su expansión municipal y para la operación de nuevas propuestas como una sobre derechos humanos y otra sobre equidad de género. RAICES opera gracias al apoyo de investigadores, estudiantes de

posgrado y estudiantes de pregrado de las Facultades de Medicina, Psicología, Agronomía, Enfermería, Derecho, Hábitat, Ciencias Químicas y de la Unidad de la UASLP en Tamazunchale.

ER6. VINCULACIÓN

Con el propósito de impulsar una intensa, apropiada y constante relación con el sector salud y social, así como consolidar la presencia y el reconocimiento de la Facultad de Medicina por la sociedad potosina, se fortalecieron los convenios establecidos con el Hospital Central Dr. Ignacio Morones Prieto, y los institutos Mexicano del Seguro Social (IMSS) y de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), tanto para la realización de prácticas y servicio social de estudiantes como para la oferta de servicios clínicos a la comunidad. En la facultad se ha atendido al público en general a través de cuatro laboratorios clínicos (Inmunología, Inmunohistoquímica, Medicina Nuclear y Renal) y un servicio de gabinete (Pruebas Respiratorias). En total, 8 500 personas fueron beneficiadas por estos servicios durante el periodo.

Durante el periodo que se reporta, se llevaron a cabo los siguientes convenios:

- Convenio de Cooperación Académica con la Universidad Autónoma de Querétaro, el cual permitirá estrechar los lazos institucionales para establecer las bases de intercambio y cooperación académicos, a través de una mutua organización y desarrollo de programas y/o planes específicos, en el ámbito de la docencia, la investigación, extensión y difusión de la cultura.

- Convenio de colaboración Interinstitucional con el Copocyt que permitirá que la UASLP capacite a mujeres indígenas de la zona huasteca de San Luis Potosí.

- Convenio de Desarrollo Tecnológico con la Universidad Autónoma de Nuevo León consiste en el desarrollo del proyecto denominado Laboratorio Nacional dedicado a fortalecer la Investigación y el desarrollo Tecnológico en beneficio de las Ciencias Biomédicas y Clínicas.

- Investigadores de esta Facultad de Medicina como la Dra. Leticia Yáñez Estrada y el Dr. Antonio Gordillo Moscoso participan en la Fundación de la Red Potosina Interinstitucional de Farmacogenética y Monitorización de Fármacos, la cual se conforma por grupos de Investigación como: UASLP, IPICYT, Hospital Central "Dr. Ignacio Morones Prieto", Clínica Psiquiátrica Dr. Everardo Neumann e Instituto Temazcalli de San Luis Potosí.

ER7. EXTENSIÓN

Entre los eventos más relevantes realizados durante este periodo se encuentran:

- Cátedra de Investigación Dr. Adolfo García Sainz.
- 5ta. Cátedra de Investigación Dr. Alvan Feinstein.
- Seminario Burnout and Workload in Heath Care Workerd.
- IV Semana de la Enfermedad de Alzheimer.
- 5to. Simposio de Imagen por Resonancia Magnética.

Diez asociaciones y colegios médicos llevaron a cabo 30 sesiones científicas en las instalaciones de

la Facultad, fortaleciendo así los vínculos de la facultad con sus egresados.

La facultad siguió colaborando en las actividades de difusión cultural de la UASLP, además de llevar a cabo acciones específicas. Se continuó con la publicación de la página de Facebook Cultura y Medicina, donde se han difundido eventos científicos, culturales y artísticos organizados por esta entidad académica y la universidad. También ha sido la plataforma para compartir diversas opiniones sobre temas culturales y artísticos.

Como cada año se realizó el XVI Congreso Nacional de Medicina Salud Global organizado por los estudiantes de 5to año, se llevaron a cabo con 4 días de pláticas con ponentes nacionales e internacionales. Incluyó conferencias, mesas redondas, concurso de carteles y talleres. Las especialidades que se incluyeron fueron cardiología, neurología, oncología, neumología, neurocirugía, urología, ginecología, pediatría, medicina legal y salud pública.

Este año se realizó la XVIII Sesión Literaria de la Facultad de Medicina, dedicada como reconocimiento póstumo al profesor Francisco J. Gómez Zárate. Para enterarse de temas específicos y de una forma atractiva, a través del Departamento de Fisiología y Biofísica, la facultad ofrece un día a la semana la proyección de filmes reconocidos (Cineclub) al que puede asistir personal académico y/o alumnado sin ningún costo.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Siete alumnos de pregrado se incorporaron al programa de Movilidad Estudiantil Internacional y viajaron a Cantabria, España, Buenos Aires, Argentina.

La facultad recibió a 18 alumnos de otras escuelas de medicina del país y dos estudiantes de pregrado del extranjero. Durante 2016, una estudiante extranjera, proveniente de España, se inscribió como alumna del programa de Maestría en Ciencias en Investigación Clínica.

En el mes de abril, la Facultad recibió la visita del doctor Tamas Balla del Instituto Nacional de Salud de Estados Unidos de América, dentro del Departamento de Fisiología. En mayo, el Departamento de Salud Pública recibió para estancia académica al Prof. Tony George de la Universidad de Bangalore, India, con la finalidad de fortalecer acuerdos de investigación conjunta en el área de atención a la salud comunitaria y en materia de tutorías a jóvenes universitarios.

Como parte de las acciones de internacionalización, cuatro materias del programa de Médico Cirujano fueron impartidas en idioma inglés en la mayoría de sus contenidos.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Para impulsar la incorporación de la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad en todo el quehacer de la facultad, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Se dio seguimiento a los programas transversales de la Agenda Ambiental, como el manejo de sustancias y materiales regulados; emisiones, descargas y residuos; uso apropiado y eficiente de energía, de agua y de materiales de oficina; vegetación y arquitectura del paisaje; bioclimática y construcciones; riesgo y contingencias; mantenimiento; normas y estándares; y aportación de expertos en comunicación y educación ambiental.

Trabajó durante el año 2016 con 17 proyectos de investigación donde el tema principal era el medio ambiente y sustentabilidad.

La Facultad cuenta con dos programas académicos con oferta especializada en ambiente, la Licenciatura en Ciencias Ambientales y Salud y el Posgrado Multidisciplinario en Ciencias Ambientales. De igual manera cuenta con un cuerpo académico en consolidación, con líneas de generación y aplicación del conocimiento específicas. Todos los programas de licenciatura y posgrado incorporan la dimensión ambiental en sus contenidos.

ER10. INFRAESTRUCTURA ESTRATÉGICA

El Centro de Investigación en Ciencias de la Salud y Biomedicina de la UASLP (CICSAB), cuyo objetivo es el desarrollo de actividades de investigación biomédica aplicada, se inauguró el día 16 de marzo de 2016 y está constituido por tres secciones: Medicina Molecular y Traslacional, Genómica Médica y Biotecnología. El CICSAB cuenta con laboratorios para cada una de las tres secciones, dos aulas para actividades académicas, áreas de estudiantes, área de Citometría de Flujo, cuarto frío y cafetería. En relación al personal, actualmente se cuenta con la participación de 11 profesores investigadores de la UASLP, todos ellos miembros del SNI, tres técnicos de apoyo para las actividades de investigación y personal auxiliar y administrativo.

Por otra parte, a partir de agosto de 2016 el CICSAB se constituyó como la sede del Posgrado en Ciencias Biomédicas Básicas (PCBB) de la UASLP, el

cual cuenta con programas de maestría y doctorado reconocidos por el PNPC del Conacyt. Desde entonces, la mayor parte de las labores académicas del PCBB se han llevado a cabo con regularidad en este centro. Además, en noviembre de 2016 se estableció en el CICSAB una sede del proyecto "Laboratorio Nacional Biobanco", a cargo del doctor Hugo Barrera Saldaña de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Actualmente se están realizando las acciones pertinentes (completar la adecuación de espacios, traslado de equipos y materiales) para consolidar el inicio completo de actividades correspondientes a las tres secciones que conforman el CICSAB y a la sede del Biobanco.

Durante este periodo se dio prioridad a la remodelación de baños en diversas áreas de la facultad, así como la remodelación completa del aula de Figuras Anatómicas. Así mismo fue acondicionada el área donde se inauguró el Museo de la Facultad de Medicina.

ER11. IDENTIDAD

Con motivo del 140 aniversario de la Facultad de Medicina, se llevó a cabo un evento, en el mes de febrero 2017, de entrega de reconocimientos a los profesores, en activo y jubilados que se pudieron contactar. Se develó además una placa con los nombres de todos los profesores que han participado en la formación de profesionales médicos desde su fundación, hasta la actualidad, en un emotivo acto de gratitud de la Institución hacia sus pilares fundamentales, los maestros.

Así mismo al día siguiente se llevó a cabo un acto solemne en el centro cultural universitario bicente-

nario, en donde se presentó un libro sobre la importancia de los médicos en la fundación y desarrollo de la universidad, se realizó una conferencia magistral sobre el estado actual de la Facultad y sus planes de estudios y modelos curriculares así como resultados. Terminando, el acto académico, con una mesa redonda sobre el futuro de la educación médica, en donde participaron autoridades nacionales, locales e internacionales. Al final se realizó una convivencia final con más 800 personas, entre alumnos, exalumnos, maestros y funcionarios universitarios e invitados.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

Para propiciar que la comunidad de la Facultad de Medicina y la sociedad en general estén informadas sobre el quehacer y servicios que ésta ofrece, se sigue editando el Boletín, órgano informativo que da cuenta de nuestra vida institucional; este ejemplar se publica cada dos meses.

Como cada año, se publicó en diversos medios de comunicación notas de información obtenida de las investigaciones que se llevan a cabo para mejorar la calidad de vida, entre otros temas de interés general.

Conclusiones.

A 140 años de que empezó a formar a sus primeros estudiantes, la Facultad de Medicina refrenda su compromiso con la sociedad mexicana en general, y la potosina en particular, a través de la diversificación de su oferta educativa tanto de pregrado como posgrado, la modernización de sus instalaciones, la generación de esquemas innovadores para la investigación aplicada en salud, el mejoramiento de la

calidad de sus programas educativos y de sus resultados medidos a través de diversas modalidades de evaluación externa. En este sentido cobra gran relevancia los estrechos vínculos con el sector salud, pero ahora también extendiendo su vinculación al sector social y sector laboral. En su visión 2023, permanece como uno de sus principales objetivos estratégicos la internacionalización de sus programas educativos, tanto en lo concerniente a la certificación de sus programas y egresados, como a convenios de movilidad, de investigación, financiamiento y formación de recursos humanos provenientes del extranjero.

Facultad de Psicología

Esta entidad académica tiene como principal objetivo formar profesionales de la Psicología capacitados para resolver la cambiante problemática social que afronta el estado y el país, por medio de un tratamiento individual o grupal. Además de responder a las necesidades y demandas de los empleadores que fungen como evaluadores de actitudes y conductas de riesgo.

Los egresados de esta facultad reciben una formación sustentada en tres áreas: *a)* Clínica, reforzada con las prácticas profesionales efectuadas en tres centros de atención psicológica, *b)* Educativa, que interviene en las necesidades de educación especial, estimulación temprana, valores familiares, diagnóstico psicopedagógico y valoración neuropsicológica y *c)* Laboral, responde a las necesidades de organizaciones públicas y privadas, a través de una excelente selección y reclutamiento de personal capacitado para desarrollar un más que buen desempeño en las funciones encomendadas, además de cuidar la salud ocupacional del trabajador. Estas áreas se sostienen en el compromiso ético y profesional del psicólogo.

ER1. BUEN GOBIERNO

La Facultad de Psicología toma como base el desarrollo constante en el ámbito administrativo y académico, a través de la Agenda de Implementación Anual 2016, acorde con las estrategias y acciones planteadas para alcanzar las metas del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE 2013-2023) y el Plan de Desarrollo (PLADE 2014-2023).

La gestión y evaluación se trabajaron de manera continua, permanente y en forma colegiada para

cumplir con la planeación del ejercicio financiero en tiempo y forma. Asimismo, se promovió la gestión y el ejercicio responsable para lograr las metas y compromisos académicos adquiridos para el buen funcionamiento de la facultad en 2017, en beneficio de los alumnos, profesores y personal administrativo.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con la finalidad de fortalecer la infraestructura de la Facultad de Psicología, en 2016 se construyó el domo del área deportiva, se remodelaron dos salas para exámenes recepcionales y los sanitarios de la Clínica de Orientación Psicológica; se amplió y equipó el edificio C, los cubículos para maestros y la sala de juntas; se instaló la telefonía Cisco en espacios administrativos y académicos; por último, se adquirió equipo y material de iluminación amigable con el ambiente para modernizar espacios físicos y disminuir el uso de bombillas incandescentes y ahorrar energía eléctrica.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

En el 2016 se creó el Departamento de Educación Continua a cargo de la maestra Erika Zapata Rodríguez, en él se fomentó la participación activa y actualización de docentes, estudiantes y público en general en cursos, talleres y diplomados con el objetivo de mantener y elevar los índices de calidad de los profesionales de la salud en el área de la psicología.

En el 2016, para la entidad académica las actividades relacionadas con el mejoramiento de la calidad de programas educativos ofertados fueron

una prioridad, así que se fortalecieron convenios de vinculación para realizar prácticas profesionales, intercambio académico e investigación en los ámbitos nacional e internacional.

Otro de los departamentos creados fue el de Extensión y Responsabilidad Social, que formula retos, compromisos y acciones específicas para reforzar el Programa Operativo Anual 2016, a través de los logros y avances de los proyectos de la dependencia.

La Facultad de Psicología mantiene actualizado el examen de conocimientos, con ello se asegura que los aspirantes a las dos licenciaturas cuenten con las competencias requeridas. Además, participó en la Feria Vocacional Anual y brindó orientación a los alumnos que cursan el último semestre de bachillerato y los apoya en la elección de su carrera, al describir y presentar los objetivos de la carrera, requisitos de ingreso, egreso, titulación, plan de estudios, campo de trabajo y oportunidad de estudios de posgrado.

A la fecha están inscritos 1,189 estudiantes en las licenciaturas y 50 en la maestría. Desde una perspectiva de género, 71.83% son mujeres y 28.26% hombres. Hay un notable incremento en la preferencia del sexo femenino por estudiar algún programa académico (PE) ofertado en la entidad.

Los tres PE de la Facultad de Psicología participan en los procesos de evaluación para el ingreso y egreso ofertados por el Ceneval a través del Exani II, III y EGEL con el fin de mantener la calidad en la selección de aspirantes y fortalecer los índices de calidad de egresados.

Para mantener el registro y permanencia en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento

Académico y eliminar el rezago de titulación, se siguen implementando acciones que propicien la mejora continua de los procesos educativos, como la obligatoriedad del pago de examen general de egreso de la licenciatura EGEL en la colegiatura de inscripción anual.

En 2016, 39 alumnos obtuvieron Testimonio de Desempeño Sobresaliente, 121 Satisfactorio y uno de Excelencia, por lo que cuentan con capacidades y habilidades necesarias para estudiar un posgrado de calidad en el estado, país o extranjero.

En este ciclo se trabajó en la reestructuración curricular de la Maestría en Psicología para participar en la convocatoria 2017 e ingresar al PNPC del Conacyt.

La Facultad de Psicología cuenta con una coordinación que integra un programa estructurado de inducción para orientar a padres y alumnos de nuevo ingreso, pues es fundamental que conozcan los aspectos normativos y académicos de los programas educativos. El objetivo es apoyar a los estudiantes en su proceso de adaptación y rendimiento. Además, se da a conocer un panorama general del espacio educativo, cultural y social ofrecido por la UASLP por medio de dípticos de la licenciatura, seguro facultativo, curso de inducción, departamento de seguridad universitaria y de titulación, además de reglamentos de uso de instalaciones y exámenes y requisitos de servicios social. Este año se entregaron 348 guías y cuatro talleres de inducción. Al seguro facultativo se incorporaron 1,193 alumnos.

El Departamento de Tutorías de la entidad organiza actividades académicas tendientes a la construcción de la identidad profesional de los estudiantes recién incorporados, es responsable de facilitar su desarrollo académico y personal mediante la asignación

de profesores, y da seguimiento al bajo rendimiento académico y situaciones personales que interfieran con su desarrollo profesional. En semestres avanzados se proporciona atención en función de solicitud individual expresa. En los últimos semestres, la tutoría está orientada al ejercicio profesional y se atiende a través de los asesores de prácticas profesionales correspondientes. Los estudiantes atendidos por 60 profesores de tiempo completo fueron 587.

La Facultad de Psicología ofrece apoyos a estudiantes de escasos recursos, mejores promedios y deportistas destacados, su fin es asegurar su desarrollo profesional y académico, por lo que otorgó 73 becas de inscripción, 11 de titulación y 16 deportivas.

Seis meses después de que los estudiantes egresan, se les aplica una encuesta de salida y otra del programa, la cual permite conocer el área e impacto de su trabajo y detecta las necesidades de capacitación profesional con el fin de diseñar programas de educación continua, congruentes con la demanda del mercado de trabajo. Este año el total de egresados fue de 124 de la licenciatura (24 hombres y 100 mujeres), y del posgrado de 23 (cinco hombres y 18 mujeres).

En este 2016-2017 obtuvieron su título de licenciatura 69 egresados (47 mujeres y 22 hombres), de la maestría 11 (cuatro hombres y siete mujeres).

En cuanto al desempeño de los estudiantes y su trayectoria de excelencia, por segundo año consecutivo un alumno recibió un reconocimiento estatal y de los estudiantes de licenciatura, 262 obtuvieron un promedio mayor a 9, y del posgrado 11.

La planta académica adscrita a la Facultad de Psicología se conforma por 103 profesores y se integra

de la siguiente manera: 35 profesores de tiempo completo, 65 hora clase y tres técnicos académicos, un PTC más que el año previo.

Actualmente dos PTC realizan estudios de doctorado en la Universidad Veracruzana y uno obtuvo el grado de doctor en la Universidad Autónoma de Barcelona. En el 2016 se asignó un NPTC, la doctora. Gloria Díaz Fernández.

La formación académica de la planta de profesores vigentes adscritos a la Facultad de Psicología se distribuye de la siguiente manera: 30% tiene estudios de doctorado, 56% de maestría, una minoría representada por 13% tiene licenciatura.

En reconocimiento a la capacidad para realizar investigación científica 10% de la planta académica son miembros del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt, cinco son Candidatos y cinco se encuentran en el nivel I.

Este 2016-2017 se contrataron tres NPTC y se otorgó un nombramiento definitivo a un PTC, además, se mantuvo el proceso de evaluación docente por parte de los alumnos cada fin de semestre. Del total de la planta docente 33% realiza investigación dentro de sus funciones, los proyectos desarrollados impactan en las necesidades del campo profesional del psicólogo y en las distintas instituciones de diversos servicios sociales.

La Facultad de Psicología cuenta actualmente con cuatro cuerpos académicos (CA) registrados ante la Secretaría de Educación Pública (SEP-Prodep). Dos se encuentran en Formación: Estudios de la Clínica Intervención e Instituciones con dos líneas de investigación (Investigación e Intervención en

Instituciones e Intervención en Instituciones y Adolescencia y Juventud Salud, Cultura y Sociedad), Psicología de la Salud y Psicoterapia (explora variables psicosociales, salud mental y psicología de la salud). Uno en Consolidación: Evaluación e Intervención en Psicología y Educación con cuatro líneas (Diseño y Evaluación de pruebas psicológicas, Diseño y Evaluación de pruebas psicoeducativas, Diseño y Evaluación de programas de intervención psicológicos, Diseño y Evaluación de programas de intervención psicoeducativos) y el último Consolidado, Evaluación e Intervención en Psicología y Educación, enfocado en Procesos de Orientación y Tutoría, Procesos de Formación Docente, Prácticas, Innovación y Evaluación de la Educación, Elementos de Desarrollo del Nuevo Modelo Educativo.

Este 2016-2017 acudieron 386 estudiantes y 40 profesores a la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, en este evento se brinda atención a instituciones públicas y privadas por medio de actividades que promueven el conocimiento y se tratan contenidos de problemáticas sociales, también son dirigidas a padres de familia de los estudiantes y al público en general.

La dependencia trabaja y participa en el Verano de la Ciencia Región Centro, que identifica a jóvenes con talento y vocación por la investigación para que se incorporen a este ámbito, su objetivo es el intercambio de experiencias. En este periodo participaron 10 estudiantes y 10 profesores.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

En el marco del Modelo de Responsabilidad Social de la UASLP, la Facultad de Psicología asegura la

pertinencia e implementación de proyectos. La Coordinación de Extensión y Responsabilidad Social tiene el propósito de proyectar a la facultad como un referente de compromiso y responsabilidad social a través de la promoción de prácticas de prevención, intervención y seguimiento de desarrollo humano, equidad y respeto a la diversidad. Sus objetivos son:

- a) Contribuir al cumplimiento en el análisis de problemas que afectan a la comunidad y al diseño de iniciativas para su atención pertinente y oportuna.
- b) Promover el uso responsable de la ciencia en beneficio de las sociedades, la erradicación de la pobreza y la seguridad humana.
- c) Atender las condiciones de vulnerabilidad de poblaciones con alta y muy alta marginación en nuestro estado.
- d) Crear grupos de estudiantes y profesores que se enfoquen en el trabajo interdisciplinar en pro del desarrollo comunitario.

Como parte de las actividades sustantivas de esta coordinación se busca resolver problemas sociales y promover el desarrollo comunitario, así que enlaza objetivos educativos formales e informales con la investigación aplicada. Los siguientes proyectos son resultado de ello:

- a) Capacitación de extensionistas rurales (Agro, UANL, Sagarpa, CEIR)
- b) "Transformación y cambio social a través de grupos comunitarios femeninos".
- c) "Casa Viva", que sigue un modelo de sustentabilidad para comunidades vulnerables, dentro

de él se implementan habilidades cognitivas, el programa de ajedrez para la disminución de deserción escolar, desempeño académico y la Competencia y empoderamiento comunitario.

d) Casa Baroca: competencia social, cuestiones clínicas y desempeño académico.

e) SEP Talleres de cultura sustentable y paz para secundarias del estado

f) Programa de Voluntariado Interinstitucional.

La Clínica Julián Carrillo es un centro de prácticas profesionales cuyos objetivos son formar a los estudiantes, brindar un servicio a la comunidad a través de consulta psicológica y psicopedagógica a bajos costos y, por último, la investigación. Este año atendió a 337 personas.

El centro Educativo del País de las maravillas ofreció atención integral y especializada a niños, adolescentes y padres de familia en las áreas de psicología, psicopedagogía, estimulación temprana, neuropsicología, odontopediatría y nutrición. Este periodo 956 personas fueron beneficiadas con este servicio.

El Centro de Orientación Psicológica cuenta con un equipo de psicólogos y terapeutas especializados en el trabajo con niños, adolescentes y adultos capaces de atender problemáticas individuales, de pareja y familiares. Acudieron 138 pacientes.

La Facultad de Psicología cuenta con cuatro centros de prácticas profesionales propios desde la década de 1970. Su fin es responder a la demanda que la población de San Luis Potosí exige, por lo que se han realizado cambios acordes a las necesidades sociales y al contexto sociocultural. Los cuatro

espacios cuentan con un coordinador académico, y administrativa y académicamente están a cargo de la facultad.

La Facultad de Psicología como miembro de la Red Multiregional de Programas de Posgrado de Calidad en Psicología, organiza y participa cada año en el Coloquio de Investigación con la presentación de talleres, conferencias y presentación de carteles. Además, en la modalidad de Educación Continua, se organizó una serie de eventos científicos y académicos, en la que participaron docentes, alumnos, egresados y profesionales de la salud del área de la psicología de los ámbitos nacionales e internacionales, destacaron: La VI Reunión Nacional de Investigación en Psicología, 2016 Global Academy, XIII Coloquio de Investigación en Psicología, I Feria de Servicio Social, Diplomado en Terapia Breve, Foro de Experiencias en Movilidad Estudiantil, Taller de estrategias para desarrollar el trabajo en equipo, Seminario Psicoanálisis y Antropología en el proyecto de Autonomía: *del individuo social y sus instituciones al sujeto de la sociedad instituyente*, y la Semana de Psicología. En total ofertó dos diplomados, 28 conferencias y la suma de los talleres, cursos y seminarios impartidos fue de 23.

Como parte del programa nacional Peraj-adopta un amig@ en que los jóvenes universitarios realizan prácticas de servicio social como tutores a niños de primarias y secundarias públicas, el objetivo es establecer una relación significativa y personalizada entre ellos, para que los pequeños fortalezcan su autoestima, habilidades sociales y hábitos de estudio.

Es una satisfacción para la Facultad de Psicología que tres profesores fueran en 2016 acreedores a

distinciones en el ámbito estatal, nacional e Internacional por instituciones de alto prestigio, resultado del excelente desempeño académico y de investigación, estos reconocimientos fortalecen la investigación entre la comunidad adscrita a la dependencia.

La maestra María Elena Navarro Calvillo ganó el Premio Francine Shapiro otorgado por México Terapia del Procesamiento del Trauma de Iberoamérica, también recibió una Distinción como Presidenta de la Asociación Mexicana de Neuropsicología, A.C por parte de la Universidad Autónoma de Baja California y una Mención Honorífica por la Sociedad Mexicana de Psicología. El doctor Marco Antonio Villa Salazar fue galardonado por el Gobierno del Estado de San Luis Potosí con el Premio Francisco Peña en Investigación Histórica 20 de Noviembre. Por su parte el doctor Benito Estrada Aranda también fue acreedor del Premio Francine Shapiro.

ER6. VINCULACIÓN

La facultad firmó en 2016 tres convenios, la suma actual es de 35, de este modo refuerza el vínculo con instituciones estatales, nacionales e internacionales. El objetivo es contribuir en la formación integral de docentes y estudiantes para que desarrollen la capacidad de adaptación y actúen con eficacia en ambientes multiculturales.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

La Facultad de Psicología fomentó la participación de alumnos en el Programa de Movilidad Estudiantil, de los estudiantes de licenciatura 19 realizaron estancias en Madrid, España; siete en Bogotá, Colombia;

uno en Santiago, Chile y dos en Brasil. Se estrecharon lazos de movilidad nacional con las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad de Monterrey, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Por su parte este año un profesor realizó una estancia académica.

Durante el 2016 la Facultad de Psicología fue anfitriona de tres estudiantes a través del programa de Movilidad Académica, dos provenientes de instituciones nacionales: Universidad Autónoma de Zacatecas y de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y una internacional, de Colombia.

La Maestría en Psicología brindó todas las facilidades a sus estudiantes para que realizaran estancias de investigación como parte de su formación académica. A través del Programa de Becas Mixtas, cinco estudiantes recibieron este apoyo para que obtuvieran el grado académico en el período establecido por el Conacyt.

Esta Facultad fue sede y organizadora del Academy for Global Engagement Forum, gracias a un convenio firmado entre esta universidad y la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign. En el evento participaron catedráticos especializados en la producción de alimentos de las facultades de Agronomía y Veterinaria, Medicina, Enfermería y Nutrición, Ciencias Químicas, Ingeniería, Coordinación para la Innovación y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología y el Centro de Investigación Aplicada en Salud y Biomedicina. El objetivo fue la reflexión sobre el trabajo que se realiza en las instituciones de educación pública y el sistema global de alimentación.

Cuatro estudiantes y la maestra María Elena Navarro Calvillo participaron en el Congreso Iberoamericano de Neuropsicología, en Bilbao, España. Además, la doctora María Antonia Reyes Arellano acudió al Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud en Costa Rica.

En enero de 2017 la Facultad de Psicología implementó el sistema de doble titulación con la City University of Seattle.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

La producción científica desarrollada por entidad en cifras fue el siguiente: 12 artículos publicados en revistas arbitradas o indizadas, siete en revistas no arbitradas, cinco tesis de licenciatura, nueve de posgrado, cinco libros, tres capítulos de libros y tres memorias.

Conclusiones.

La Facultad de Psicología es una entidad académica que se basa en lo programado en el Plan de Desarrollo 2014-2023 y en su Agenda Anual de Implementación 2015, trabaja de manera continua para alcanzar sus metas y mantener la calidad y pertinencia de los programas educativos ofertados, de este modo responde al PIDE 2013-2023. Sus cuatro centros de atención tienen un alto índice de demanda de atención psicológica por la sociedad potosina.

El trabajo para consolidar los programas educativos acordes al Modelo Universitario de Formación Integral (MUFI) y mantener la certificación externa de sus programas por organismos acreditadores nacionales como Copaes es constante, además, está siempre en el camino de la búsqueda de la acreditación

internacional, lo cual se refleja en sus indicadores de demanda de egresados del nivel medio superior y en la mejora de su competitividad y pertinencia.

Escuela Preparatoria de Matehuala

La Escuela Preparatoria de Matehuala (EPM) es identificada en el ámbito regional, estatal y nacional, como una institución de calidad y prestigio a nivel medio superior. Al ser parte de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) mantiene y refrenda el compromiso de ofrecer y brindar a los alumnos las herramientas y habilidades necesarias para su inserción y desempeño exitoso en el nivel superior, mediante una formación integral.

El reconocimiento que tiene la EPM es el resultado del trabajo conjunto para atender el campo académico, cultural, deportivo, de divulgación de la ciencia, cuidado de la salud, los procesos vocacionales y sociales que atañen a los estudiantes y son fundamentales para su desarrollo integral como personas.

Para constatar lo anterior es importante mencionar las actividades relevantes efectuadas en el acontecer cotidiano y que contribuyen al fortalecimiento de los estudiantes que están bajo nuestra responsabilidad educativa y formativa.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

La comisión de participó de manera comprometida en el proceso de admisión institucional, apegándose a los lineamientos que evitan inconvenientes. En este ciclo ingresaron 420 jóvenes de 650 aspirantes. Además, llevó a cabo la reunión con directores de las escuelas secundarias de la región para darles a conocer el resultado que obtuvieron sus egresados en el proceso de Admisión 2016-2017, con el objetivo de mantener una estrecha comunicación y vinculación entre los diferentes sistemas educativos. Actualmente la preparatoria atiende 837 estudiantes, 446 mujeres

y 391 hombres, hubo un incremento total de 6.5% respecto al año anterior.

En abril se aplicó el examen Ceneval “Domina las Competencias Disciplinarias Extendidas” a 348 alumnos inscritos en cuarto semestre; 65% de ellos obtuvieron resultado sobresaliente en alguna de las nueve áreas evaluadas. Además, se aplicó la evaluación censal denominada Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) en Educación Media Superior a los estudiantes inscritos en el último nivel educativo, por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Para complementar las actividades de inducción, se incrementó 18.6% la entrega de guías para alumnos de nuevo ingreso, 415 alumnos las recibieron. También se amplió la incorporación de alumnos al seguro facultativo en 1.7%; en total se inscribieron a 430 jóvenes para gozar de esta prestación relacionada con la salud.

Los tutores realizaron actividades pertinentes de atención y seguimiento académico para lograr la atención de los 837 estudiantes que cursan el bachillerato, 25 de ellos fueron canalizados para seguimiento y con ello lograr su permanencia. Debido a que se amplió el número de ingreso a primer semestre, también se incrementó 5% la cantidad de tutores con respecto al año anterior.

Las jóvenes María Guadalupe Moreno Torres y Alejandra Itzel Vallejo Martínez recibieron el reconocimiento a su trayectoria académica en la EPM. Asimismo, se incrementó 31.3% la cantidad de alumnos con promedio superior a nueve en relación con el ciclo escolar anterior, ahora son 63 jóvenes con promedio sobresaliente.

En el presente ciclo, se otorgó una beca para inscripción por parte de la EPM. Por otro lado, el Programa de Becas para la Educación Media Superior benefició a 97 alumnos. Cabe mencionar que en ambos casos, se asignan en función de criterios socioeconómicos, aprovechamiento académico y en función de las solicitudes recibidas.

La EPM en conjunto con la Secretaría Académica de la UASLP, llevó a cabo el taller Evaluación de competencias para la sustentabilidad en educación media superior, en el que participaron 30 docentes de la EPM y un PTC de la Coordinación Académica Región Altiplano (COARA). La temática del curso fue acerca de la sustentabilidad y su importancia para la inserción en el plan de estudios, así como el Modelo Universitario de Formación Integral.

En el marco de la XXIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, las academias de química, física, biología, matemáticas, geografía e inglés presentaron 21 experimentos y la de cultura cinco actividades, asistieron 1,740 personas, entre ellas la asistencia de cuatro escuelas de preescolar, cuatro primarias, dos secundarias y dos telesecundarias.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Durante los meses de julio, septiembre y noviembre, se alquilaron parte de las instalaciones de la EPM, para albergar una serie de conferencias y capacitaciones dirigidas al sector público. También se facilitó el Laboratorio de Informática para el Concurso de Oposición para Ingreso a la Educación Básica, el fin fue evaluar en línea a los docentes que deseaban ingresar al Servicio Profesional Docente para la Educación Básica.

Asistieron 44 sustentantes a lo largo de diferentes fechas de aplicación.

También se prestó la Sala de Videoconferencias de la institución para transmitir un diplomado dirigido a instituciones públicas, así como a personas que realizan actividades en pro de la defensa de los derechos humanos de la mujer. En esta capacitación participaron 25 personas, al final recibieron una constancia y/o diploma.

En el mes de noviembre, la escuela recibió cerca de 300 personas para que fueran testigos del Informe Anual de actividades de la diputada Federal Ruth Tiscareño Agoitia, al evento asistió también el Gobernador Constitucional del Estado de San Luis Potosí, doctor Juan Manuel Carreras López.

Los eventos señalados tuvieron como objetivo primordial fortalecer la vinculación y participación social de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí con instituciones del sector público y privado.

En cuanto a la difusión cultural, se realizó un intercambio con el Sistema de Educación Media Superior de Guadalajara en el que participaron 59 alumnos, el tema central fue la migración y fueron involucradas las materias de Apreciación Musical, Baile Moderno y Danza Contemporánea. Se presentaron en la Preparatoria 7, 15 y la de Chapala. En el aspecto recreativo y de socialización entre alumnos de Guadalajara y de la UASLP se llevó a cabo una visita guiada a la isla de Mezcala. Acompañaron a los estudiantes cuatro docentes de la EPM.

En cuestión de la promoción a la salud y el deporte, el principal propósito es apoyar la formación integral de los estudiantes e impulsar la participación

de los deportistas en eventos locales, estatales y nacionales. Entre los eventos más representativos están: VIII Copa de Voleibol y VIII Copa de Básquetbol, donde se logra la participación de escuelas de nivel medio, medio superior y superior de la región, en el mes de febrero. También se fomenta la participación de las selecciones de básquetbol, voleibol y fútbol en sus ramas varonil y femenil en los juegos Interfacultades.

Hubo una coorganización del XVII Coloquio Nacional de Formación Docente *La evaluación como un proceso no como un suceso* que se efectuó en el mes de octubre en Victoria de Durango, Durango, a la cual asistieron 850 docentes, 29 de la preparatoria. Organizó la IX Feria Vocacional de la EPM, *Preparando tu futuro*, en el mes de noviembre, a la que asistieron 1,900 jóvenes y participaron 40 escuelas expositoras, entre las que destacan 18 de la UASLP y 22 de nivel superior externas.

El alumno Elizer Emmanuel Barbosa Rangel obtuvo el segundo lugar en el concurso nacional Leamos la Ciencia para Todos, en la modalidad de Reseña Crítica, también se le otorgó un reconocimiento a la EPM por este lugar obtenido.

ER6. VINCULACIÓN

Se realizaron actividades de intercambio con personal del sistema de educación media superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para conocer con mayor precisión los procesos académicos de planeación y seguimiento de las competencias, programas de apoyo y mantenimiento, ya que la preparatoria a la que pertenecen será evaluada conforme a lineamientos del Sistema Nacional de Bachillerato. La

Universidad San Pablo invitó a docentes de la EPM al curso El enfoque narrativo en la orientación educativa, a la que asistieron tres maestros con la finalidad de intercambiar experiencias y fortalecer su práctica en el aula.

Conclusiones.

La EPM en el periodo 2016-2017 ha continuado trabajando para alcanzar la misión y visión planteada al 2023. Los esfuerzos se han focalizado en la preparación y formación integral del estudiante bajo los estándares de calidad establecidos por la UASLP y las autoridades federales de educación, la SEP. Potenciar sus capacidades y su relación con el entorno social a través de la academia, la cultura y el deporte. El compromiso es seguir fortaleciendo el modelo educativo para la educación medio superior para un mayor y mejor acceso de nuestros estudiantes a la educación superior.

Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca

A 33 años de su fundación, la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca (UAMZH) de la UASLP es la oferta más completa de educación superior de la región. A la fecha se imparten 10 carreras de licenciatura, una de Técnico Superior Universitario y la Maestría en Administración, además de diplomados en diferentes áreas del conocimiento y cursos de inglés, con lo que refrenda su compromiso de vinculación y extensión con la sociedad.

Los 11 programas educativos que ofrece, son las licenciaturas en: Contador Público, Bioquímica, Derecho, Turismo Sustentable, Gestión y Políticas Públicas, Administración, Medicina, Arquitectura, Química Clínica e Ingeniería en Alimentos, y Técnico Superior Universitario en Gastronomía, lo cual muestra una oferta diversa que responde a las necesidades del mercado laboral en México.

A la fecha, 100% de los programas educativos evaluables han obtenido el nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), máximo reconocimiento que otorga dicho organismo. Los PE que han recibido dicha distinción son las licenciaturas en: Contador Público, Bioquímica, Derecho, Gestión y Políticas Públicas, Turismo Sustentable y Administración, además de Técnico Superior Universitario en Gastronomía.

ER1. BUEN GOBIERNO

El Plan de Desarrollo (PLADE) 2014-2023 de la UAMZH ha brindado desde su implementación la dirección de las actividades de planeación; en congruencia con la misión y visión, se generó la Agenda Anual de Implementación, para visualizar las metas

y acciones de los próximos años. Este documento se construyó considerando la opinión de los diversos sectores que integran la comunidad universitaria, y se encuentra —a través de un proceso de realimentación anual— en constante construcción.

Para fomentar el cuidado de la integridad física de los universitarios, se organizó la primera Feria de la Seguridad Vial y tres cursos talleres sobre primeros auxilios, uno sobre el manejo de sustancias químicas —en el que se dio a conocer la normatividad vigente— y otro sobre los aspectos generales de la Norma Oficial Mexicana en higiene y seguridad laboral.

Esta entidad académica revisa de manera constante sus planes y programas de estudio e integra el aspecto ético. La difusión del PLADE 2014-2023 y el Código de Ética entre los trabajadores administrativos, académicos y alumnos, permite incluir una visión conjunta de valores y principios que son fiel reflejo de la conducta universitaria.

ER3. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con el propósito de que profesores y alumnos estén a la vanguardia en el uso y aplicación de las tecnologías de la información, se impartió el curso taller Desarrollo de habilidades de la información enfocado al uso eficiente del Centro de Recursos Académicos Informáticos Virtuales (Creativa), para que puedan consultar información en las diferentes áreas del conocimiento, a través de las bases de datos con que cuenta la UASLP.

Para cumplir con los compromisos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2013-

2023, el año pasado se implementó de manera permanente el programa Open House, en el que los trabajadores administrativos y académicos realizan visitas guiadas al Departamento Universitario de Inglés (DUI) y reciben pláticas para sensibilizarse sobre la importancia del dominio de este idioma. En febrero de 2017 comenzó el primer curso en el nivel básico, que toman 22 trabajadores administrativos de manera gratuita; se espera cubrir el 100% del personal en lo que resta del año.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

La UAMZH refrenda su compromiso de brindar mayor oferta académica a la región, al abrir dos nuevos programas: Licenciatura en Química Clínica e Ingeniería en Alimentos, para sumar 11 en total. La apertura reflejó un incremento en la población estudiantil, que pasó de 1,712 alumnos en el ciclo escolar 2015-2016 a 1,914 en 2016-2017, 11.8% más.

En cuanto a la inscripción por género, hubo un cambio significativo, pues en el ciclo escolar 2015-2016 la población estudiantil estuvo compuesta por 56% hombres y 44% mujeres, mientras que en 2016-2017 es de 44% hombres y 56% mujeres.

El año pasado fueron evaluados tres PE por el Copaes: Contador Público obtuvo su reacreditación por cinco años más y las licenciaturas en Derecho y en Bioquímica obtuvieron su primera acreditación por cinco años cada uno, elevando de uno a tres los programas educativos acreditados en un año.

Uno de los compromisos de esta entidad académica es la formación integral de sus estudiantes y el fomento del cuidado de la salud, por ello, a través

del Departamento de Deportes, organizó diversas actividades, entre las que destacan el Rally de Semana Cultural, Uniroadada, Primera Caminata en Familia y con tu Mascota, los torneos internos de Fútbol Rápido e Intercarreras y Universitarios en Movimiento.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Con el fin de ofrecer opciones de actualización a la comunidad universitaria y público en general, se ofrecieron 27 conferencias, 29 cursos y talleres, siete diplomados y dos congresos, para un total de 65 eventos académicos, superando la cifra de 57 realizados en 2015, lo que representa un incremento de 14%. Con ello, se brinda educación continua y muestra las últimas tendencias de la ciencia y la tecnología en los ámbitos nacional e internacional.

En lo que se refiere a los servicios prestados, el Centro Médico Universitario (CMU) implementó diversas campañas dirigidas a la prevención de la salud para la comunidad universitaria y la sociedad en general, entre las que destacan el Módulo de la Mujer, que brindó información sobre el cáncer de mama a través de videos, exploración, entrega de información y calendario de exploración anual, además se realizaron pruebas de cáncer cervicouterino y papanicolaou, entrega de resultados, seguimiento y canalización a segundo nivel.

También llevó a cabo la Semana de Salud 2016, en la que ofreció los servicios de toma de signos vitales, somatometría y promoción a la salud, además de las campañas Salud Visual, Planificación Familiar, Inmunizaciones, Salud Dental, Acopio de Donaciones para Población Vulnerable, Contra la Influenza

(que es permanente) y Quitate un Peso de Encima; también se impulsaron los programas Enfermedades Metabólicas y Atención Médica a la Comunidad Universitaria y Población en General (permanente) y Universitarios en Movimiento.

De este modo, el CMU brindó atención a 16,552 personas a través de más de 15 programas permanentes y eventuales, contribuyendo así a la prevención y atención de la salud de la comunidad universitaria, población de la localidad y a personas en condiciones de marginalidad y vulnerabilidad.

El Laboratorio de Investigación Biomédica prestó 1,250 servicios, que consistieron en determinaciones solicitadas al laboratorio para formación de expedientes clínicos para la integración de diagnósticos.

Una parte fundamental de los servicios que presta la UAMZH, son los dirigidos a la población en general y consisten en asesoría en temas administrativos y legales. El Centro Universitario de Negocios y Asistencia (CUNA) brindó asesoría fiscal consistente en difusión de los diferentes programas de beneficios otorgados por el Sistema de Administración Tributaria (SAT), así como la Presentación de Declaraciones Anuales 2016 para los contribuyentes obligados por ley, en el que se benefició a más de 60 personas.

Por su parte, el Despacho Jurídico brindó servicios a gente de escasos recursos o en situación vulnerable, que consistió en representación legal y asesoría en beneficio de 232 personas.

ER6. VINCULACIÓN

Para mantener una relación estrecha con la sociedad, la unidad está en contacto permanente con diversas

organizaciones de la Huasteca y el país, con ello establece relaciones de colaboración, trabajo conjunto y para la realización de prácticas profesionales, por lo que se firmaron siete convenios de colaboración con las siguientes empresas e instituciones: Universidad Politécnica del Centro de Villahermosa, Tabasco (UPC), Evolutrip, Huasteca.com, Ruta huasteca, OEH Servicios San Miguel S.A. de C.V., Sabre, S.C. de R.L. (para entrenamiento) y el Convenio de Donación del Predio de la Preparatoria Valles, A.C., éste último se llevó a cabo gracias al apoyo del Ayuntamiento de Ciudad Valles con el objetivo de dotar a la UAMZH de nuevos espacios para la construcción de aulas, talleres, laboratorios y espacios de investigación para la comunidad universitaria.

Con la firma de estos acuerdos se fortalece el intercambio académico y las actividades académicas, artísticas, técnicas, científicas y culturales, con el fin de impactar en la formación integral de estudiantes de los diferentes PE, y ofrecer a la sociedad egresados de alta calidad profesional para las empresas privadas y las organizaciones públicas.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

En la actualidad, 10% de los programas educativos tiene incorporado a sus planes curriculares el programa de inglés (cinco niveles) impartido por el DUI, así los alumnos desarrollan competencias para comunicarse de manera adecuada en un idioma adicional al español, y les permite un acceso más amplio a oportunidades académicas y laborales.

Por su naturaleza, la carrera de Licenciado en Turismo Sustentable incorpora también dos cursos

de francés que complementan las competencias de los estudiantes para desarrollar de manera internacional su carrera, y así contar con mayores oportunidades laborales.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

El trabajo de los profesores de tiempo completo forma parte de los cimientos que construyen día a día la UAMZH, que refrenda su compromiso de brindar las herramientas para que desarrollen sus trabajos de investigación y los expongan en los principales foros nacionales e internacionales.

El resultado fue que en 2016 los profesores investigadores publicaron 30 trabajos en revistas indexadas o arbitradas, entre los que figuran: "Límites a los derechos de obtención vegetal en la Ley Federal de Variedades Vegetales de México", "La sociedad por acciones simplificada, una aproximación a su régimen jurídico", "Problemática de la recaudación del impuesto predial en el estado de San Luis Potosí", "Estudio del Diagnóstico Situacional del Instituto Tecnológico de Ciudad Valles y su interrelación con los elementos de su entorno".

Además de: "Evaluación del efecto antioxidante y antibacteriano de extractos de *Costus pulverulentus* en modelos *in vitro*", "Evaluation of antiinflammatory, antinociceptive and toxicological effects of hydro-alcoholic extract of *C. pulverulentus* activity in a murine model", "Fortificación de harina de maíz con nanopartículas de hierro sintetizadas con extracto de moringa (*Moringa oleifera*)", "Actividad antifúngica de aceites esenciales de *Cymopogon citratus*, *C. flexuosus* y *Citrus sinensis* adicionados a películas

comestibles" y "Perfil nutrimental de diferentes tejidos y frutos de palma chamal (*Dioon edule*)".

Se publicaron 12 capítulos de libros: "191 años de la acción popular en la Constitución Política de San Luis Potosí", "Cultura turística infantil como parte del desarrollo de los sitios turísticos, caso de estudio el nacimiento de Huichihuayán, municipio de Huehuetlán, SLP", "El capital humano y capital social, elementos para el desarrollo territorial rural en Poytzen Tancanhuitz, SLP", "Marco conceptual y metodológico para estudiar los procesos administrativos del Departamento de Tutorías en una Institución de Educación Superior" y "Determinación de la impedancia bioeléctrica en universitarios".

Este año, la unidad logró que un nuevo cuerpo académico consiguiera su registro en la categoría en Consolidación, máxima distinción que otorga la SEP a un grupo de investigación. A la fecha suman tres: el primero de ellos pertenece al área de la salud y se denomina Bioquímica Aplicada (Consolidado), está conformado por profesores de la Licenciatura en Bioquímica; el segundo se denomina UASLP-CA-262 Biotecnología, Medioambiente y Sustentabilidad (Consolidado); el tercero es Estudios del Desarrollo Humano y Sustentabilidad (en Formación). A través de estos cuerpos colegiados, los profesores cuentan con las herramientas para desarrollar sus proyectos de investigación.

Conclusiones.

La UAMZH presenta una síntesis de los logros obtenidos durante el año 2016 y mantiene su compromiso de ser reconocida como una entidad académica

de educación superior que forma, bajo una óptica de responsabilidad social, ciudadanos profesionales, científicos y académicos en las áreas de ciencias sociales y de la salud; con una visión global, proactivos, éticos y competentes, para contribuir a la formación universitaria y al avance de la ciencia, innovación y tecnología.

Está comprometida con la rendición de cuentas y se consolida como la mayor institución de educación superior de la región, al ofertar programas educativos pertinentes con una alta calidad educativa, difundir la cultura y el deporte, promocionar la salud entre la comunidad universitaria y el público en general, y refrendar su compromiso de generar investigación en las diferentes áreas del conocimiento en beneficio de la sociedad huasteca.

Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media

En el presente documento se analizan de modo retrospectivo los avances que hubo en el año 2016 y parte de 2017 de una manera reflexiva, concisa y relevante, su propósito es servir como un instrumento de rendición de cuentas y para detectar a tiempo problemas sustantivos y tomar acciones pertinentes.

ER1. BUEN GOBIERNO

Elaboración de los siguientes reglamentos: Reglamento Interno de la Unidad, Reglamento de Cuerpos Académicos, Reglamento de Servicio Social, Políticas de Uso de las Salas de Cómputo y Multimedia y Reglamento de Exámenes de Recepción de Licenciatura, los cuáles serán enviados al Departamento Jurídico de la UASLP para su revisión y posterior presentación al Consejo Directivo Universitario y Técnico Consultivo para su aprobación.

La Comisión de Planeación da seguimiento al Plan de Desarrollo (PLADE) de la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media (UAMZM) a través de la Agenda Anual de Implementación.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

La matrícula de la UAMZM se ha incrementado año con año, en el ciclo 2015-2016 había 1,366 estudiantes y en este nuevo ciclo contamos con 1,420 estudiantes inscritos. Se espera que durante el próximo ciclo, el número de estudiantes permanezca estable.

El número de aspirantes al ingreso durante el periodo 2016-2017 fue de 525 estudiantes, se espera que en el ciclo próximo haya un incremento.

Los Programas Educativos (PE) de reciente apertura han terminado su etapa de crecimiento,

la matrícula ha llegado a un nivel de estabilidad. El posgrado cuenta con dos generaciones, una con sede en Matehuala y otra en Rioverde.

Se mantiene el equilibrio de estudiantes por género: 53% de mujeres y 47% de hombres. Durante el 2017 egresa la primera generación de la nueva oferta educativa y la matrícula alcanzó así su tope máximo. La participación de la mujer en UAMZM sigue sobresaliendo, sobre todo en el programa de la Licenciatura en Enfermería.

La reestructuración curricular de las carreras de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Mecatrónica concluyó en 2016, los programas de las licenciaturas en Contaduría Pública y Finanzas, en Administración, en Mercadotecnia y Enfermería, continúan con su actualización. El PE de Ingeniería Civil tiene planeado iniciar con su reestructuración durante el presente periodo.

Los PE de Contaduría Pública y Licenciado en Administración están acreditados por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (Caceca), en diciembre de 2016 se atendió con éxito el segundo seguimiento a las observaciones, por lo que quedaron acreditadas por un periodo de cinco años. El PE de Ingeniería Civil en el mes de diciembre refrendó el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), mientras que los PE de las Licenciaturas en Mercadotecnia y Enfermería lo mantienen y atienden las observaciones emitidas. Respecto a los programas de la nueva oferta educativa tendrán esta evaluación en el periodo 2018.

La presentación del Examen General de Egreso de Licenciatura del Ceneval es un requisito para seis de

los siete PE, así que la participación ha incrementado y se implementan acciones para mejorar el resultado de nuestros egresados. El Programa Educativo de la Licenciatura en Enfermería obtuvo por segunda vez el estándar 1 del Ceneval.

El día 10 de marzo de 2017 presentaron a la evaluación Ceneval 94 egresados (23 socio-administrativos, ocho de ingeniería y 63 del área de la salud), ahora estamos en espera de resultados.

El departamento de Control Escolar mantiene vigentes los procesos certificados por el ISO 9001. El programa de posgrado está trabajando en la certificación del proceso de admisión. Parte del personal administrativo se mantiene en constante capacitación en la norma ISO 9001:2015.

La UAMZM realizó el trámite para la incorporación de los estudiantes de primer ingreso y reingreso del ciclo escolar 2016-2017 al Seguro Facultativo del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). En este periodo se gestionó la afiliación de 304 alumnos de nuevo ingreso, y se alcanzó un total de 1,073 estudiantes activos.¹⁰ Información relacionada con el acompañamiento estudiantil

A partir de este ciclo se modificó el proceso de afiliación de los estudiantes al Régimen del Seguro Facultativo del IMSS y la institución tomó el control, al final se incorporaron a 1,073 estudiantes.

También se entregaron 350 guías de inducción y se impartieron siete talleres.

El programa de tutorías atiende a los 350 alumnos de primer ingreso de los siete PE de licenciatura a través de los 28 profesores de tiempo completo de la entidad.

El número de becas otorgadas durante el periodo 2016-2017 fue de 14 de titulación, 30 de excelencia y 230 apoyos extraordinarios, prácticamente 20% del alumnado está becado.

Los ayuntamientos de Rioverde y Ciudad Fernández brindan apoyo de estímulos a la educación a 23 y 26 alumnos, respectivamente.

El total de egresados este periodo fue de 174, 57 hombres y 117 mujeres. En diciembre del año 2016 se titularon 133 egresados.

Este año se impartieron cursos de opción a no trabajo recepcional y diplomados.

De los alumnos de licenciatura 45 obtuvieron un promedio mayor a 9.0, y de posgrado fueron 24.

La planta docente está integrada por 80 profesores asignatura y 28 profesores de tiempo completo y continúa en crecimiento.

De ellos, 20 catedráticos cuentan con grado de doctorado, ocho con maestría, y uno con licenciatura. Cinco son candidatos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y uno pertenece al Nivel I.

En el ciclo 2016-2017 fueron contratados tres profesores de tiempo completo para cerrar con un total de 28 profesores; de ellos, 19 cuentan con el máximo grado de habilitación y cinco se encuentran en proceso de obtener el grado; 18 tienen perfil Prodep, cuatro esperan la convocatoria correspondiente y tres son de reciente ingreso; seis pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Respecto a la formación docente, 25 profesores asistieron a dos cursos colectivos, de manera individual, los profesores tomaron diversos cursos de actualización disciplinar y pedagógicos.

Los cuerpos académicos: Estudios para el Desarrollo Regional y de las Organizaciones (Clave UASLP-CA-226), Cuidado de la Salud (Clave UASLP-CA-248) e Ingeniería y Enseñanza (Clave UASLP CA-253), participaron en la convocatoria para su respectiva evaluación, como resultado de ella, el primero fue reconocido como cuerpo académico en consolidación, y los otros dos como en formación. Existen además tres grupos de investigación aún no reconocidos por la SEP.

En el Verano de la Ciencia 2016 participaron 18 profesores investigadores como anfitriones, quienes recibieron a 41 alumnos de la UAMZM y 12 estudiantes externos, todos ellos participaron en 35 proyectos de investigación.

En la XXIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología participaron 54 profesores de la entidad, recibieron la visita de 41 instituciones de educación desde nivel preescolar hasta nivel medio superior, un total de 1,800 alumnos externos y 270 alumnos.

En la edición 2016 del Verano de la Ciencia Región Centro, asistieron 15 estudiantes y 10 profesores investigadores.

La UAMZM participó en el IV Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado con 15 alumnos de las áreas de ciencias humanísticas, enfermería e ingeniería y ocho profesores investigadores.

Están en proceso dos proyectos financiados por el Conacyt: el CA-248 recibió apoyo por un monto de \$183,050.00 para realizar el proyecto "Estudio y desarrollo de una vivienda sustentable con un impacto ambiental y social dirigida a las zonas marginales", para ejecutarse en el periodo de agosto 2016 a julio

2017. El CA-253 recibió la cantidad de \$300,000.00 para realizar "Estudios de los determinantes de la salud y la asociación con el estado nutricional y metabólico de una población altamente vulnerable del estado de San Luis Potosí: Etnia XI'ÓI"; proyecto que actualmente se realiza con gran impacto social.

ER1. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La UAMZM tiene 14 convenios de colaboración vigentes con organismos de los sectores público, de salud y productivo, destacan entre ellos los ayuntamientos de la Zona Media, dependencias gubernamentales, centros de salud y otros, con quienes mantiene vinculación para llevar a cabo actividades de servicio social, estancias y prácticas profesionales.

Los servicios que ofrece la UAMZM a la sociedad son los siguientes: análisis fisicoquímicos y bacteriológicos de agua potable, estudios de mecánica de suelos y materiales para el sector constructivo, asesorías fiscales y contables mediante el Núcleo de Apoyo Fiscal (NAF), campañas de salud y vacunación, servicios básicos odontológicos y préstamos de instalaciones deportivas, académicas y culturales.

En este periodo se ofrecieron cinco cursos, talleres y seminarios, una conferencia y un diplomado los cuales fueron eventos académicos propios y/o coordinados con otras instituciones, dirigidos a estudiantes, académicos, sectores sociales y empresariales.

A través del convenio establecido con la Coordinación Estatal para el Fortalecimiento Institucional de los Municipios (CEFIM), la entidad académica funge como ente certificador de servidores públicos municipales de la Zona Media, y colabora con la ANUIES y

la SEP en la capacitación y certificación de los profesores en el desarrollo de sus competencias docentes.

La carrera de Ingeniería Civil obtuvo el Nivel 1 de los CIEES y la licenciatura en Enfermería entró al Padrón del EGEL 1. El departamento de Control Escolar obtuvo la Certificación ISO por parte del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación.

Tres estudiantes lograron obtener testimonio sobresaliente en el EGEL. En el ámbito deportivo un alumno obtuvo el primer lugar en el Concurso de Canto, y el equipo de fútbol soccer ganó el primer lugar en el torneo Interfacultades.

Asimismo, tres académicos obtuvieron la certificación ANFECA y dos son candidatos del SNI y uno obtuvo el Nivel I. El perfil Prodep lo tienen ocho catedráticos.

ER6. VINCULACIÓN

La UAMZM, a través del CA-226 es miembro de la Red Internacional de Investigaciones en Competitividad (RIICO) con la Universidad de Guadalajara, el CA-253 a su vez mantiene un acuerdo de colaboración para intercambio recíproco en actividades académicas, de investigación y de servicio con la Universidad de Guanajuato.

Dos PTC impartieron cursos: uno en la Coordinación Académica Región Altiplano Oeste, en el mes de noviembre de 2016, y el otro en la Universidad de Sonora, en junio de 2016, sobre el diseño de un instrumento de investigación. Otros dos PTC realizaron una estancia académica: uno en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León de la UNAM, en el mes de noviembre de 2016, y el otro en la UCC

Business School, como moderador, en la ciudad de Veracruz, en diciembre de 2016.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

El programa de movilidad estudiantil ha rendido frutos con la participación de un alumno que estuvo del primero de julio al primero de diciembre de 2016 en la Universidad Nacional de Colombia, Medellín. Además, esta entidad académica continúa con estrategias para impulsar la movilidad, gracias a esto dos alumnos realizarán movilidad estudiantil del primero de marzo al primero de septiembre de 2017 en la Universidad de Valparaíso, Chile.

Un PTC participa como investigador colaborador invitado en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad Veracruzana, Región Orizaba-Córdoba, dentro del proyecto "Gestión ambiental de agroindustrias en la Zona Centro de Veracruz", a la fecha los resultados de esta colaboración son: cuatro tesis de licenciatura y una de maestría, ésta última dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Además, una maestra participó en el Programa de Movilidad Académica y realizó una estancia en la University of British Columbia, Canadá (Julio-agosto 2015), recibió apoyo del Programa Proyecto 10,000.

La Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media recibió a un alumno proveniente del Instituto Superior de los Ríos de Balancán, Tabasco. Su estancia fue en el periodo agosto-diciembre de 2015.

La formación académica de este alumno contribuyó al desarrollo de un proyecto de investigación en el que realizó su servicio social. El alumno presentó

una capacidad académica sobresaliente y disponibilidad para adquirir nuevos conocimientos. Su desempeño académico fue destacado.

La UAMZM cuenta con el financiamiento aprobado para una estancia académica de un miembro del CA-226 a la Universidad Politécnica de Catalunya, España, durante el verano de 2017.

Los profesores de la unidad han participado en calidad de ponentes en diversos congresos internacionales como Jorge Horacio González Ortiz, integrante del Comité Organizador del XXI Congreso Internacional Acacia.

Actualmente el Programa de Ingeniería Mecatrónica realiza una prueba piloto de la materia de Manufactura asistida por computadora, la cual se imparte en idioma inglés.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Los siete Programas Educativos (PE) de la dependencia académica integran en su currícula al menos una materia donde incorporan la dimensión ambiental y el enfoque de sustentabilidad. La estructura organizacional contempla un enlace con la Agenda Ambiental en la institución, con la finalidad de extender los programas y actividades de ésta en la UAMZM.

El Cuerpo Académico (CA-253) está trabajando en el proyecto: "Estudio y desarrollo de una vivienda sustentable con un impacto ambiental y social dirigida a las zonas marginales", que inició en agosto de 2016.

Este CA tiene la LGAC: Ingeniería hidráulica y medio ambiental. En este ciclo, se realizaron cuatro tesis con temas ambientales o de sustentabilidad.

En la UAMZM se impartió el curso Desarrollo

regional sustentable a profesores de la unidad y funcionarios públicos de la Zona Media, con una asistencia de 30 participantes.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

Respecto a la producción científica que se realiza en UAMZM, en este año se han publicado 23 artículos de investigación en revistas indexadas, de los cuales 10 son de carácter internacional y 13 nacionales y un artículo más publicado en una revista no indexada.

En cuanto a capítulos de libro, ocho han sido publicados en revistas nacionales. Además, la participación en diversos encuentros académicos ha dado como resultado 11 memorias. A través de las asesorías se han generado 28 tesis, dos son de doctorado, cuatro de maestría y 22 de licenciatura.

Conclusiones.

La Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media está comprometida a fortalecer la preparación de sus egresados con un perfil de egreso de la mayor calidad posible, pertinentes y con un gran sentido de responsabilidad para su adecuado desarrollo profesional en beneficio de la sociedad.

Tomando como referencia el PIDE UASLP 2013-2023, el PLADE-UAMZM, el Plan de Trabajo del Rector 2016-2020, la comunidad trabaja con programas de gestión, académicos y de investigación cuyo propósito fundamental es fortalecer la calidad académica de los programas, la formación de docentes, los trabajos de los cuerpos colegiados de investigación, todo ello con el compromiso de coadyuvar con la institución para alcanzar su Visión UASLP 2023.

Coordinación Académica Región Altiplano

Este 2017 la Coordinación Académica Región Altiplano (COARA) cumplió 10 años de impulsar la educación superior en el Altiplano, en este último ejercicio que se informa ha incrementado sus indicadores de una manera favorable.

El Consejo Directivo Universitario (CDU) autorizó un nuevo programa educativo, la Licenciatura en Energías Renovables, con lo cual se incrementó la oferta educativa a 7 programas.

En este periodo se recibieron los resultados de la inspección realizada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) en 2015 para la Licenciatura en Mercadotecnia, en los que se obtuvo el nivel 1. En el 2016, se realizó la autoevaluación para la Licenciatura en Enfermería y se recibió la visita de los pares académicos de los CIEES en el mes de noviembre, actualmente se esperan los resultados. Se cumplió al 100% la evaluación de los programas educativos y de acuerdo con esto, se espera obtener el nivel 1.

Con nueva oferta educativa y su avance, se incrementó la matrícula a 1,071 alumnos para el ciclo escolar 2016-2017, misma que representa un incremento de 8% con respecto al ciclo anterior.

En cuanto a la planta académica, se incorporó un nuevo profesor de tiempo completo (NPTC), en total son 28 PTC, los cuales lograron un avance significativo en la consolidación de sus cuerpos académicos y la de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). El número de cuerpos académicos con reconocimiento Prodep pasó de 3 a 6 durante este periodo que se informa, por lo que hubo un incremento del 100%.

Durante 2016 se realizaron las acciones contempladas en la Agenda Anual de Implementación 2016, la cual fue desarrollada con base en el PLADE de la COARA en concordancia con el PIDE de la UASLP, dentro de las acciones más importantes destaca el avance en la generación de los Plan de Acción (PLAC) de los programas educativos, mismos que actualmente se encuentran en revisión para someterlos a su aprobación ante las instancias correspondientes.

ER1. BUEN GOBIERNO

Como parte de las acciones del eje rector del Buen Gobierno, se llevaron a cabo reuniones periódicas de la comisión de planeación, con la finalidad de realizar el seguimiento a las acciones de la Agenda Anual de Implementación 2016.

La COARA difundió el código de ética entre los miembros de la comunidad universitaria a través de su página web y en diferentes reuniones convocadas para tal fin.

El mayor reto que tiene la coordinación es su consolidación. Para lograrlo contempla concluir su Reglamento Interno, del cual ya se tiene un buen avance, así como la creación de su Manual de Organización; lo que le permitirá definir los marcos de actuación de las diferentes autoridades y comisiones que dan soporte a todas las actividades de esta entidad.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

En cuanto a este eje, se analizó la estructura organizacional, donde se detectó la necesidad de generar algunos cambios que permitirán asegurar el desarrollo

adecuado de las funciones, mismos que se tiene contemplados en la Agenda Anual de Implementación para este 2017.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

De acuerdo con las necesidades de la región y el análisis de la oferta educativa, en el 2016 se creó un nuevo programa educativo el de Ingeniero en Energías Renovables.

La nueva oferta educativa se generó con base al Manual para la Formulación de las Propuestas Curriculares y Planes de Gestión de la Nueva Oferta Educativa autorizada por el Consejo Directivo Universitario, donde se colaboró con la Facultad de Ciencias de la UASLP y la Facultad de Ciencias de la UNAM.

El proceso de admisión a la COARA se llevó a cabo de acuerdo con el proceso certificado con el que cuenta la UASLP, para ello se atendieron las reuniones convocadas por el Departamento de Admisiones y Ceneval para la correcta aplicación del mismo.

La población estudiantil se incrementó debido al avance del programa educativo de nueva creación (Ingeniería de Minerales) y a la apertura de un nuevo programa (Ingeniería en Energías Renovables).

El plan de desarrollo de la COARA contempla la revisión curricular de los programas educativos cada tres años, por lo que en este 2017 se hará de nuevo una revisión que determinará si necesitan una reestructuración curricular.

En este periodo se recibieron los resultados de la evaluación por parte de los CIEES para el programa educativo de la Licenciatura en Mercadotecnia, y se

obtuvo el nivel 1. Asimismo se realizó la autoevaluación previa a la visita de los CIEES para el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería, el cual fue evaluado en el mes de noviembre y se está en espera del resultado.

Todos los programas educativos presentan el EGEL como requisito para acceder a las diferentes formas de titulación, uno de ellos está evaluado dentro de los Programas de Alto Rendimiento Académico.

En 2016 participaron 205 estudiantes, 61 obtuvieron resultados satisfactorios y 7 sobresalientes.

Con el propósito de estandarizar los servicios prestados en los laboratorios, se certificó el Control de Laboratorios, lo que ha permitido brindar un mejor servicio y asegurar la calidad del mismo. También durante el proceso de recertificación, se incluyó el proceso de Control Escolar de la COARA. Ambos fueron auditados y considerados listos para recomendar su certificación.

Como parte de las acciones encaminadas para lograr la incorporación de los alumnos al ámbito universitario, se llevaron a cabo tres talleres de inducción a las competencias universitarias, así como jornadas de hábitos de estudios y resolución de conflicto, los cuales fueron detectados como necesarios en las evaluaciones psicométricas realizadas durante su proceso de ingreso a la universidad. Este periodo se entregaron 316 guías de inducción, y 248 estudiantes fueron incorporados al Seguro Facultativo.

Como parte de plan de acción tutorial, se ofrece una cobertura 100% mediante un acompañamiento durante toda la trayectoria de su vida estudiantil. Las Actividades Complementarias de Apoyo a la

Formación Integral ofertan una amplia gama de actividades para que elijan el complemento de su formación. La asesoría de aula es ofrecida por los profesores que imparten la signatura, y la tutoría de carrera es guiada por los Profesores de Tiempo Completo. Este periodo 1,071 estudiantes fueron atendidos por 32 PTC.

Se otorgaron 533 becas de inscripción, seis deportivas, 14 de excelencia y 14 apoyos extraordinarios, en total fueron 567. Existe una matrícula mayor de alumnos, las becas deportivas se contabilizan a partir del mes de mayo, y la mayoría del resto se refleja hasta el mes de junio-julio. Asimismo, se concedieron otro tipo de becas por organizaciones externas, en total fueron 228: 23 del Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado, 19 de Servicio Social para la Educación Superior, 138 de Manutención para la Educación Superior, 8 del Consejo Nacional para el Fomento Educativo, 25 de Inicia tu Carrera SEP-Prospera, y de otras organizaciones fueron 15.

De periodo 2016-2017, 20% de egresados del nivel licenciatura se encuentran laborando: 9% son hombres y 11% mujeres. Los estudiantes titulados en el periodo 2016-2017 fueron 79: 29 son hombres y 50 mujeres. Del periodo 2015-2016 fueron 59 estudiantes: 38 mujeres y 21 hombres. 31 alumnos de licenciatura obtuvieron un promedio mayor a 9.0. En el periodo actual fueron 40, por lo que hubo un incremento de 29%.

Actualmente el total de la planta académica es de 92: 28 de tiempo completo (uno más respecto al periodo anterior), 53 de hora clase (cinco más que el periodo anterior) y 11 técnicos académicos.

De los PTC con que cuenta la entidad, el 100% tiene estudios de posgrado y plaza Prodep, misma que a través de procesos de evaluación colegiada sobre su desempeño, permitió definir si se continua con el contrato provisional o se propone el otorgamiento de la plaza definitiva. Para la promoción del personal, cada año se ofrece una plática informativa a través del personal de la Dirección de Ingreso y Promoción del Personal Académico. En este periodo 20 tienen doctorado, 8 cuenta con maestría, en total son 28, de los cuales 23 tienen plaza Prodep. Cuatro poseen el nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores y cuatro son candidatos.

Se realizaron procesos colegiados de evaluación a los Nuevos Profesores de Tiempo Completo, en los cuales, se emitieron recomendaciones para su renovación de su contrato, en su caso, de su nombramiento definitivo. A la fecha hay 22 nombramientos definitivos de PTC y un NPTC.

Con el propósito de lograr la implementación del Modelo Educativo, se llevó a cabo el curso "Competencias docentes y evaluación educativa" dirigido al personal académico de esta coordinación, al que acudieron 20 profesores.

Se registró un avance significativo en el reconocimiento de los Cuerpos Académicos, lo que demuestra el resultado del trabajo en conjunto de los profesores investigadores de la COARA. Tres cuerpos académicos están en formación, dos consolidados y uno consolidado.

La participación en el Verano de la Ciencia de alumnos e investigadores se ha sostenido en los últimos años. En el periodo que se informa acudieron 52 estudiantes y 12 profesores.

Con la incorporación de las nuevas carreras, el porcentaje de participación en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, se incrementó. Además, de que hubo más apoyo y colaboración por parte de alumnos y profesores; así como una mayor difusión de la semana. Este año participaron 251 estudiantes, 36 profesores y 2,785 externos.

Gran parte de los alumnos que participaron en el Verano de la Ciencia son invitados al Encuentro de Jóvenes Investigadores. Este año acudieron 32 estudiantes y 8 profesores investigadores.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Durante el periodo 2016-2017 se desarrollaron cuatro programas de apoyo, entre ellos los de StartUp Week San Luis Potosí y la Semana Nacional del Emprendedor (Ciclo de talleres y conferencias).

Este año se atendieron a 40 personas por medio de la elaboración de análisis químicos.

Se organizaron congresos nacionales e internacionales de manera periódica, anual o bianual, los cuales fueron creados y tienen su sede en esta coordinación. Se impartieron cuatro conferencias a la que acudieron 500 participantes; cuatro cursos con un total de 200 asistentes; por último, cuatro conferencias con una asistencia de 800 personas.

El programa que impulsó este periodo la COARA fue el de Pies Calientes, dirigido al sector rural, el cual proporcionó un obsequio a 100 niños vulnerables en temporada de frío.

ER6. VINCULACIÓN

En el periodo 2015-2016 se signaron dos convenios:

la Colaboración Institucional con el Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio (CREN) y el de Cooperación Académica con el Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI).

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Actualmente, cuatro estudiantes están realizando una estancia de movilidad, dos en instituciones nacionales y dos internacionales.

En abril de 2016, la COARA organizó el Congreso Internacional de Mercadotecnia, donde acudieron más de 300 participantes.

En este periodo seis estudiantes y 13 profesores asistieron a congresos en Colombia y Cuba.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Las siete licenciaturas que ofrece la COARA integran la dimensión ambiental en sus planes de estudio.

El cuerpo académico de Ingeniería de Procesos Químicos y Ambientales cuenta con la línea de generación y aplicación del conocimiento: Desarrollo tecnológico para el tratamiento de aguas y suelos contaminados mediante procesos biológicos y/o fisicoquímicos. En este CA se desarrollan diversas técnicas para la eliminación de compuestos orgánicos y metales pesados presentes en agua y suelo mediante sorbentes naturales, materiales poliméricos y consorcios microbianos, a través de procesos químicos, tales como adsorción, absorción, degradación y/o remoción.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

La producción editorial en este periodo fue de 14 artículos publicados en revistas arbitradas o indizadas,

tres en revistas no arbitradas, 23 tesis de licenciatura, una tesis de posgrado y dos libros.

Conclusiones.

La Coordinación Académica Región Altiplano está comprometida a fortalecer la preparación de sus egresados con un perfil de egreso de la mayor calidad posible, pertinentes y con un gran sentido de responsabilidad para su adecuado desarrollo profesional en beneficio de la sociedad.

Teniendo como referencias normativas el PIDE UASLP 2013-2023, el PLADE-COARA y el Plan de Trabajo del Rector 2016-2020, involucra a autoridades, docentes, alumnos, personal administrativo y de apoyo, con el propósito de seguir cumpliendo con los estándares institucionales de calidad académica, es un compromiso ineludible el trabajar con conjunto con las políticas universitarias para alcanzar la Visión UASLP 2023.

Coordinación Académica Región Altiplano Oeste

El informe que se presenta documenta las actividades realizadas por la Coordinación Académica Región Altiplano Oeste, Campus Salinas (CARAO), en el marco de los 17 programas institucionales definidos en el PIDE 2013-2023 y los Ejes Rectores del Plan de Trabajo 2016-2020 de la rectoría de la UASLP.

Actualmente atiende a 223 alumnos inscritos (122 mujeres y 101 hombres) que son atendidos por 10 profesores de tiempo completo, cuatro de ellos registrados en el Sistema Nacional de investigadores (SNI); 15 profesores asignatura distribuidos en los programas de: Licenciatura en Administración, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales y dos administrativos.

La participación de profesores y alumnos en congresos y otros eventos académicos con la presentación de proyectos y carteles ha sido constante, a través de lo anterior se ha impulsado la productividad de maestros y alumnos y con ello la comunicación e identidad institucional así como el fortalecimiento de la formación integral del estudiante.

Los programas institucionales que se atendieron en los tres programas educativos (PE) de la CARAO, de acuerdo con los ejes rectores del Plan de Trabajo de la Rectoría son los siguientes:

ER1. BUEN GOBIERNO

Se ha dado seguimiento y cumplimiento a la Agenda Anual de Implementación (AAI) 2016 y 2017. Se atendió la solicitud formulada por la Secretaría General y la Secretaría de Planeación al realizar los cambios y/o ajustes necesarios para garantizar la atención de las estrategias prioritarias en el PLADE y en la AAI.

Se elaboró el Plan de Acción 2017-2019 para los programas de: Licenciatura en Administración, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Los PE de la Licenciatura en Administración, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales desarrollan e implementan actividades interdisciplinarias que han permitido a los estudiantes tener una visión más amplia de las potencialidades de su propio programa. En la actualidad, la CARAO está en un proceso de consolidación de su estructura curricular e incorporar las experiencias de los campus de San Luis Potosí, Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media y la Coordinación Académica Región Huasteca Sur con quienes mantiene una buena comunicación trabaja de manera conjunta.

La selección de los aspirantes se realiza con la transparencia y rigurosidad establecida en la norma ISO 9000-2008 del Examen de Admisión de la universidad. El examen de conocimientos preparado por la entidad está basado en el plan curricular del Sistema Nacional de Bachillerato Universitario y las competencias establecidas en él, en las que considera las materias de: Matemáticas, Física, Química, Biología, Introducción a las ciencias sociales, Ética y Valores así como la lectura y redacción, además se cumple con el requisito del Exani-II, como parte del proceso de admisión establecido de manera institucional.

Este periodo se amplió el área de estacionamiento, por lo que se desplantó una superficie de 150 m² y

se colocó grava. También se trazó un camino de terracería a lo largo del perímetro del campus para facilitar los recorridos de vigilancia. El equipamiento de laboratorios se hizo a través de fondos del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (Proexoees), Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) y del Apoyo a Nuevos PTC Promep. Empezó a equiparse un espacio destinado al establecimiento de un nodo de educación a distancia.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Se implementaron actividades relacionadas con la innovación educativa a través de la constante participación de estudiantes y profesores en diversos congresos mediante la presentación de carteles y prototipos. Esta actividad estuvo coordinada por los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de los programas y fueron expuestas por los propios alumnos ante el público y los jurados correspondientes.

Se desarrollaron varias actividades mediante la atención y apoyo para la postulación a las becas de manutención, de este modo se logró el apoyo a 75 estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, 78 becas otorgadas por la propia universidad y cinco por parte del Comité de Damas Voluntarias de la UASLP.

Los alumnos realizaron la evaluación de la actividad docente correspondiente al primer semestre del ciclo 2016-2017.

El proceso de reinscripción al segundo semestre del ciclo escolar 2016-2017 se hizo en línea, mediante una aplicación desarrollada para la CARAO.

Se entregaron 82 guías de inducción y se incorporaron 82 estudiantes al Seguro Facultativo. Los alumnos atendidos fueron 222 y 10 PTC colaboraron.

El total de becas recibidas fue de 182: 78 de inscripción, 104 por parte de Pronabes, Manutención, Transporte, Prospera y Damas voluntarias, y por último, seis de excelencia.

En julio de 2016 se publicó la tercera convocatoria para la contratación de un NPTC. Los expedientes fueron evaluados por el Comité Académico de la CARAO de acuerdo con los criterios y estándares establecidos en la propia convocatoria y por la Secretaría Académica, al final se contrataron tres PTC: dos para Ingeniería Agroindustrial y uno para la Licenciatura en Administración.

En julio y diciembre de 2016 se publicó la quinta y sexta convocatoria para la contratación de profesores hora clase, detallándose los requisitos mínimos y preferentes que debería cubrir el aspirante. En la quinta convocatoria se ofertaron 26 plazas temporales y en la sexta 30 plazas. Los expedientes fueron evaluados por el Comité Académico. Cabe destacar que un profesor hora clase cursa sus estudios doctorales.

En julio y diciembre de 2016 el Consejo Directivo Universitario aprobó los programas analíticos para el quinto y sexto semestres de cada uno de los PE.

En el área de matemáticas que comparten los programas de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales están elaborando exámenes colegiados que incorporan nuevos enfoques y estrategias de evaluación de aprendizaje.

En la actualidad, el total de profesores es de 30: 10 de tiempo completo y 20 asignatura. En cuanto a

la formación académica de los PTC: nueve tiene doctorado, uno licenciatura y tres el perfil Prodep. Cuatro son candidatos del SNI. Respecto al periodo anterior, hubo un incremento en profesores con nombramiento definitivo de 5.33%, ahora son nueve.

Los profesores participaron en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, en el Verano de la Ciencia, en el IV Encuentro de Jóvenes investigadores, 1er. Congreso Nacional de Agroindustria, Automatización y Agronegocios, en las III Jornadas de Ciencia y Tecnología Agroindustria organizado por la CARAO y en el II Concurso de Electrónica.

Adicionalmente se han tenido publicaciones conjuntas de nuestros PTC con docentes de las facultades de Ingeniería, Agronomía y Veterinaria y Ciencias Químicas, con el Instituto de Investigación en Zonas Desérticas, el Centro de Biociencias, la Coordinación para la Innovación y Aplicación de la Ciencia y la Tecnología (CIACYT), el Tecnológico de Monterrey Campus San Luis Potosí y El Colegio de Postgraduados (Colpos), campus San Luis Potosí.

Algunos de los proyectos que destacan son: "Desarrollo de una aplicación automatizada para ordeña de vacas lecheras", "Monitoreo y medición de señales biológicas mediante sistemas embebidos en la web", "Desarrollo de Sistema de Visión con Arduino" y "Adquisición y Análisis de Señales Biomédicas Mediante Arduino y Labview".

ER6. VINCULACIÓN

La CARAO organizó el Primer Congreso Nacional de Agroindustria, Automatización y Agronegocios al que asistieron 290 participantes. En dicho evento se

presentaron 11 conferencias magistrales, 11 profesores y 58 estudiantes de la CARAO participaron en 19 ponencias y carteles entre los que destacan: "Actividad antioxidante de extractos de mezquite", "Análisis de la percepción del emprendimiento", "Procesamiento de imágenes con aplicación de cifrado y esteganografía", "Comparativo de la desigualdad de ingresos", "Diagnóstico de hábitos de consumo en las fiestas patrias de Salinas, SLP", "Distribución del gasto del estudiante" y en 13 talleres como: Acceso a fondos agropecuarios, Análisis del ciclo de vida de un producto, elaboración de cerveza, Genética de Venados, entre otros.

Se organizó de manera paralela el II Concurso de Electrónica en el que se presentaron ocho proyectos entre los que destacan: Automatización de transporte y llenado mediante sistemas ópticos controlados por labview; Automatización, control y monitoreo de un sistema de riego mediante sistemas embebidos; Búho didáctico; Control y monitoreo de un sistema de riego hidropónico mediante sistema Android.

En cada una de estas actividades los estudiantes han aplicado el conocimiento teórico adquirido en el aula, así como el trabajo interdisciplinar llevado a cabo.

ER7. EXTENSIÓN

El 23 de septiembre de 2016 Radio Universidad transmitió en vivo desde las instalaciones de la CARAO.

En noviembre de 2016 los alumnos participaron y obtuvieron el primer lugar en la elaboración de Altares de Muertos, concurso organizado por el Departamento de Cultura del Ayuntamiento de Salinas.

El altar estuvo dedicado al licenciado Alfonso Lastras Ramírez, ex rector de la UASLP.

En el certamen Unicanto 2016 participaron 10 estudiantes en la etapa eliminatoria, posteriormente tres en las semifinales y en la gran final uno.

A través del Departamento Universitario de Inglés se organizó, en el marco del I Congreso Nacional de Agroindustria, Automatización y Agronegocios, un kakaoke en que participaron estudiantes de la CARAO y de los campus hermanos que asistieron al congreso.

Se inició la impartición de talleres libres de Guitarra, Guitarra eléctrica, Bajo, Contrabajo, Canto, Violín, Viola y Piano. Solfeo como base y otra actividad a elegir entre: Armonía, Ensamble, Apreciación Musical, Taller de Improvisación, Ensamble Vocal, Armonía aplicada a la Guitarra y Entrenamiento auditivo.

Se celebró la I Semana de la Coordinación bajo el lema *Ciencia, cultura y recreación*, con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Una de las actividades culturales fue la presentación del libro *Tras las montañas* de Amado Nieto Caraveo y colaboradores. Además, el Cine Club transmió películas en el auditorio.

En el marco de la I Semana de la Coordinación, se ofertó el taller de Elaboración de conservas: fruta en almíbar para madres de estudiantes de la CARAO y las apoyadas por el DIF municipal de Salinas de Hidalgo, SLP.

Durante el XXXV Medio Maratón Universitario se registró la participación de 23 atletas (14 alumnos y nueve profesores).

En el Marco de la I Semana de la Coordinación se celebraron torneos de fútbol rápido y básquetbol en las

ramas femenil y varonil, así como el primer UNI-Rally donde participaron cerca de 140 estudiantes.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Se implementó el programa *La Basura que yo genero, me la llevo*, con lo que se ha eliminado prácticamente el uso de contenedores (salvo en sanitarios) y, por consiguiente, la proliferación de plagas nocivas. También se ha tenido especial atención en el uso racional de la energía eléctrica y el agua.

ER11. IDENTIDAD

La difusión de las actividades que se realizan en la CARAO son difundidas a través de su página web (<http://salinas.uaslp.mx>) y de Facebook @UASLPSALINAS, estos medios han sido un vínculo importante para fortalecer la identidad institucional.

Existe una buena comunicación con profesores y alumnos a través de las coordinaciones de los PE y de la propia Dirección.

La participación de los estudiantes en diferentes eventos académicos les ha permitido constatar la calidad de las instalaciones, equipamiento y servicios que les ofrece la CARAO.

La página web de la Coordinación Académica Altiplano Oeste (<http://salinas.uaslp.mx>) se ha mantenido actualizada con información relevante para los alumnos, padres de familia, profesores, aspirantes y público en general.

La página de facebook (@UASLPSALINAS) se actualiza de manera constante y ofrece información adicional a los estudiantes, además promociona eventos diversos de la propia coordinación y de la universidad.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

La producción editorial fue la siguiente: dos artículos en revistas indexadas, tres en revistas no arbitradas o de divulgación, más de 20 trabajos publicados en memorias, la tesis de licenciatura *Aplicación móvil para el monitoreo y muestreo de sistemas biológicos* en colaboración con la Universidad Tecnológica de Zacatecas. Se suman a éstas las publicaciones conjuntas con otras entidades e institutos de la UASLP, como los mencionados en el apartado de Investigación.

Conclusiones.

La Coordinación Académica Región Altiplano Oeste ha desarrollado sus actividades en el marco del Plan Institucional de Desarrollo con acciones que promueven la formación integral del estudiante y con una visión interdisciplinaria.

La CARAO se propone continuar desarrollando su capacidad y competitividad académica para potenciar el desarrollo de investigación y el fortalecimiento de sus PTC, al generar las condiciones necesarias para una sólida producción científica que permita incrementar el número de profesores con perfil Prodep y el ingreso de más profesores al SNI.

Las perspectivas de la CARAO para el próximo período son: fortalecer la operación del Modelo Universitario de Formación Integral y los programas de acompañamiento estudiantil, brindar un programa educativo bajo la modalidad de educación a distancia e impulsar el desarrollo de la investigación.

Coordinación Académica Región Huasteca Sur

En el 2016-2017 atendió a 225 aspirantes, de los cuales, 159 fueron admitidos. Estos números representan un incremento sustancial en comparación con el periodo anterior, lo cual acerca más a la Coordinación Académica Región Huasteca Sur (CARHS) al cumplimiento de los retos planteados en cuanto a su cobertura.

En el 2016 egresó la primera generación de las carreras de Licenciatura en Contador Público y Finanzas e Ingeniería Agroindustrial. De esta manera se cierra un importante ciclo para la CARHS en la aplicación de todos los procesos involucrados en la formación de estudiantes. Esta generación hizo el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), en que 31.6% de los sustentantes obtuvieron desempeño satisfactorio.

Como parte del proceso de análisis de la pertinencia de programas educativos, las carreras de Ingeniería Mecánica y Licenciatura en Contador Público y Finanzas realizaron ajustes curriculares y actualizaron los programas analíticos de materias, lo que incide de manera directa en la calidad institucional.

Mediante la ejecución del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (Proxoees) y del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), se acondicionó con equipo de experimentación y mobiliario los cuatro programas que se imparten en la CARHS, garantizando el cumplimiento de sus objetivos.

Durante este periodo se llevaron a cabo actividades sustantivas como la organización de eventos académicos, que abarcan distintos ámbitos de la actividad universitaria: acompañamiento estudiantil;

promoción de la ciencia, el arte y la cultura; fomento a la innovación y desarrollo tecnológico; fortalecimiento de la oferta educativa; fomento al deporte y cuidado de la salud, entre otros. De esta manera, la CARHS atiende su compromiso de trabajar para obtener los mejores resultados.

ER1. BUEN GOBIERNO

Como parte de las acciones puestas en la Agenda Anual de Implementación 2016, se estableció el Programa de Calendarización de la Evaluación de Desempeño del Personal Administrativo, acorde a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Finanzas. Los reportes de desempeño se elaboraron en tiempo y no se generaron contratiempos en la recontractación.

En cuanto a la capacitación del personal de la CARHS, se logró que, a través del Departamento de Evaluación, Capacitación y Desarrollo se impartiera el Diplomado en higiene y seguridad por vía remota, con el que se pudo concretar y formalizar la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad de la entidad para atender todos los aspectos que salvaguarden la integridad de la comunidad en el uso de las instalaciones universitarias.

A través del convenio firmado por la UASLP y la Coordinación Estatal para el Fortalecimiento Institucional de los Municipios (CEFIM), la CARSH impartió los cursos de Certificación de funcionarios públicos municipales a personal de los Ayuntamientos de Tamazunchale, Axtla de Terrazas, San Martín Chalchicuautla y Tancanhuitz, generando recursos propios importantes. También se impartieron cursos para

personal sindicalizado de la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, además de la renta de espacios como la cafetería y el auditorio.

La CARHS tiene una participación activa en procesos de propuesta de estrategias para el tratamiento sobre equidad de género en la UASLP, por lo que ha impartido conferencias sobre este tema.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con la finalidad de realizar acciones conducentes a la implementación de un sistema de gestión de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación académicos y administrativos, así como atender la demanda natural del crecimiento de la CARSH, se reestructuraron los roles de participación y se creó la Secretaría Académica. Además, se reorientaron las actividades de la Secretaría Escolar hacia las que demandan la apertura de los nuevos procesos que enfrenta la entidad, tales como la definición de mecanismos para la titulación de egresados y la definición del seguimiento de los mismos. De la misma manera, la Secretaría Académica, contribuyó en la planeación y seguimiento de los procesos académicos como la selección y admisión de profesores hora clase y nuevos profesores de Tiempo Completo, así como el seguimiento interno de su incorporación a la Coordinación, incluyendo procesos tales como la inducción a las actividades en las esferas que demanda el Programa para el Desempeño Profesional Docente de la Secretaría de Educación Pública. En este mismo sentido, y atendiendo a la necesidad de comunicación organizacional, se inició con el desarrollo de un

micro sitio para las distintas instancias que operan al interior de la CARHS en la plataforma E-Virtual.

ER3. REINGENIERÍA FINANCIERA

Al ser una entidad de reciente creación, desde el inicio los procesos se han alineado completamente a las directrices y políticas que emite la UASLP a través de la Secretaría de Finanzas y Secretaría Administrativa. De esta forma la CARHS ha cumplido cabalmente sus compromisos en los procesos académicos, escolares y administrativos.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

La población estudiantil está conformada sólo por estudiantes de licenciatura, de los cuales 306 son mujeres y 226 hombres. El incremento porcentual de hombres y mujeres fue de 18.3 y 20%, respectivamente. Es necesario mencionar que del periodo 2015-2016 al 2016-2017, el aumento de aspirantes para la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Mecánica Eléctrica y Licenciatura en Enfermería con Orientación en Obstetricia fue de 55.8, 33.3, 16.2, y 27.9%, respectivamente.

El número de programas educativos de Licenciatura no ha variado. En Educación Continua se abrieron siete cursos de atención a funcionarios de los municipios y del gobierno estatal. En la matrícula se observa un crecimiento del 10.6%, que da cuenta de su pertinencia y de los esfuerzos de promoción que se realizan; y el 33.1% de aspirantes, solicitaron su ingreso 225 y fueron admitidos 157.

En este año la participación de mujeres del nivel superior es de 306 y 226 hombres. Enfocados a las

carreras de Enfermería o Contaduría y en menor medida a Ingeniería Agroindustrial.

En cuanto a la innovación curricular se aprobó lo siguiente: el Programa de Prácticas Profesionales de noveno semestre de la Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial; el ajuste curricular y los programas analíticos de noveno semestre de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica Eléctrica, los programas analíticos de noveno semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas y, por último, el ajuste consistente en reorganizar el séptimo semestre y flexibilizar los datos básicos de la materia Optativa general, así como el programa sintético de Servicio social de noveno y décimo semestre de la Licenciatura en Enfermería con Orientación en Obstetricia.

Un aspecto novedoso en la administración de la CARHS fue la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), debido a que en 2016 sólo dos programas (Ingeniería Agroindustrial y Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas) tuvieron egresados, sólo éstos pudieron presentarlo. De los sustentantes que lo realizaron 31.6% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio. En 2017 participarán los cuatro programas, ya que todos tendrán egresados.

Una vez que los aspirantes han ingresado como estudiantes universitarios, son conducidos en el medio universitarios a través del acompañamiento estudiantil. En el periodo 2016-2017 se entregaron 180 guías de inducción y se impartió un curso de inducción a 157 estudiantes de nuevo ingreso. El número de estudiantes al Seguro Facultativo se incrementó 11.3%. De los cuatro programas educativos, Ingeniería Agroindustrial mostró un importante incremento

que fue de 85.7% de estudiantes de nuevo ingreso con respecto al periodo anterior, seguido de la Licenciatura en Enfermería con Orientación en Obstetricia e Ingeniería Mecánica Eléctrica con 6.7 y 3.1% respectivamente, mientras que la carrera de Contaduría Pública y Finanzas no mostró un incremento.

En relación con la acción tutorial, en el periodo 2016-2017 se atendieron a 532 estudiantes como parte del programa. La actividad tutorial representó un avance, ya que el número de profesores en esta actividad fue de 44.4%. Los PTC de la CARHS en el ámbito de tutorías dedicaron en promedio 100 horas al año y distribuyeron sus actividades en los cuatro ejes. En este sentido, el de Apoyo Académico es el que presentó mayor frecuencia, seguido de Fortalecimiento Académico.

Los PTC con maestría de la carrera de Enfermería tuvieron una carga tutorial por arriba de 300 horas al año. El resto de los profesores tuvieron hasta 250 horas de labores, es importante mencionar que presentó una mayor matrícula inscrita en tutorías respecto de los tres programas educativos restantes.

El incremento en el número de estudiantes inscritos también representó un aumento en la demanda de atención a jóvenes con escasos recursos mediante distintas becas. En el lapso 2016-2017 se otorgaron 13 becas para inscripción, 16 de excelencia y 16 extraordinarias, que tuvieron incrementos de 62.5, 23 y 6.7% con respecto al año anterior. Asimismo, diferentes instancias también otorgaron becas: 10 de transporte, 62 de Manutención Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES), dos de Servicio Social SUBES, 12 de la Comisión Nacional

para el Desarrollo de Pueblos Indígenas para estudiantes indígenas, 12 del Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado, 26 del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe). Ésta última mostró un incremento de 73.3%.

En el 2016-2017 la CARHS tuvo su primera generación de egresados, con un total de 19: dos de Ingeniería Agroindustrial y 17 de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas; 31.6% fueron hombres y 68.4% mujeres. Sin embargo, se espera que los primeros egresados se titulen a partir de abril de 2017. Los alumnos que obtuvieron un promedio mayor a 9.0 fueron 33.

La planta de profesores se incrementó 11.1% con respecto al año anterior. El número de Profesores de Tiempo Completo es del 16.7% con 14, mientras que 66 profesores hora clase cubren el 10.0%.

La formación académica de la planta de profesores también tuvo un aumento visible, en la actualidad ocho tienen doctorado, seis maestría y cuatro perfil Prodep. El incremento fue de 33.3% de maestría, 50% doctorado y 25% con perfil Prodep. Tres se mantienen como candidatos en el SNI y dos en el Nivel I. Las vigencias de estos nombramientos abarcan 2017, 2018 y 2019. Los PTC con vigencia al 2017 realizaron las gestiones necesarias solicitado por el Conacyt para mantener el nombramiento.

En el periodo 2016-2017 los profesores participaron en eventos académicos entre los que se cuentan cursos, talleres, conferencias de carácter nacional e internacional. En la CARHS se ofrecieron 41 y abarcaron ámbitos de especialización, tutorías y administración de la institución. De los PTC, Por último, se

contrataron cuatro NPTC, este número representa un incremento de 50% respecto al periodo anterior.

En relación con las actividades de investigación, en el Verano de la Ciencia se observó un incremento significativo de los PTC en las actividades, teniendo representación nacional, regional y local. Para la edición 2016 la planta completa de SNI y Prodep (ocho profesores) respondieron a la convocatoria. La participación de estudiantes se incrementó 33.3% (20 alumnos) y la de PTC 60%. Las actividades llevadas a cabo por parte de nuestra Coordinación, como anfitriones fueron: la bienvenida a los participantes, reunión para informar sobre la elaboración de reporte de actividades de las actividades de los alumnos participantes y visitas recreativas a parajes de la región. En el rubro para la investigación, durante el periodo 2016-2017 se obtuvo un financiamiento por parte del Fondo de Apoyo a la Investigación de la UASLP para dos proyectos de investigación, y por parte del Prodep para la Incorporación de NPTC a la Coordinación.

En 2016 cuatro PTC cumplieron tres evaluaciones satisfactorias y sus comités de evaluación recomendaron sus nombramientos definitivos. De igual manera varios PTC han participado en los procesos de categorización que se abren año con año, observándose un incremento de sus niveles por su productividad.

En noviembre de 2016 la Secretaría Académica impartió el Curso Evaluación de Competencias en el Marco del Modelo Educativo de la UASLP.

En el Verano de la Ciencia Región Centro participaron 11 estudiantes y ocho profesores investigadores. En el IV Encuentro de Jóvenes investigadores del

Estado, la participación de estudiantes se incrementó 20% y la de profesores investigadores 50%.

En la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología participaron 1,811 estudiantes (181 de la coordinación y 1,630 externos) y 22 profesores. Profesores y estudiantes lograron una vinculación con la sociedad de Tamazunchale. Mostraron actividades que se encuentran desarrollando en las diferentes áreas en colaboración con las instituciones de nivel preescolar, básico y bachillerato. Asimismo se promocionaron las carreras que la Coordinación Académica Región Huasteca Sur ofrece a los jóvenes de las instituciones de bachillerato.

En cuanto a la participación de la CARHS en el IV Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado, seis estudiantes y ocho profesores acudieron al evento.

Para la mejor ejecución de los programas educativos y de las actividades de docencia se adquirieron y pusieron en marcha equipos para laboratorios de las ingenierías Mecánica Eléctrica y Agroindustrial. En el ámbito académico, profesores de los cuatro programas educativos recibió un curso de capacitación sobre el Modelo Educativo de la UASLP, y los de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas recibieron capacitación en ANFECA.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La responsabilidad y el trabajo de toda la comunidad universitaria se reflejó en actividades de difusión de la cultura, conferencias, encuentros, cursos, entre otras. Dentro de las actividades más destacadas están: una feria de educación vial y otra de salud en el Día del Estudiante, la divulgación de la importancia

de las enfermedades transmitidas por vectores como el dengue, chikungunya y chagas, un encuentro de parteras, una expoventa de productos huastecos y un curso de certificación a servidores públicos municipales enfocado a funcionarios de distintos gobiernos municipales, con quienes se firmó un convenio de colaboración.

En el lapso 2016-2017 se brindó servicio al público en general en cursos de Contraq y 20 personas fueron beneficiadas. En un módulo de multidetecciones se atendieron a 350 personas en la Feria de la salud *Un día de ciencia a conciencia*. Se abrieron lugares para atender servicio social a otras instituciones, particularmente de nivel medio superior, donde colaboraron estudiantes con actividades de investigación como las modificaciones hidrotérmicas de harina de camote y caracterización fisicoquímica de harina de camote sometida a un proceso de anillado.

La comunidad universitaria de la CARHS organizó y coordinó con otras instituciones 48 eventos académicos. Los eventos tuvieron distintas finalidades, destacaron los de formación de estudiantes universitarios, difusión de información ante la comunidad en general, así como la participación de entidades del gobierno municipal de Tamazunchale.

Por último, personal de la CARHS ha obtenido distintos reconocimientos: por la Verificación del Programa de Agenda para el Desarrollo Municipal, SLP; reconocimiento al perfil deseable Prodep de la SEP; Mujer del Año 2016 a la profesora investigadora Carmen del Pilar Suárez Rodríguez, otorgado por el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, así como la obtención del desempeño satisfactorio por parte del

Ceneval a estudiantes egresados de la carrera Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas.

ER6. VINCULACIÓN

Se logró un acercamiento con tres municipios de la Zona Huasteca con los que se firmó un convenio de colaboración. Uno de los primeros resultados fue la impartición de un curso de certificación a funcionarios públicos. Además, se obtuvieron apoyos en descuentos para miembros de la comunidad universitaria en distintos laboratorios de análisis clínicos de la Huasteca. También se organizaron cursos y talleres con la participación del público en general. La organización de este tipo de eventos ha permitido un acercamiento entre la CARHS y el sector productivo privado, así como con instituciones de nivel medio y medio superior.

De este modo, los estudiantes pueden realizar su servicio social en alguna actividad llevada a cabo por investigadores o administrativos de la entidad académica. Como parte de las actividades de formación de los estudiantes, se visitaron empresas locales del área alimentaria, para el desarrollo de las actividades docentes con fines de vinculación en el campo de la docencia.

ER7. EXTENSIÓN

Las actividades de extensión universitaria en la Coordinación Académica Región Huasteca Sur se centraron en la realización de actividades artísticas como representaciones de canto, festejo del Día del Estudiante, conferencias que integran la participación de alumnos de los cuatro programas impartidos,

la organización de la segunda semana de la cultura, a cargo de un equipo de trabajo conformado por profesores de la misma entidad. En el fomento de las tradiciones locales, se coordinó el Concurso de Altares dentro de la comunidad universitaria, con la entusiasta participación de estudiantes de todos los programas educativos.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Durante este periodo se efectuaron colaboraciones internacionales que fueron de gran importancia para el crecimiento de la CARHS. Entre ellas se encuentran estancias de investigación, conferencias, investigaciones e intercambio de experiencias en países como España, Italia y Ecuador por parte de varios profesores investigadores de tiempo completo.

Estas actividades posicionan a nuestra universidad en el extranjero como una institución de educación superior con altos estándares de calidad, sientan las bases para colaboraciones futuras y promueven la interacción necesaria para iniciar con la conformación de redes internacionales de desarrollo científico. En lo que se refiere a movilidad nacional: tres estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas están de estancia en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, uno de la Ingeniería Agroindustrial en la Universidad Autónoma de Sonora y otro en la Universidad de los Llanos en Colombia.

El programa de movilidad tiene aceptación entre los estudiantes de la CARHS; sin embargo, dadas las condiciones económicas de los alumnos, la mayoría de ellos busca apoyos para acceder al programa, especialmente a instituciones nacionales.

ER9. UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

Los programas de Ingeniería Agroindustrial y Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas incluyeron contenidos transversales que contemplan el tema de la sustentabilidad.

ER10. INFRAESTRUCTURA ESTRATÉGICA

Para la Coordinación Académica Región Huasteca Sur, el mantenimiento de las instalaciones es una prioridad, ya que en las aulas y espacios abiertos se desarrolla toda la actividad universitaria, por lo tanto, se han llevado a cabo acciones preventivas y correctivas día con día para verificar las necesidades y generar un programa de mantenimiento de áreas verdes, así como de limpieza al interior y exterior de las aulas. Este programa ha permitido mantener en óptimas condiciones toda su infraestructura.

ER11. IDENTIDAD

Para fomentar la identidad institucional, se difunden los valores institucionales y se siguen los lineamientos marcados por la Administración Central de la UASLP. Además, se reconoció el esfuerzo de los estudiantes que obtuvieron un alto porcentaje en el examen de admisión.

Asimismo, se difunden las actividades universitarias mediante los distintos medios de comunicación locales. También se mantiene actualizado el sitio web de la CARHS. Estas acciones difunden y mantienen la identidad universitaria en la comunidad y en la población en general.

ER12. PROYECTO EDITORIAL

Los productos de investigación realizados por los PTC en la Coordinación Académica Región Huasteca Sur, sobresale la publicación de artículos en revistas arbitradas, que representan 35% del total de productos obtenidos, y un 25% fueron memorias.

Los capítulos de libros representan 15% y la dirección de tesis de maestría representa 10%. El 60% corresponde a publicaciones con alcance nacional y el 40% internacional. La producción reportada muestra los resultados del trabajo de 60% de los PTC adscritos a la CARHS. Un 95% fueron publicados por los PTC y el 5% restante por una estudiante de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas.

Conclusiones.

La Coordinación Académica Región Huasteca Sur, al ser una entidad académica joven ha ido fortaleciendo paulatinamente sus esquemas de trabajo, planta docente y sus planes y programas de estudios. Sus actividades estratégicas y cotidianas se realizan teniendo como referencias normativas el PIDE UASLP 2013-2023, el PLADE-FCQ y el Plan de Trabajo del Rector 2016-2020.

El trabajo de sus autoridades, docentes, alumnos, personal administrativo y de apoyo, tiene el compromiso de seguir cumpliendo con los estándares institucionales que permitan fortalecer la calidad educativa de los programas, la formación de la planta docente, desarrollar investigación y consolidar los cuerpos colegiados de investigación, así como entregar a la sociedad egresados con una formación de la más alta calidad académica y elevado espíritu de servicio.

Coordinación Académica de las Artes

En la sesión Ordinaria del Consejo Directivo Universitario (CDU) celebrada el 26 de febrero de 2016, se aprobó la apertura de la Coordinación Académica en Arte, conformada por el programa educativo de la Licenciatura en Arte Contemporáneo y el programa de extensión del Centro Universitario de las Artes.

Asimismo, en la sesión de julio de 2016 el CDU se aprobó la propuesta curricular de la Licenciatura en Arte Contemporáneo y su Plan de gestión, propuesta con la que entró en operación el programa de la Licenciatura en Arte Contemporáneo en agosto de 2016.

La Coordinación Académica en Arte (CAA) participó por primera vez en el proceso de admisión 2016-2017, la demanda de aspirantes fue de 74, quienes presentaron examen para ingresar a la licenciatura, sólo 40 estudiantes fueron admitidos al nuevo programa educativo.

Profesores asignatura se integraron al cuerpo docente de esta Coordinación para atender las asignaturas del primer año de la licenciatura. De forma paralela se desarrolló y publicó la convocatoria abierta para integrar nuevos profesores de tiempo completo, de acuerdo con tres perfiles de plaza distintos. De la evaluación de todos los aspirantes que aplicaron a la convocatoria para profesores de tiempo completo, tres resultaron ganadores y se integraron a partir del 6 de enero de 2017. De esta manera, al inicio del año 2017 y para el ciclo escolar enero-junio 2017, la CAA cuenta con nueve docentes, seis son asignatura y tres de tiempo completo.

El Centro Universitario de las Artes continúa con el fortalecimiento del proyecto de formación integral

del estudiante, ya que genera una oferta académica en constante actualización y retroalimentación. Ésta se estructura en cinco áreas: artes escénicas, visuales, arte sonoro y música, literatura y nuevas tecnologías. Durante este periodo se impartieron 156 cursos y talleres artísticos, además se atendieron 2,004 estudiantes, por lo que se incrementó la oferta académica y su capacidad de inscripción respecto al periodo anterior.

El trabajo integrado de la Licenciatura en Arte Contemporáneo y el Centro Universitario de las Artes le ha permitido a la CAA desarrollar, en un breve tiempo, actividades académicas que atienden la formación disciplinar profesional de artistas, sin perder de vista su formación integral, de acuerdo con lo que establece el modelo educativo de la institución.

ER1. BUEN GOBIERNO

La Coordinación Académica en Arte como entidad de reciente creación tiene el compromiso de trabajar en la construcción de su Reglamento Interno, así como en su Manual de Organización y de Procedimientos, actividades que se encuentran en desarrollo.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

En el primer proceso de admisión en el que participó la Coordinación Académica en Arte, Proceso de admisión 2016-2017, 74 aspirantes concluyeron con los trámites para presentar examen de admisión y 40 fueron admitidos en la primera generación de la Licenciatura en Arte Contemporáneo.

La CAA implementó las tutorías desde el inicio de actividades del Programa Académico en Arte

Contemporáneo para dar seguimiento a los estudiantes de licenciatura y así incidir de manera positiva en los índices de terminación eficiente de sus estudios. Desde enero de 2017, los profesores de tiempo completo y recientemente incorporados atienden las tutorías a 100% de los alumnos (16 hombres y 24 mujeres)

La población estudiantil del Centro Universitario de las Artes se ha acrecentado de forma continua en los últimos años, debido a esto, la oferta académica se ha incrementado para atender a la demanda de los estudiantes a través de cursos semestrales, intensivos, modulares y seminarios, todos ellos, estructurados en cinco áreas del arte. La población estudiantil que se atiende es de 2,004 alumnos: 725 hombres y 1,279 mujeres.

En este periodo se entregaron 40 guías de inducción a los estudiantes de nuevo ingreso y todos se incorporaron al Seguro Facultativo. La página web del Centro Universitario de las Artes se unió a la de la Coordinación Académica en Arte para integrar la información académica y administrativa que se ofrece.

Se han impartido dos talleres de inducción a los jóvenes, uno en el primer semestre en donde la coordinación de la licenciatura les proporcionó información general de la UASLP y en el segundo semestre en donde se les llevo al Centro de Información en Ciencia, Tecnología y Diseño (CICTD) para que conocieran las instalaciones, el material y los servicios que brinda.

Todos los alumnos inscritos reciben atención tutorial, en el primer semestre esta actividad era atendida por la coordinación de la licenciatura y en el segundo por tres profesores de tiempo completo.

Un alumno de nivel licenciatura fue apoyado con la beca Pronabes durante este periodo que se reporta.

Durante el primer semestre de la licenciatura 10 alumnos de los 40 aceptados, obtuvieron un promedio igual o mayor a 9.0, lo que representa 25% de alumnos de excelencia del total de la matrícula.

La Coordinación cuenta con un total de 9 profesores que atienden la licenciatura, 6 de asignatura y 3 de tiempo completo.

El 6 de enero de 2017, se incorporaron tres nuevos profesores de tiempo completo a la Coordinación Académica en Arte, un profesor cuenta con doctorado y los otros dos se encuentran en el proceso de obtenerlo.

Se han impartido dos cursos de capacitación docente, enfocados a la planeación docente y al desarrollo de rúbricas de evaluación, así como al trabajo pluri, multi, inter y transdisciplinar en el arte contemporáneo, lo que apoya la incorporación de la nueva plantilla docente a las dinámicas académicas de la institución.

En el campo de la investigación se acaba definir la línea de generación y aplicación del conocimiento de Teoría, práctica e integración del arte contemporáneo, como una línea en la que convergerán los proyectos de investigación de los tres profesores de tiempo completo que recién se han incorporado a la CAA.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Como parte de las actividades académicas del programa de Licenciatura se desarrollaron dos conferencias abiertas, dos cursos de capacitación docente y un seminario. En estas actividades se contó con una participación de 137 personas en total.

En el Centro Universitario de las Artes se incrementó 6.8% el número de cursos, talleres y seminarios organizados e impartidos, y la participación de estudiantes universitarios también aumento 3.8%. El resto de eventos que se organizan en el CUART son 3 conferencias, 10 exposiciones, 7 conciertos didácticos y presentaciones escénicas, así como 2 Muestras Finales de año donde se presentan los procesos y resultados de los cursos de primavera y otoño a todo público. Las exposiciones, los conciertos didácticos y presentaciones escénicas se incrementaron 50% y 75%, respectivamente.

Las actividades que se desarrollan varían de acuerdo con la demanda e intereses de los estudiantes y de las entidades académicas, razón por la cual algunas no se realizan de forma continua en cada periodo.

La tesis de doctorado *La imagen expandida. Cuerpo, tiempo y espacio en la fotografía mexicana (1994-2014)* de Juan Pablo Meneses Gutiérrez fue reconocida por la Universidad Politécnica de Valencia con la distinguida mención Cum Laude.

José Tercero Mora ganó el Premio Manuel Ramos de Fotografía en la edición 2016 del Certamen 20 de noviembre otorgado por Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

Cinthya Elisa de la O Ruiz recibió una mención honorífica de Dibujo y Grabado en la edición 2016 del Certamen 20 de noviembre por parte del Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

Teresa Claudia Martínez Martínez fue galardonada con la Pieza ganadora de la convocatoria del Programa de Creación Sonora: Reescuchando Shakespeare, otorgada por El Centro para la Música y

las Artes Sonoras, Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán, El Centro Nacional para la Cultura y las Artes, Fonoteca Nacional y el Consejo Británico del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Aún cuando no se cuenta con convenios firmados para la movilidad internacional de alumnos y profesores, se tuvo un acercamiento con la New World School of the Arts College, en Miami Florida, para comenzar a gestionar el intercambio de alumnos y de profesores entre las dos instituciones.

También se han tenido acercamientos con los artistas Javier Osona Segovia y Joaquín Díaz Durán de la Universidad de Castilla-La Mancha en Cuenca, España, ellos están interesados en realizar estancias académicas en la Coordinación Académica en Arte.

El Centro Universitario de las Artes albergó la exposición fotográfica "Latinos" de Jean Claude Martínez, artista francés de reconocida trayectoria quien a través de la Alianza Francesa prestó esta colección para su exposición itinerante en México.

Rodrigo Meneses Gutiérrez coordinador de la licenciatura participó en el Primer Festival Internacional de Novela Negra.

José Antonio Motilla Chávez acudió al V Congreso latinoamericano de historia económica en Brasil y al 41st Annual Economic and Business History Society Conference Canadá.

Castillo Cruz Violeta participó en el Concurso Infomatrix 2016 en Rumania y en el Cierre del proyecto Le Cinema Cents Ans de Jeunesse en la Cinematheque Francaise en Francia.

Las participaciones en eventos académicos internacionales que se desarrollaron fueron realizadas por profesores de la Coordinación.

Conclusiones.

La Coordinación Académica de Arte, refrenda su compromiso con la sociedad mexicana y potosina, a través su oferta educativa, la modernización de sus instalaciones, el mejoramiento de la calidad de sus programas dando resultados medibles en diversas modalidades de evaluación externa.

Departamento Físico Matemáticas

El Departamento de Físico Matemáticas (DFM), como entidad académica que forma parte del área básica para los programas académicos de la facultades de Ingeniería (14 programas) y Ciencias Químicas (5 programas), desde el periodo 2015-2016 ha desarrollado acciones que nos permitan consolidar los objetivos que trazamos de acuerdo con el Plan de Acción PLAC 2013-2023.

En los dos últimos años se ha consolidado el programa de asesoría académica, que ha permitido rescatar una pequeña parte de alumnos que tuvieron problemas con su aprendizaje.

Durante el segundo semestre del ciclo escolar 2015-2016 se atendió una población de 1,805 alumnos distribuidos en 254 grupos y en el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017 se tuvo 2,352 estudiantes en 276 grupos, de este modo hemos podido observar un incremento de 5% de alumnos y en grupos.

Actualmente se imparten las siguientes materias: cuatro cursos dentro del área de álgebra, cuatro de física, seis de cálculo y uno de química.

ER1. BUEN GOBIERNO

- En este eje trabajó en la elaboración de la Agenda Anual de Implementación 2017. Se apoyó a compañeros para que ingresaran a realizar posgrado.
- La equidad de género se ha mantenido y respetado, actualmente de los 69 profesores que conforman la planta académica 42% son mujeres.
- Mantenemos una estructura organizacional formada por una dirección, dos secretarios y cinco coordinadores académicos.

- En el área de álgebra impartimos dos cursos, atendidos por 33 profesores que atienden una población de alrededor de 1,100 estudiantes distribuidos en 55 grupos.
- En geometría y trigonometría se cubren dos cursos con 16 profesores, quienes atiende a un promedio de 850 alumnos en 32 grupos.
- En cálculo hay 6 cursos impartidos por 43 profesores y atienden a 1,911 alumnos en 99 grupos.
- Y en física son cuatro cursos con 20 profesores dirigido a 900 estudiantes en 52 grupos.

Es importante resaltar que una gran fortaleza del DFM es la diversidad de profesionistas que tenemos y que permiten hacer más eficientes los recursos humanos.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Hay un ligero aumento de profesores debido a la necesidad de cubrir plazas presupuestadas por año sabático o descargas académicas. En la actualidad hay cuatro técnicos académicos, 64 de asignatura y uno de medio tiempo, en total son 69.

Sobre la formación académica de los profesores: 11 tienen doctorado (dos de ellos lo obtuvieron en 2016), 34 maestría y 24 licenciatura.

Dos profesores investigadores del Instituto de Física pertenecen al SNI, nivel III, pero como su centro de adscripción es otro no lo contabilizamos en los profesores exclusivos del DFM.

A finales del año 2016, se crearon tres grupos de investigación uno en el área de materiales, otro en matemáticas educativas y otro en física educativa, con el objetivo de tener de al menos una publicación

por año y la asistencia o participación en congresos de esas áreas.

ER5. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Un profesor asistió al Diplomado en competencias docentes que ofrece el Instituto de Ciencias Educativas.

Otro asistió al XIV International Congress of Toxicology Merida-México 2016, Mérida, Yucatán.

Un docente asistió al LIX Congreso Nacional de Física, León, Guanajuato.

Dos profesores participaron en la Reunión Anual de la Sección México de la Asociación Americana de Profesores de Física (AAPT-MX), en Cancún, Quintana Roo.

En 2016 la Universidad Autónoma de San Luis Potosí a través del DFM fue sede del Concurso regional Pauling de física y matemáticas (FisMat) donde la convocatoria logró reunir a alrededor de 1,300 participantes con sedes en Ciudad Valles, Rioverde, Tamazunchale, Matehuala y San Luis Potosí, en total fueron 19 concursos distribuidos de la siguiente manera: ocho de primaria, siete de secundaria y cuatro de bachillerato.

La Expo Ciencias San Luis Potosí contó con 192 participantes distribuidos en 48 equipos de cuatro integrantes, las sedes fueron Tamazunchale, Matehuala y San Luis Potosí.

Conclusiones.

Para este año se estará trabajando en buscar:

- Fortalecer la infraestructura mediante la construcción de tres laboratorios dos para enseñanza y otro para investigación así como un pequeño

auditorio pero también nos hacen falta al menos cinco salones adicionales.

- Impulsar una mayor participación en eventos académicos.
- Mantener los programas de asesoría académica aumentando el número de profesores que participen en esta actividad.
- Fortalecer el apoyo a los profesores para que sigan formándose.
- Mejorar la Micro exposición como herramienta para llevar a cabo una mejor selección de profesores para ocupar las plazas disponibles.
- Ser sede del Concurso Regional FisMat, exposiciones y la Reunión anual de la Asociación Americana de profesores de Física en su novena edición.
- Realizar el concurso anual de experimentos en física y en química.

Departamento Universitario de Inglés

Uno de los retos planteados en el Plan Institucional de Desarrollo 2013-2023 de la UASLP fue actualizar el Departamento Universitario de Inglés (DUI), el cual ofrece desde 1998 a cualquier estudiante de esta institución, un programa innovador, transversal y flexible cuyos objetivos se centran en la enseñanza a través de cinco cursos y la certificación del idioma inglés, de esta manera se instruye a los alumnos en el dominio de esta imprescindible lengua del mundo contemporáneo.

El DUI cuenta con nueve centros, distribuidos en las regiones del estado donde la institución ofrece programas educativos de licenciatura. El más reciente de estos centros se localiza en la Zona Norte (Facultad de Agronomía y Veterinaria).

Durante el año, el DUI atendió a una población de 24,298 estudiantes en sus cursos regulares y especiales, como son: semi-intensivos, de verano y de preparación para el Examen estandarizado sobre el dominio del idioma inglés (TOEFL, por sus siglas en inglés).

En el ámbito de la formación docente se llevaron a cabo dos procesos de capacitación a través de talleres realizados por la Secretaría Académica de la UASLP, la participación de expertos externos en el tema y la contribución de toda la planta docente del DUI con el objetivo de familiarizarse con la operación de nuevos cursos, así como identificar los avances y realizar el análisis y propuestas a los nuevos contenidos.

ER1. BUEN GOBIERNO

El DUI participó en la elaboración de su Agenda Anual de Implementación para cumplir con los objetivos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo

2013-2023 y lograr un uso eficaz y transparente de los recursos. El área de planeación da seguimiento a las acciones establecidas en el Programa Operativo Anual (POA) y en el Plan de Trabajo 2016-2020.

ER2. MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL

El nuevo centro de autoacceso localizado en la Zona Norte (Facultad de Agronomía y Veterinaria), cuya apertura se realizó en febrero de 2017, cuenta con herramientas y el uso de tecnologías de comunicación de vanguardia para coadyuvar a los procesos educativos y administrativos. Este centro tendrá para su arranque de operaciones, una capacidad de atención de 60 estudiantes por hora, quienes tienen a su disposición un acervo de más de 130 materiales divididos en cinco áreas de trabajo (cómputo, lectura, audio, video, conversación).

Con el cambio en el programa de inglés adquirieron más de 72 ejemplares de material bibliográfico para maestros como apoyo de consulta en la impartición de clases, como libros de trabajo y de texto los cuales incluyen CD y DVD con ejercicios y material audiovisual para que los docentes lo utilicen en las aulas.

El equipo de los diferentes centros de auto acceso del estado fueron actualizados. En la Zona Centro se cambiaron 65 computadoras modelo All in One para reemplazar 55 equipos obsoletos, ocho para asesores del área y dos más para la elaboración de materiales. En la Zona Poniente se cambiaron siete proyectores para las aulas. Se adquirieron dos tabletas, una del tipo Android y otra Apple con la finalidad de llevar a

cabo pruebas de desarrollo de páginas web adaptativas así como el diseño de aplicaciones que posteriormente alumnos y profesores podrán utilizar.

Para el área de conversación se adquirieron 20 títulos que abarcan 160 juegos didácticos con la finalidad de que los alumnos trabajen de una forma dinámica y aumenten su habilidad comunicativa.

ER4. CALIDAD INSTITUCIONAL

Con un total de 24, 207 estudiantes, el DUI distribuye su población estudiantil de la siguiente manera: 38% en Zona Poniente, 29% Zona Centro, 8% Zona Oriente, 7% Zona Media, 10% Zona Huasteca, 4% Zona Altiplano, 3% Zona Huasteca Sur y 1% Zona Oeste

En el mes de febrero de 2016 fue aprobada por el Consejo Directivo Universitario (CDU), la propuesta de actualización del DUI. Dicha propuesta considera las nuevas tendencias pedagógicas en el aprendizaje de las lenguas, así como una metodología en la que predomina el enfoque comunicativo, la transversalidad de contenidos y un diseño curricular propio, apegado a los fines y estrategias del Modelo Educativo de la institución. Está conformada por cinco grandes rubros de atención, el plan de estudios, enfoque educativo, transversalidad de contenidos, servicios complementarios y aspectos para la organización y operación.

La actualización fue puesta en operación a partir del mes de agosto en los cursos de Inglés 1 y 2, para los estudiantes de la generación de ingreso 2016 y en enero del 2017 se incluyeron los cursos de inglés 3 y 4. En agosto de este año 2017 comenzará en operación el programa de Inglés 5.

De los estudiantes inscritos en 2016 dentro del programa anterior y el avance curricular, 241 están en el nivel introductorio, 2,568 en Básico I, 4,804 en Básico II, 5,133 en Intermedio I, 4,742 en intermedio II, 4,099 en Avanzado, 2,234 en Inglés 1 y 296 en Inglés 2.

Actualmente cinco profesores realizan estudios de maestría y dos de doctorado en los programas de Maestría en Educación con Especialidad en Tecnologías de la Información, Maestría en Docencia en Educación Superior, Maestría en Educación, Doctorado en Dirección y Mercadotecnia Modalidad semi-presencial y Doctorado en Psicología. El total de profesores del DUI es de 172, uno de tiempo completo y 171 de asignatura.

En mayo de 2016 participaron 63 docentes en la convocatoria sobre Buenas Prácticas lanzada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con el objetivo de integrar un catálogo de buenas prácticas en la enseñanza del inglés y divulgarlas entre las Instituciones de Educación Superior.

De igual manera, el DUI aplicó de exámenes avalados por el Trinity College London, 15 profesores obtuvieron la certificación mediante el examen Graded Examination in Spoken English (GESE).

El DUI sigue en constante capacitación de sus docentes, para este efecto programó en conjunto con la Dirección de Innovación Educativa de la Secretaría Académica de la UASLP durante los meses de junio de 2016 y enero de 2017 el curso-taller Actualización del programa de inglés UASLP y el Taller de capacitación para la implementación del Programa Universitario de Inglés (PUI).

En marzo de 2016 se llevó a cabo un Día de Puertas Abiertas en la Zona Huasteca, contó con la participación de 23 visitas en que se mostraron las diferentes herramientas tecnológicas del centro de auto acceso.

Se organizó el evento United Nations Festival, los alumnos fomentaron la importancia de las Naciones Unidas y la conservación de los recursos naturales, además de dar a conocer la cultura, el arte y la gastronomía local de manera bilingüe. En este evento participación más de 400 personas, entre maestros, alumnos, administrativos y visitantes interesados en el tema.

En cada uno de los centros de auto acceso se realizaron prácticas en las áreas de karaoke, video y cómputo, donde los profesores fueron guías en el recorrido por las instalaciones y atendieron a los visitantes. En la Zona Centro se organizó el Spelling Bee Contest donde se tuvo una participación numerosa y entusiasta.

ER6. VINCULACIÓN

Se mantuvo el convenio institucionales con la organización Educational Testing Service (TOEFL IBT y del Institute of International Education (TOEFL ITP) para la certificación del idioma inglés y el Convenio institucional con Trinity College London para la certificación externa a profesores y alumnos del DUI.

Aunado a lo anterior, se ofreció apoyo al programa de doble titulación mediante la universidad City-U de Seattle con un curso especializado en escritura en el idioma inglés, así como el curso de inglés avanzado ofrecido mediante el Programa Jóvenes de Excelencia Banamex.

El Departamento Universitario de Inglés y la Universidad Autónoma de México (UNAM) a través del Centro de Enseñanza de Lenguas extranjeras (CELE) sostuvieron un convenio específico de colaboración para que este último imparta cursos de actualización para los profesores de inglés.

ER8. INTERNACIONALIZACIÓN

Se realizaron dos exámenes de certificación internacional externa en sus modalidades GESE y TOEFL para 209 alumnos que concluyen los cinco niveles del programa. De tal forma, en el examen GESE 98 estudiantes obtuvieron su certificación. De esta muestra, 15 obtuvieron distinción y 35 mérito; es decir, 51% de los estudiantes fueron galardonados con las calificaciones más altas en dicha certificación. El examen TOEFL fue aplicado a 111 estudiantes. La versión IBT fue ofrecida a la comunidad universitaria representó una población de 67 candidatos.

Conclusiones.

El DUI seguirá atendiendo las diferentes metas establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo 2013-23 y el Plan de Trabajo 2016-2020, en el que se proponen los siguientes objetivos: Evaluar la eficacia del nuevo programa de inglés mediante la constante verificación de los alcances y los niveles de dominio del idioma de los alumnos. Lograr un acercamiento con las entidades académicas para el desarrollo de materiales y programas específicos que incorporen el Modelo Universitario de Formación Integral y la transversalidad de contenidos. Continuar con una capacitación constante en el dominio de las TIC, así

como la certificación de docentes lo cual impactará en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dar seguimiento a la práctica docente en el idioma inglés en las entidades académicas, así como realizar una proyección para los años siguientes.

